


Практика коллективного обучения: сотрудничество и взаимопомощь участников.

Опыт МБДОУ

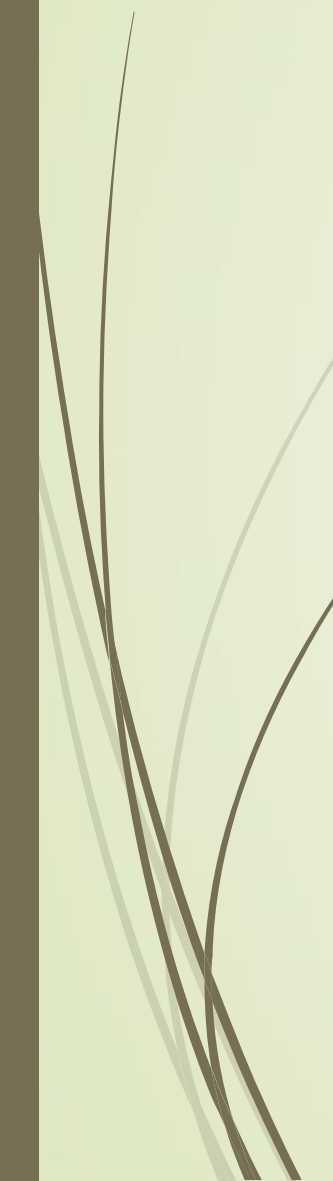
«Северо-Енисейский детский сад №5»

Старший воспитатель:

Бектяшкина Елена Дмитриевна



Что можно и нужно
воспитывать при
подготовке педагогов?





**С января 2020 года
апробация методик
КСО
в МБДОУ №5
(учебная и
производственная
деятельность)**

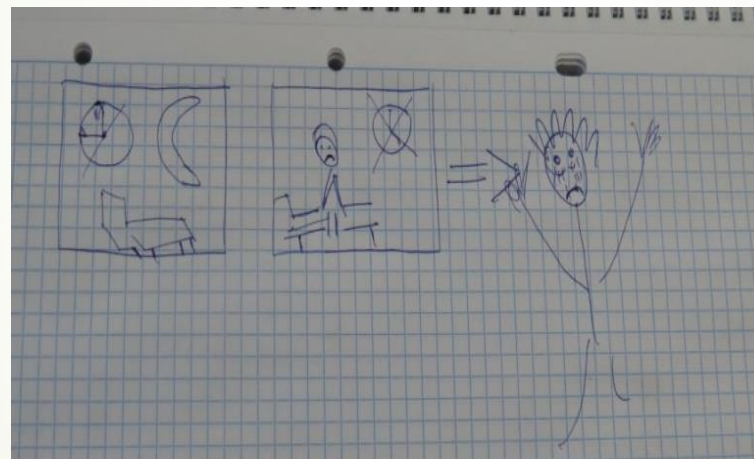


**Организация работы по
карточкам - в парах,
в парах сменного состава**

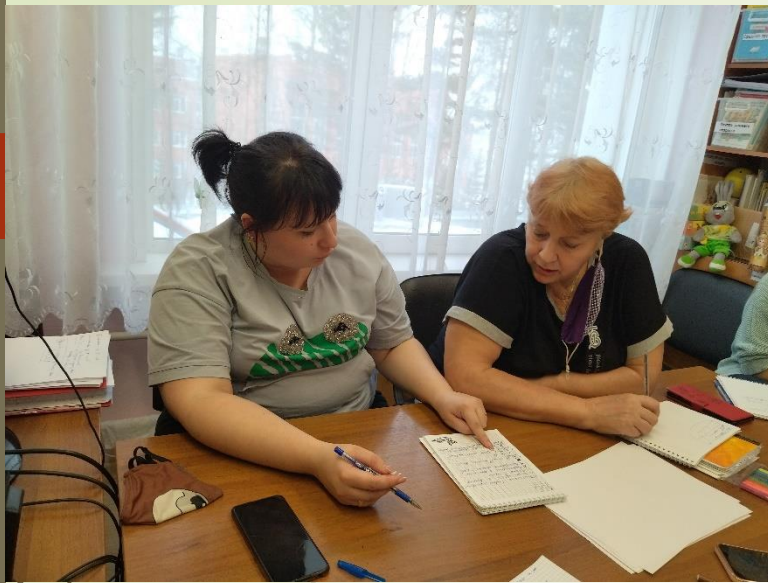
**Методика
«Взаимотренаж»**



Методика «Схематизация»



Фронтально- парная работа с педагогами



Методика Ривина – МР

Основным видом работы в паре являются обсуждение и совместное изучение текста



Методика Ривина - будет применяться в работе педагогического сообщества для повышения читательской грамотности.

