*Бектяшкина Е.Д., Северо-Енисейский детский сад № 5*

**Развитие профессиональных педагогических компетенций в аспекте организации коллективной образовательной деятельности детей**

Как создавалась практика коллективной образовательной деятельности в нашем детском саду, основанная на индивидуальном подходе? Как было организовано сопровождение педагогов?

Проблема дошкольного образования – недостаточная компетентность педагогических работников как в обеспечении индивидуализации образовательного процесса ~~(детских инициатив, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников)~~, так и в организации подлинно коллективной деятельности. Противоречие между индивидуализацией и коллективностью существует в условиях традиционного фронтального обучения и воспитания. Однако оно разрешается, если используются технологии сотрудничества детей [будет ссылка на книгу].

Методическая работа по приобретению профессиональных педагогических компетенций в области организации коллективной образовательной деятельности изначально вышла за пределы нашего детского сада, т.к. подключение специалистов других ДОУ и учителей начальной школы Северо-Енисейского района способствует расширению участников (это позволяет взрослым полноценно проживать технологии сотрудничества, по которым предстоит взаимодействовать воспитанникам), а также является ресурсом изменений в самом учреждении (возникает возможность и необходимость демонстрировать опыт друг другу).

Основная идея организации методического сопровождения педагогов заключалась в создании муниципальной базовой площадки «Содружество образовательных технологий» – пространства для приобретения педагогами (воспитателями, дефектологами, логопедами, учителями, помощниками воспитателей)новых профессиональных компетенций. *Первая задача* методической площадки – проживание и принятие технологий и приёмов коллективной образовательной деятельности. Для этого проводятся семинары-практикумы (включая краевые курсы и семинары), специальные сборы районных методических объединений, на которых организуется целостная коллективная образовательная деятельность – осваиваются разные технологии сотрудничества (взаимотренаж, схематизация, взаимопередача тем, карусель станций парной работы, фронтально-парные занятия, приёмы взаимодействия в постоянных парах, парах сменного состава, микро-группах и т.п.), способы работы по индивидуальным образовательным маршрутам, использование табло планирования и учета деятельности. Такие муниципальные мероприятия невозможно провести силами какого бы то ни было одного человека, а требуется создание педагогической кооперации, являющейся важнейшим средством и результатом коллективной образовательной деятельности взрослых.

*Вторая задача* – вовлечение педагогов в практическое осуществление коллективного обучения и воспитания дошкольников. Для этого организуются:

• семинары-практикумы по разработке предметно-дидактического материала и сценариев разных вариантов занятий, предполагающих использование тех или иных технологий сотрудничества детей;

• педагогические кооперации для подготовки, проведения и последующей рефлексии событийных массовых мероприятий ДОУ, планируемых в формате коллективной образовательной деятельности («Герои русской истории», «Хоровод дружбы народов России»; «Парад гимнастик»; «Детская конференция исследовательских и творческих проектов» и др.);[[1]](#footnote-1)

• семинары-практикумы по разработке сценариев родительских собраний и тематических взросло-детских встреч семейного клуба выходного дня «Логопедический час»;

• взаимопосещение образовательных мероприятий и их рефлексия в аспекте организации коллективной образовательной деятельности;

• наставничество над молодыми или неопытными педагогами;

• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогической деятельности.

Благодаря этим действиям приобретается новый опыт, расширяется спектр применяемых технологий коллективной деятельности от возраста к возрасту, устанавливаются партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе оказывается поддержка со стороны родителей, которые охотно принимают новые технологии сотрудничества, прожив их сами.

