

КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ИННОВАЦИОННЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ
РИП РАОП КИК

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение**

«Северо-Енисейский детский сад №5»

**«Методическое сопровождение педагогов по
повышению уровня профессиональной
компетентности в области организации
коллективной образовательной деятельности в
детском саду»**

**Старший воспитатель: Бектяшкина
Елена Дмитриевна**

15 - 16.02.2024 год

Актуальность методической практики

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17 октября 2013 г. № 1155
- Инструментарий Мониторинга качества дошкольного образования;
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. <https://clck.ru/sF7XE>
Приоритеты развития ДО: Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (4.1.) : «недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса»

Актуальность методической практики

▲ **2021 год:** в результате анкетирования педагогов МБДОУ №5, выявлена недостаточная методическая компетентность педагогов в выстраивании индивидуализации образовательного процесса в работе с воспитанниками.

▲ Концепции развития школьного обучения и воспитания в сельских районах Красноярского края;

▲ Монография «Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирование, практические варианты (на 2020 год): монография / В.Б. Лебединцев, М.В. Минова, Г.В. Клепец [и др.]. Красноярск, 2021. 472 с.



Актуальность методической практики

В планируемых результатах ОП МБДОУ №5, базирующейся на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, ФОП ДО, обозначены основные культурные способы деятельности ребёнка к завершению дошкольного образования:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен работать с опорными схемами, создавать мнемодорожки, мнемотаблицы, ментальные карты, опорные схемы;

Актуальность методической практики

- способен работать в парах и микро-группах, принимает разные социальные роли: воспитатель, учитель, ученик, тренер, мастер, экскурсовод и другие;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, самостоятельно планирует и организует свою деятельность в течение дня в центрах развития, используя табло «Выбора и учёта деятельности», блокнот «Мои дела», осуществляет рефлекссию собственной деятельности.

Для достижения планируемых результатов осуществляется содружество, с одной стороны, знакомых образовательных технологий и методов («Мнемотехника», «Метод проектной деятельности», «Детский совет», «ТРИЗ»), а с другой – технологий коллективного способа обучения и воспитания: «Взаиморассказ», «Схематизация», «Взаимопередача тем», «Фронтально-парные занятия», «Взаимообучение практическим действиям» и др.



ЦЕНТР СТАНОВЛЕНИЯ КСО

Коллективное взаимообучение

«Всё, что делается в учебной группе, делается ради каждого и через каждого», т.е. каждый является целью для других и каждый используется другими как средство достижения своих целей.

А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко – основоположники педагогической технологии, позволяющей каждого ребенка включить в учебно-познавательную деятельность, сделать его успешным.

Целевая группа:

- ▲ воспитатели дошкольного образования;
- ▲ узкие специалисты (психологи, логопеды)

Масштаб изменений

- ▲ уровень образовательной организации;
- ▲ уровень муниципалитета

Приращение:

- ▲ уровень сетевого взаимодействия:
- межмуниципальное; краевое
- ▲ в перспективе – федеральное

▲ Цель: обеспечение методического сопровождения педагогов Северо-Енисейского района по повышению уровня педагогической компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду.

▲ Идея практики: в рамках методического сопровождения педагогов Северо-Енисейского района создать условия для повышения профессионального роста в области индивидуализации образования, посредством муниципальной базовой методической площадки по теме «Содружество образовательных технологий» по реализации коллективной образовательной деятельности в детском саду».

▲ Организационно-управленческий аспект развития практики - системность и цикличность управленческого цикла



▲ Идея практики: в рамках методического сопровождения педагогов Северо-Енисейского района создать условия для повышения профессионального роста в области индивидуализации образования, посредством муниципальной базовой методической площадки по теме «Содружество образовательных технологий» по реализации коллективной образовательной деятельности в детском саду».

▲ Организационно-управленческий аспект развития практики - системность и цикличность управленческого цикла

Задачи:

▲ Задача 1: Создать образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций;

▲ Задача 2: Вовлечь педагогов дошкольных образовательных учреждений Северо-Енисейского района в работу по организации коллективного обучения и воспитания дошкольников;

▲ Задача 3: Осуществлять планирование коллективной образовательной деятельности, с учетом индивидуальных маршрутов детей и модели «содружества технологий» для конструктивного взаимодействия детей и педагогов в системе: «учитель - ученик», «наставник – молодой специалист»;

▲ Задача 4: Распространять опыт реализации базовой методической площадки на уровне ДОУ, муниципальном, краевом и Всероссийском.