3 блок: Клубная деятельность «Невербальный театр»



Цель: Сплочение коллектива, создание положительного эмоционального настроения, условий для развития коммуникативных навыков у педагогов (детей, родителей)

Как организация обучения и образовательных ситуаций влияет на качества личности?

«Всё, что делается в учебной группе, делается ради каждого и через каждого»

Само устройство обучения и образовательных ситуаций вынуждает всех субъектов образования к определенным действиям и взаимодействиям. Таким образом, педагог организуя обучение или создавая образовательные ситуации, обязательно должен ставить и воспитательные задачи. Обучение и воспитание – два аспекта целостного учебно-воспитательного процесса, два жестко увязанных плана организации учебно-воспитательных занятий.

(Концепции развития школьного обучения и воспитания в сельских районах Красноярского края)

Прием «Символические аналогии» - планирование и опора публичного выступления



Опорная схема для выступления ребенка



Проблема: Как достать шарик,
который залетел на шкаф?

Средняя группа



**Какими становятся
ребята в процессах
учебного
сотрудничества?**

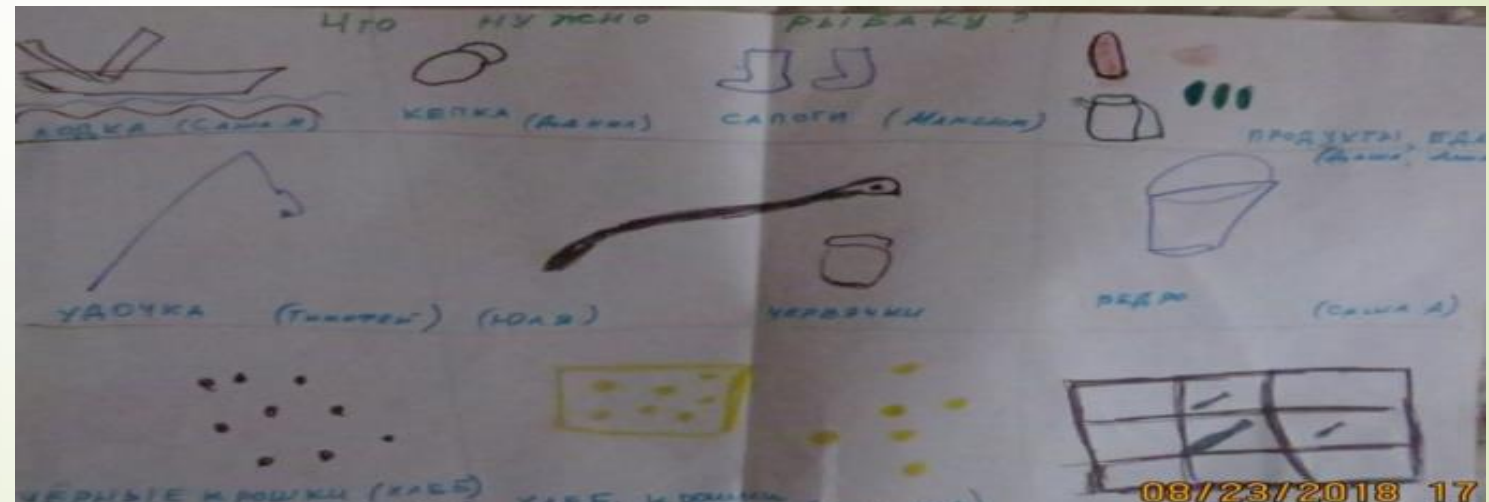


Водный мир. Обитатели рек и водоемов

Реализация детских инициатив в центре активности «Исследователи»



