**Отчет   
учителя-логопеда**

**о проделанной работе за 2022/2023 учебный год**

В соответствии с поставленными годовыми задачами ДОУ и их реализации:

**Целью** логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

**Задачами** логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;

- коррекция дефектов звукопроизношения;

- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;

-  развитие навыков связной речи;

- развитие психических процессов;

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

- методическая помощь воспитателям.

**1. Направления деятельности**

Вся работа, проделанная в первом полугодии 2022/23 учебного-года, строилась по четырем основным направлениям:

* диагностическая деятельность;
* коррекционно-развивающая деятельность;
* работа с родителями;
* консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
* организационно-методическая деятельность.

**2. Диагностическаядеятельность**

Диагностическая деятельность за полугодие включала:

* знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;
* логопедическое обследование устной речи воспитанников–основная первичная диагностика;
* составление расписания логопедических занятий;
* составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана.

С 1 по 5 октября 2022 года была проведена речевая диагностика детей подготовительной группы в количестве 19 человек, старшей группы в количестве 17 человека, средней и во 2 младшей группе по запросу родителей 2 человек .

По результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы (ФФНР, ОНР, ЗПР) в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. На логопункт по решению комиссии ППк было зачислено 5 человек. На ТПМПК для определения варианта индивидуального образовательного маршрута ДОУ было направлено 9 человек. И 3 человека с подготовительной группы посещающие логопункт с 2021- 2022 гг. Итого всего зачислено на индивидуальные занятия в логопункт 17 человек.

В речевом развитии, которых наблюдаются нарушения разных компонентов речевой деятельности. Из них:

ФНР– 4 человек;

ФФНР– 3 человек;

ОНР (III уровня речевого развития) – 2 человек;

ЛГНР– 1 человек;

ОНР (II уровня речевого развития) – 5 человек;

ОНР (I уровня) – 1 человек;

ЗПР – 1 человек,

**3. Коррекционно-развивающая деятельность**

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Индивидуальные занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 15–20 минут согласно циклограмме работы учителя-логопеда. Занятия всех типов организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи. Велась работа с воспитателями.

По данным обследования старшей и подготовительной группы были разработаны адаптированные рабочие программы (ФФНР, ОНР, ЗПР), на базе основной общей образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки к школе» Безруких М. М., Филипповой Т. А., которая основана на парциальной «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Нищевой, направленной на развитие фонематического слуха, лексико- , пассивного и активного словаря, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения.

Для детей с ОВЗ также разработана программа семейный клуб выходного дня «Логопедический час».

Цель программы:

- повышения родительской компетентности в вопросах речевого развития детей;

- установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение;

- создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

22 октября 2022 года состоялась первая встреча. Тема: «Постановка звука [Р] »

12 ноября тема встречи «Наши мамы лучше всех»;

31 января тема встречи «Постановка звука [Ш]»;

25 марта тема встречи «Развиваем связную и письменную речь дошкольников с опорой на картинки, символы»

Была целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками логопедической группы и всех желающих.

После завершения логопедических занятий в первом полугодии были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции звукопроизношения. Выпущен из логопункта с нормой звукопроизношения 1 человек, у 12 детей отмечено значительное улучшение звукопроизношения, всего 17 человек– 70 процентов с положительной динамикой в звукопроизношении.

У 1 ребенка с ТНР наблюдается слабая положительная динамика, возможно, это связано с тем, что он нуждается в дальнейшей помощи специалиста-невролога и медикаментозном лечении. В связи с не посещением детского сада по причине болезни не был реализован индивидуальный план коррекционной работы у двух детей из подготовительной группы.

**4. Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность**

В первом полугодии осуществлялось консультирование педагогов и родителей по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ.

Проведены консультации для воспитателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема консультации: | Сроки | Группа |
| Подготовка детей к постановке сонорных звуков | Октябрь | Подготовительная |
| Автоматизация поставленных звуков в собственной речи детей | Ноябрь | Подготовительная |
| Развитие моторики и артикуляционного аппарата | Октябрь | Подготовительная, старшая |
| Развитие мелкой и пальчиковой моторики | Ноябрь | Старшая |
| Развитие речевого-диафрагмального дыхания | Октябрь | Средняя |
| Развитие межполушарного взаимодействия | Ноябрь | Подготовительная, старшая |

Были проведены мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди родителей в начале учебного года: беседы, индивидуальные консультации, презинтация. Далее с октября использовались нетрадиционные формы работы с родителями на основе мессенджера WhatsApp создана группа «Логопедический час»

**5. Организационно-методическаядеятельность**

1. Работа по улучшению оснащенности логопедическогокабинета

С сентября по декабрь были изготовлены и разработаны:

* папка для родителей «Автоматизация звука [Р], [Р’]»;
* папка для родителей «Автоматизация звука [Л], [Л’]»;
* папка с дидактическими играми для развития звукопроизношения «Учим звуки», «Скороговорки»;
* папка для автоматизациии дифференциации звуков «Веселые дорожки на звуки»;
* подготовила сообщение по теме «Кинезиологические упражнения».
* повышение квалификации и самообразование

В первом полугодии 2022/23 учебного года приняла участие в мероприятиях детского сада и РМО:

* Конкурс «Воспитатель года 2023» на уровне ДОУ. Тема представленного опыта «Кинезиологические упражнения, артикуляционная гимнастика» с применением технологии КСО фронтально – парные занятия;
* РМО учителей логопедов, учителей – дефектологов тема сообщения: «Современные подходы к формированию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»;
* 31 января в рамках методического десанта организована встреча семейного клуба «Логопедический час» по теме «Постановка звука [Ш]».

Продолжаю работу по самообразованию. В марте очно прошла курсы по повышению квалификации на тему «Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»

Прошла обучение по модулю «Государственная политика в области воспитания», где по окончанию получила сертификат

**Выявленные успехи и проблемы в работе**

Уровень речевого развития детей старшей и подготовительной группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение полугодия методики по автоматизации звуков способствовал о положительной динамике.

Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного перерос в активный. Повысились интерес детей к логопедическим видам занятий. Полугодовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнены.

**Цель и задачи на следующий 2023/2024 учебный год:**

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

* *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
* *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
* *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
* *консультативная –*привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

*Учитель – логопед: Тюмерекова О.К.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дата:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_