Этапы становления и внедрения практики:

1 этап: 21.01.2020год – 02.03.2021 создание базовой методической площадки «Содружество образовательный технологий» - обучение педагогов (проживание методик и технологий КСО), апробация табло выбора и учета, технологий КСО с детьми.

09.10.2020 год - разработка модели «Содружество технологий в режиме дня моей возрастной группы»;

2 этап: 02.03.2021 - организация муниципальных практико-ориентированных семинаров для педагогов ДОУ и начальной школы района, представление опыта базовой методической площадки «Содружество образовательный технологий» в МБДОУ №5. с 12.09.2022год присвоен статус Муниципальная базовая методическая площадка «Содружество образовательных технологий коллективного способа обучения применяемых в детском саду для получения новых образовательных результатов»

Масштаб изменений в освоении методик КСО в условиях МБДОУ 2020-2023год



**Взаимодействие в парах, парах сменного
состава, в малых группах,
фронтально-парная работа**



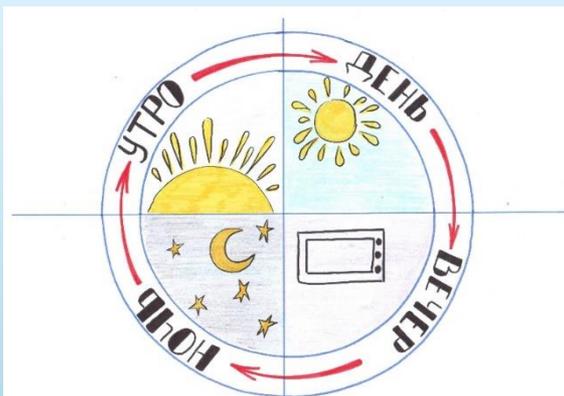
Преимственность ДОУ и начальной школы в выборе технологий и методик коллективного способа образования



Семейный клуб «Логопедический час» - повышение родительской компетентности в развитии речи дошкольников, выстраивании партнерских взаимоотношений в системе «педагог-ребенок – родитель» - технология ФПЗ



Азбука схематизации и табло планирования и рефлексии в возрастных группах МБДОУ №5



Общее табло для всех.

| ЧАСТИ СУТОК | ДНИ | | НЕДЕЛИ | | |
|-------------|------------------------|-------|--------|-------|-------|
| | П-1 | В-2 | С-3 | Ч-4 | П-5 |
| | ! | ? | | + | - |
| | | | | | |
| | центры развития - игра | | | | |
| | КРУЖКИ | | | | |
| | + (P) | - (P) | + (P) | - (P) | + (P) |
| | + | - | + | - | + |
| | | | | | |

Условные обозначения

| | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------------|
| | УТРО | | госпиталь |
| | ДЕНЬ | | педагог - ребёнок |
| | II половина дня (после сна) | | пара |
| | Вечер | | микро-группа |
| | детский совет | | физ-ра, ПД - ФЭМП |
| | моторной | | АД - грамота, ф. музыка |
| | планирование деятельности | | театр |
| | сообщения от детей | | хореография |
| | нравственные ситуации | | лего |



Табло для рефлексии

| Символ | Значение символа |
|--------|---------------------------------|
| | У меня все получилось! |
| | Могу лучше! |
| | Буду стараться! |
| | Я сделал выбор |
| | Выполнил, готов передать знания |
| | Передал свои знания другому |

Семейный клуб «Логопедический час» ФПЗ «Работа в парах под фронтальным руководством»





1 младшая
«Взаимоподражание»,
сюжетные картинки

2 младшая
Табло «Режим дня»
Мнемодорожки,
Взаимотренаж

Средняя

- Табло планирования и фиксации деятельности
- Опорные схемы, мнемотаблицы,
 - Технология взаимообучения практическим действиям