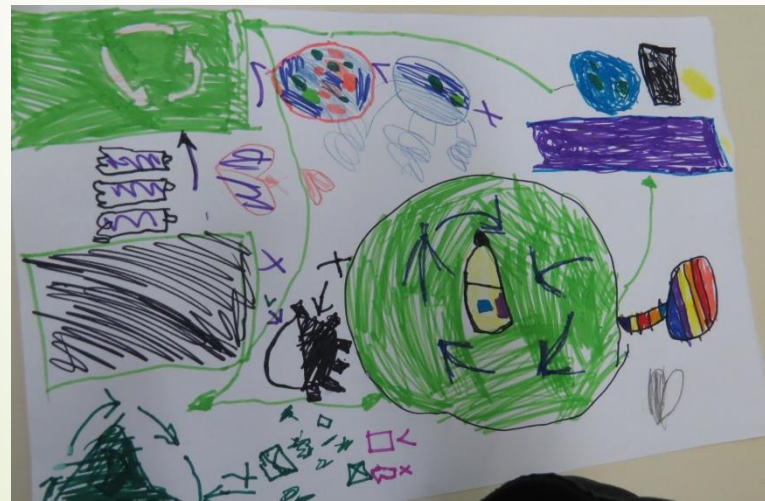
**Игры с водой
всем доставляют
массу
удовольствия,
стимулируют к
познавательной
активности и
творческой**



Ментальная карта по теме «Моя семья»



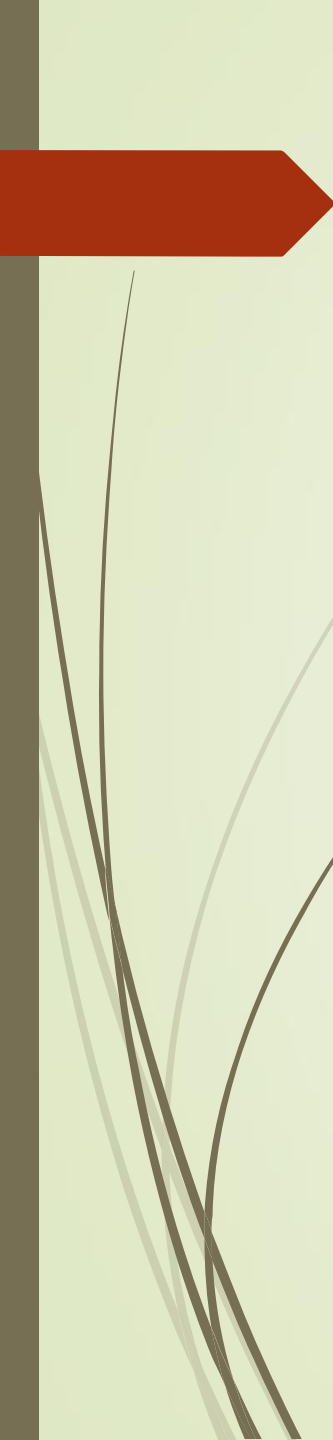
**Воплощение детских инициатив
(работа в сводных группах: обсуждение идей детей, работа на достижение
результата, представление результата на общем фронте.**



**Методика
«Схематизация» -
фабрика изображена
по замыслу команды
детей.**

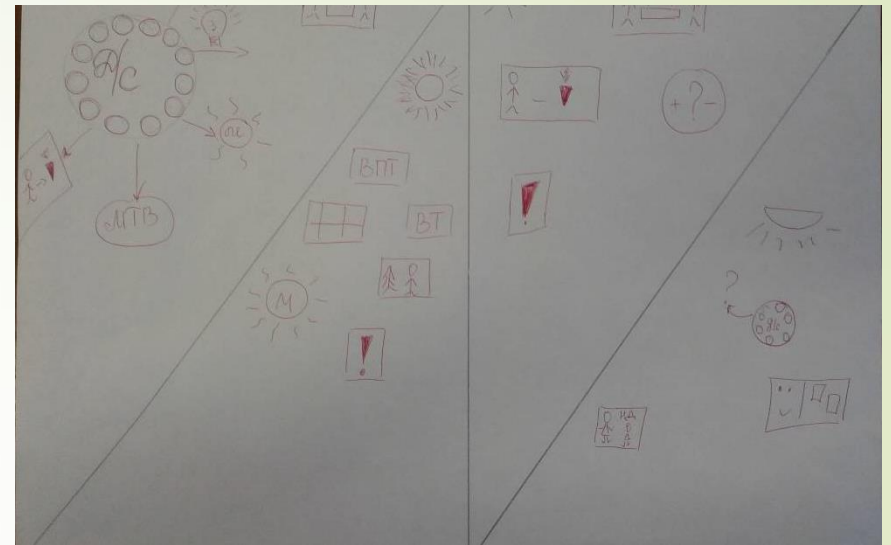
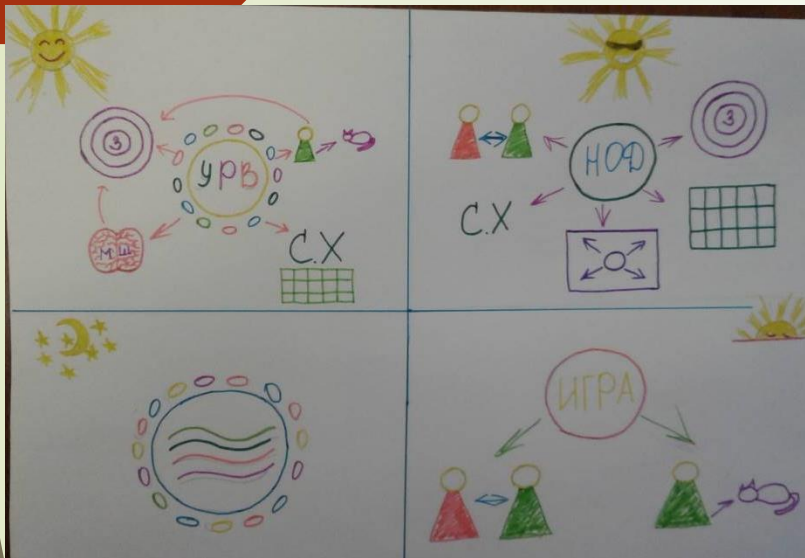
Путешествие по сказкам