*Третья задача методической площадки* – совершенствование и развитие практики коллективной образовательной деятельности дошкольников. Для проектирования коллективной деятельности по индивидуальным маршрутам важно выявлять детские инициативы (использовать «Паутинку» Л.В. Свирской, «Метод трех вопросов», «Цветик-Семицветик»), создавать схемы взаимодействия участников пары и смены напарников в микрогруппе. Для планирования и фиксации результатов деятельности воспитанников появились новые средства: «Азбука схематизации», «Табло планирования и учета», табло «Наши дела», «Мой день», «Моя рефлексии». В целях методического сопровождения педагогов используются табло выбора технологий коллективного обучения и воспитания, памятки «Содружество технологий», технологические карты образовательных мероприятий, шаблоны для конструирования занятий в парах под фронтальным руководством и фронтально-парных занятий.

В ходе решения этой задачи появилась модель содружества разных технологий (включая широко известные), рождаются идеи новых приёмов и технологий сотрудничества, разрабатываются сценарии образовательных мероприятий с детьми и встреч семейного клуба, событийных массовых мероприятий с деятельным участием родителей, представителей общественности.

*Четвертая задача методической площадки* – тиражирование опыта на разных уровнях ~~(учрежденческом, муниципальном, региональном)~~:

• проведение мастер-классов для педагогов;

• создание методической копилки с разработками образовательных мероприятий, различных табло планирования и учёта, памяток «Содружество технологий», подготовка видеороликов, систематизация фотографий и дидактических игр;

• размещение материалов в мессенджерах, на сайтах ДОУ и педагогического движения по созданию коллективного способа обучения [здесь будет ссылка], причём это делается по желанию, «от души», а не исходя из формальных оценочных требований;

• выступления об опыте работы на муниципальных и региональных конференциях;

• обмен опытом в мессенджере краевого сообщества педагогов «Коллективное обучение и воспитание в детских садах», включая экспертизу и советы специалистов лаборатории становления коллективного способа обучения Красноярского института развития образования.

Нашей методической деятельности присвоен высший уровень в региональном атласе образовательных практик Красноярского края.

В результате методического сопровождения повысилось мастерство педагогов в выстраивании индивидуального подхода посредством коллективной деятельности; воспитанники научились планировать, осуществлять и фиксировать свою деятельность, работать в парах, малых группах, принимать разные социальные роли («ученик», «учитель», «организатор»), включаться в управление учебно-воспитательным процессом. Кроме того, технологии коллективной образовательной деятельности способствуют развитию коммуникативных навыков, проявлению познавательной активности, воспитывают важнейшие человеческие качества – взаимопомощь и партнёрство.

Не обошлось и без трудностей:

• Педагогам бывает сложно отступить от традиционной линейной сетки образовательной деятельности, отказ от которой (в той или иной степени) необходим для гибкого планирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;

• Не все педагоги одномоментно приняли коллективную образовательную деятельность на основе индивидуального подхода. И это нормально – сама коллективная деятельность не терпит полной фронтальности. Потребовалась дополнительная работа: деловые игры, практикумы, мастер-классы, а также сотрудничество с педагогами других ДОУ на курсах и семинарах в Красноярском ИРО, методическая помощь лаборатории становления коллективного способа обучения. (С 1 сентября ИПК переименовывается в ИРО – институт развития образования)

Что можно порекомендовать педагогам дошкольного образования для реализации коллективной образовательной деятельности на основе индивидуального подхода?

• Важно включить в организацию образовательной деятельности младших воспитателей – и для реализации ИОМ детей, и для выбора, фиксации детских инициатив.

• Рекомендуется проводить семинары-практикумы для педагогов, младших воспитателей, узких специалистов по формированию продуктивных коммуникативных отношений.

• Начинать апробацию коллективной системы обучения стоит с технологий взаимотренажа, извлечения информации из реальных объектов и фронтально-парных занятий; осуществлять переход к схематизации от картинки к символу и от символа к схеме.

1. Такие мероприятия организуются не только благодаря сотрудничеству педагогов, но сами дети являются равноправными партнерами взрослых – выступают в роли ведущих, экскурсоводов, тренеров, художников. Помогают им уверенно выступать перед массовой аудиторией опора – схемы, интеллектуальные карты. [↑](#footnote-ref-1)