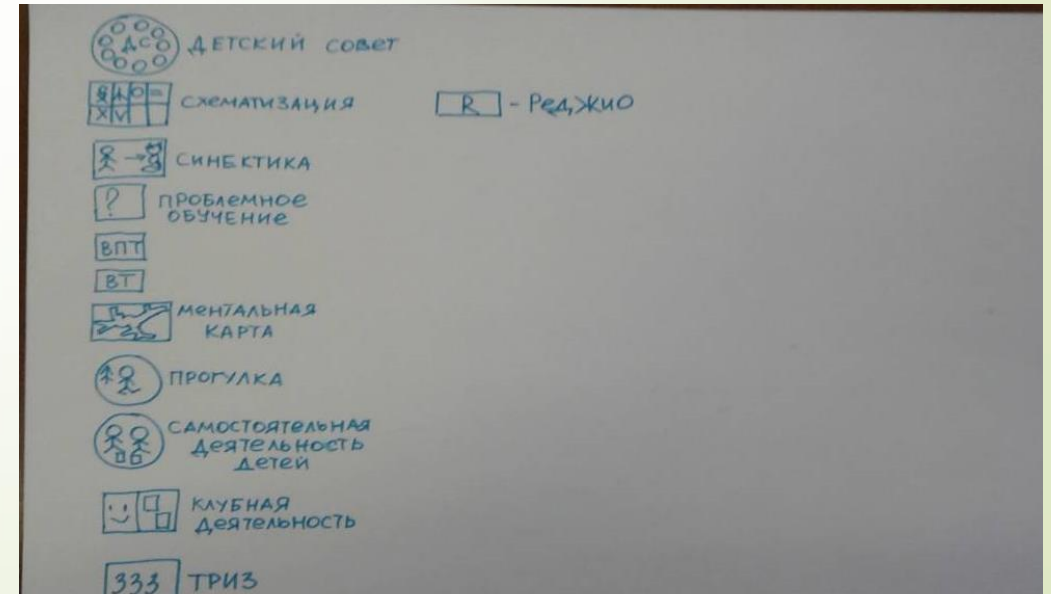
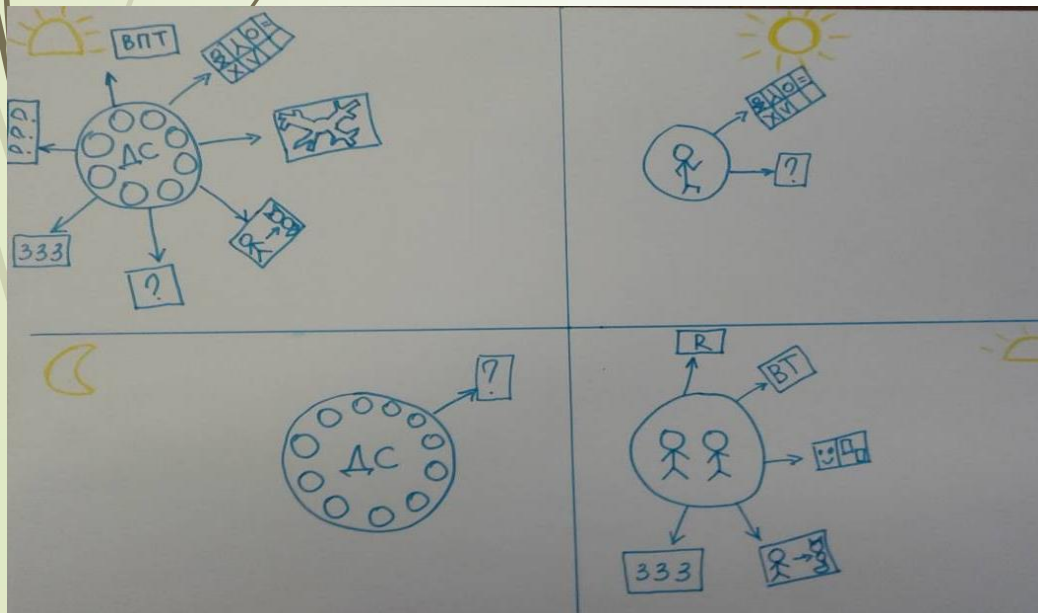
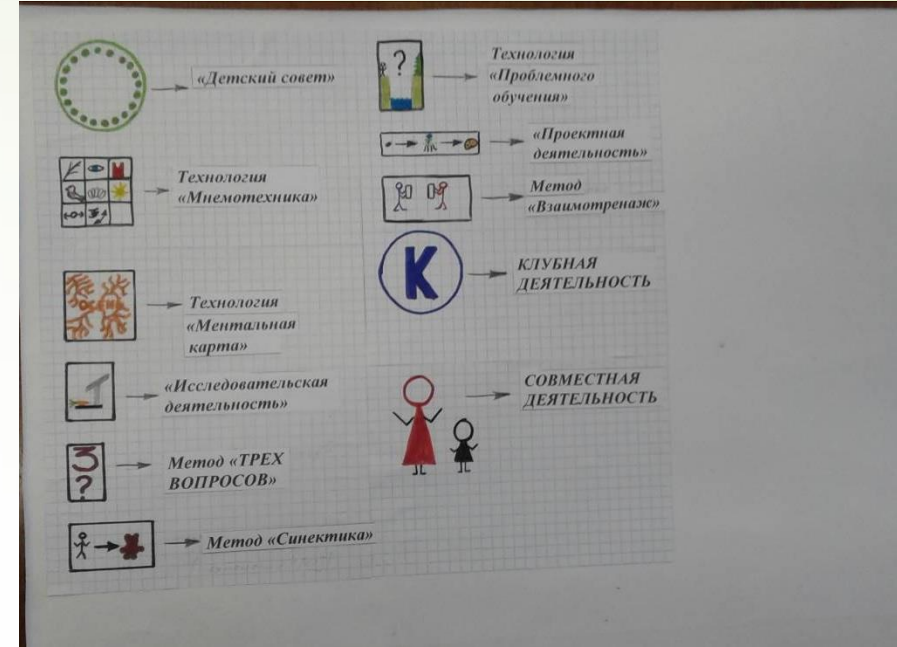
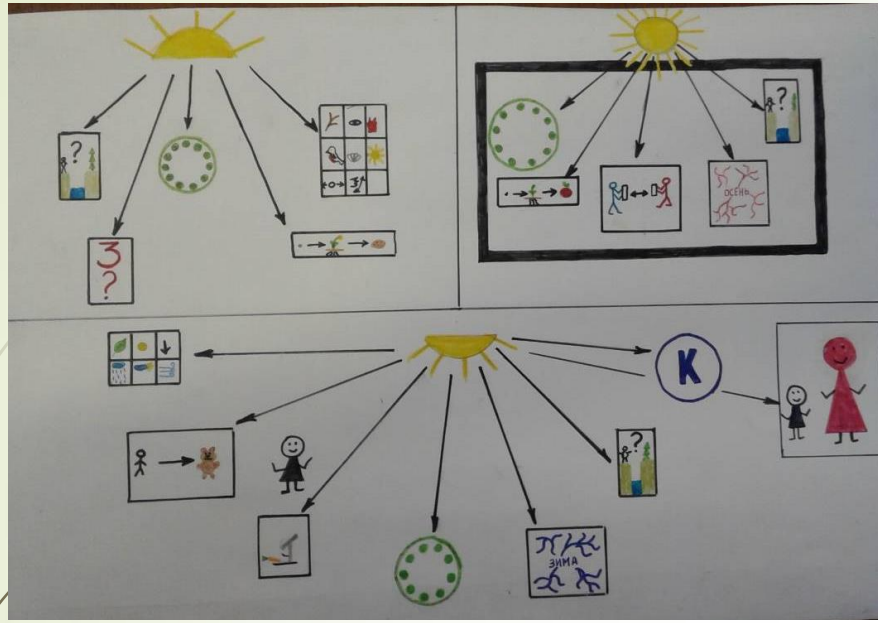
**- Какие качества можно
воспитывать в
коллективных
процессах? Какие
эффекты получаются?**

Модели внедрения методик КСО в интеграции с современными технологиями, методами реализуемых в ДОУ



СИМВОЛЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ	
КСО - МЕТОДИКИ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ
ВПТ - ВЗАИМО-ПЕРЕДАЧА ТЕМ 	ТРИЗ - ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ
МР - МЕТОДИКА РИВИНА (РАБОТА С ТВИСТАМИ) 	МШ - МОЗГОВОЙ ШТУРМ
СХ - СХЕМАТИЗАЦИЯ 	ММЧ - МЕТОД МАЛЕНЬКИХ ЧЕЛОВЕЧКОВ
ВТ - ВЗАИМОТРЕНОЖ 	ЦС - ЦВЕТИК СЕМИЦВЕТИ (ТРИЗ)
С - СИНЕКТИКА 	СО - СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

Модели внедрения методик КСО в интеграции с современными технологиями, методами реализуемых в ДОУ



2 младшая группа «Взаимотренаж»



Тема: «Птицы» «Взаимотренаж» - «Птицы зимующие и перелетные»
Описательные рассказы о птицах по схеме.
Работа в парах, парах сменного состава.



Апробация методик КСО с воспитанниками. Табло выбора.



This table is used for selecting materials for activities. The columns represent different materials: a white rectangle, a brown rectangle, a black rectangle, a brown oval, a red branch, and green grass. The rows list names of children and their selections, marked with 'X' or 'O'.

	White Rect	Brown Rect	Black Rect	Brown Oval	Red Branch	Green Grass
Анна С			X	X	X	
Вера С		O		O	O	
Дарина Д	X			X	O	
Ксения С			X	X		X
Анна У			X	X	O	
Настя Д			+	+	+	
Соня К		X		X		X
Саша К		+	O	+	+	
Ксения К	O			O	O	
Лиза Ж			+	+	+	
Лена Т		O		O		O
Рита С			+	+	+	
Гриша К			+	O		O
Арина С	X			+		



Символические изображения «Режим дня»;
Табло «Выбор деятельности», «Выбор материалов
деятельности»; «Выбор методик КСО педагогами»

Планирование собственной
деятельности
в дневниках «Мой день»

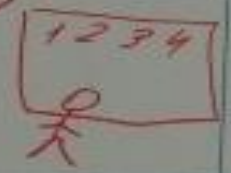
МОЙ

ДЕНЬ

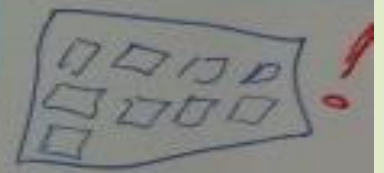
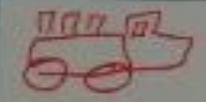
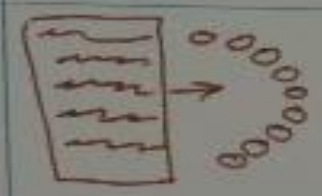
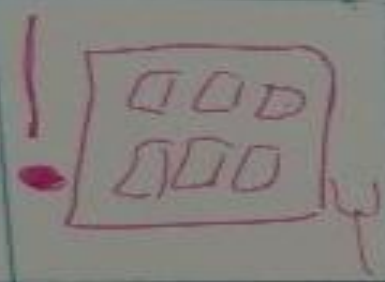
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 ВТОРНИК 2 СРЕДА 3 ЧЕТВЕРГ 4 ПЯТНИЦА



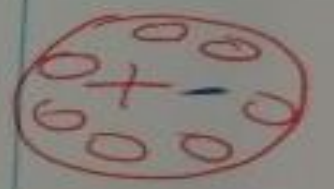
УТРО



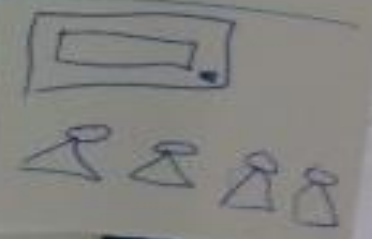
ДЕНЬ



ВЕЧЕР






НОЧЬ



ПРАВИЛА

ДЕТСКОГО СОВЕТА

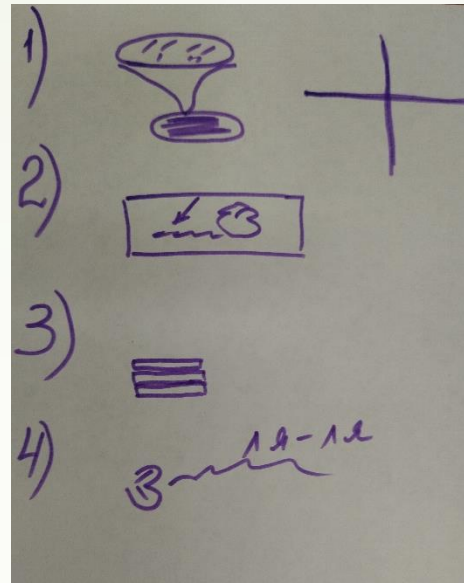
10/09/2020 15

Применяя символы, дети изображают рецепты печенья, салата, в центре кулинарии воплощают свои инициативы



Средняя группа

Встречаем и угощаем гостей

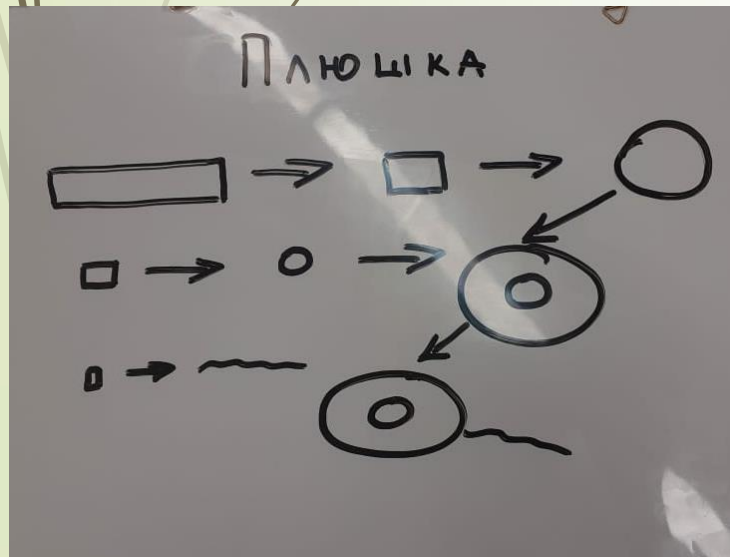
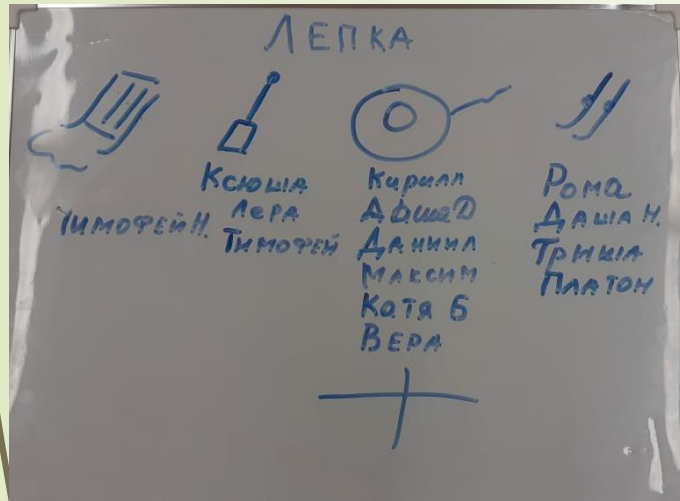


Табло выбора фиксируется:

- выбор деятельности по инициативам детей;
- реализация детских инициатив.



Схематизация - выбор детьми деятельности, работа по схеме – лепка





Схематизация – стихотворение по схеме



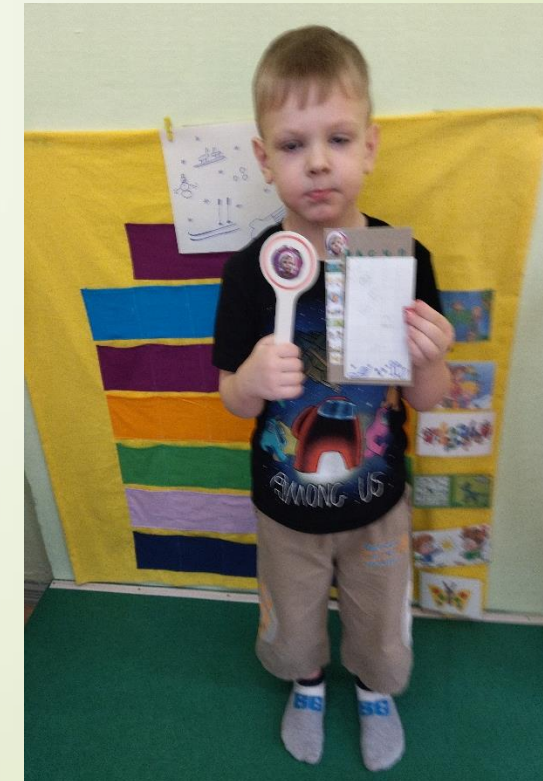
Самостоятельная деятельность



Детский совет



Экран выбора



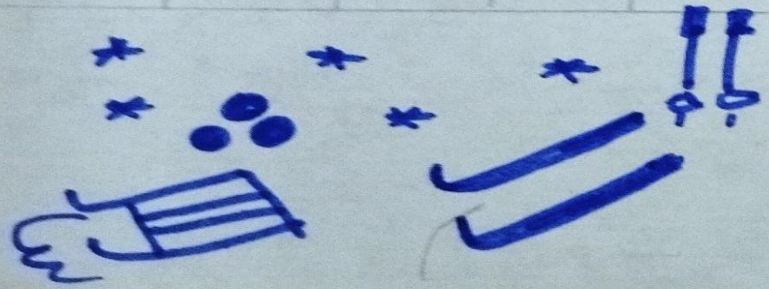
Опыт Панковой Е.А. - планшеты планирования «Мои дела» индивидуальные образовательные (учебные) маршруты





П В С Ч П





П В С Ч





Проблемы, риски:

В период пандемии:

- взаимодействие с семьями воспитанников в очной форме невозможно, поэтому созданы родительские группы в мессенджере WhatsApp, где размещаются информационные листы, памятки, письма для родителей от их детей, фото-и видеоотчеты по внедрению практики.
- нет возможности практического взаимодействия с коллегами района, распространение опыта идёт через мессенджеры в онлайн-режиме;

В силу несформированной произвольности у детей дошкольного возраста имеются затруднения:

- в выполнении ребенком намеченных целей;
- педагогу сложно отследить выполнение запланированных задач;
- при большой наполняемости группы сложно отследить работу в парах, знание темы, которую изучают дети группы;

- Проблемы, риски:

- не построена работа по сотрудничеству педагогов группы с младшим воспитателем (недостаточная компетентность младшего воспитателя)
- недостаточно сформирована методическая компетенция у молодых педагогов для введения экрана выбора, реализации методик, фиксации деятельности;
- педагоги, которые знакомы с методиками, апробировали и внедрили в работу с детьми, выпустили детей в школу, набирают малышей. А педагоги, которые работали с малышами начинают внедрять коллективный способ обучения, еще не имеют достаточного опыта, поэтому необходима помощь педагогов наставников, сопровождение молодых специалистов старшим воспитателем, поэтому выходом являются практико-ориентированные встречи старшего воспитателя с воспитателями, младшими воспитателями и ребятами, проигрывание ситуаций от простого к сложному, выстраивание работы команды;
- пандемия не дает возможности объединять группы, внедрять методику

Базовая методическая площадка МБДОУ №5

Все мероприятия проводятся в соответствии с планом;

**Опыт апробации представлен на сайте учреждения и в мессенджере: <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/>
https://www.instagram.com/cad5_c.e_online/**



Спасибо за внимание!