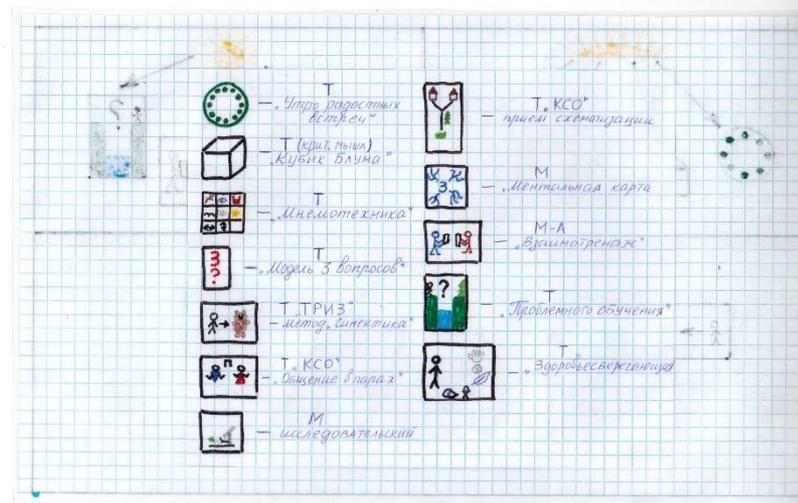
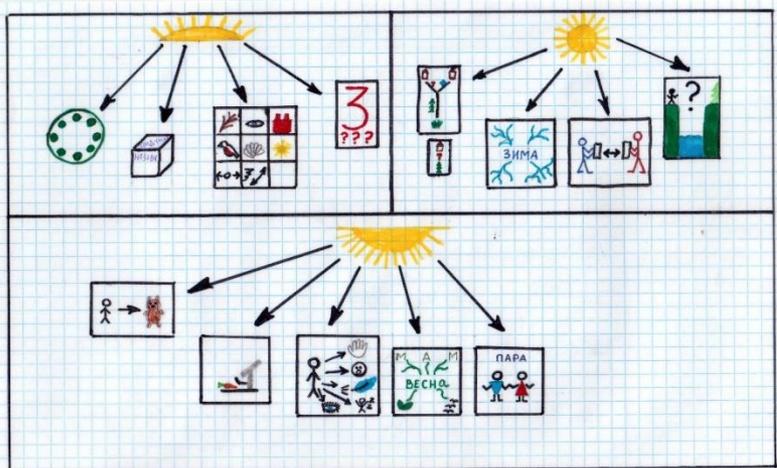
Старшая
Схематизация;
Взаиморассказывание;
ФПЗ

подготовительная
ВПТ
ФПЗ
РВГ

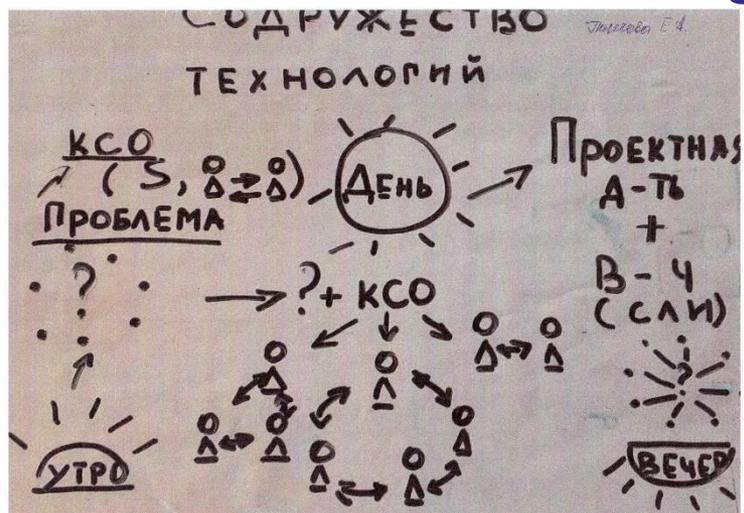
**Масштаб изменений
в МБДОУ №5
Январь 2020 год:
5 педагогов**

**2021-2023 год
12 педагогов:
8 воспитателей
2- уз. специалиста;
старший воспитатель;
заведующий;
85 - воспитанников**

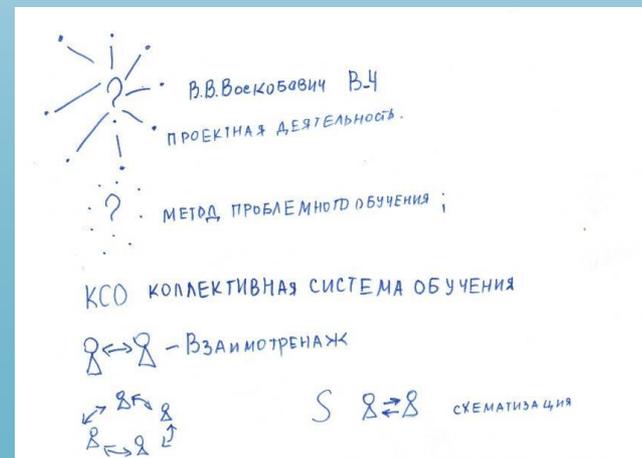
Модели «Содружество технологий 2022-2023 год»



Средняя группа

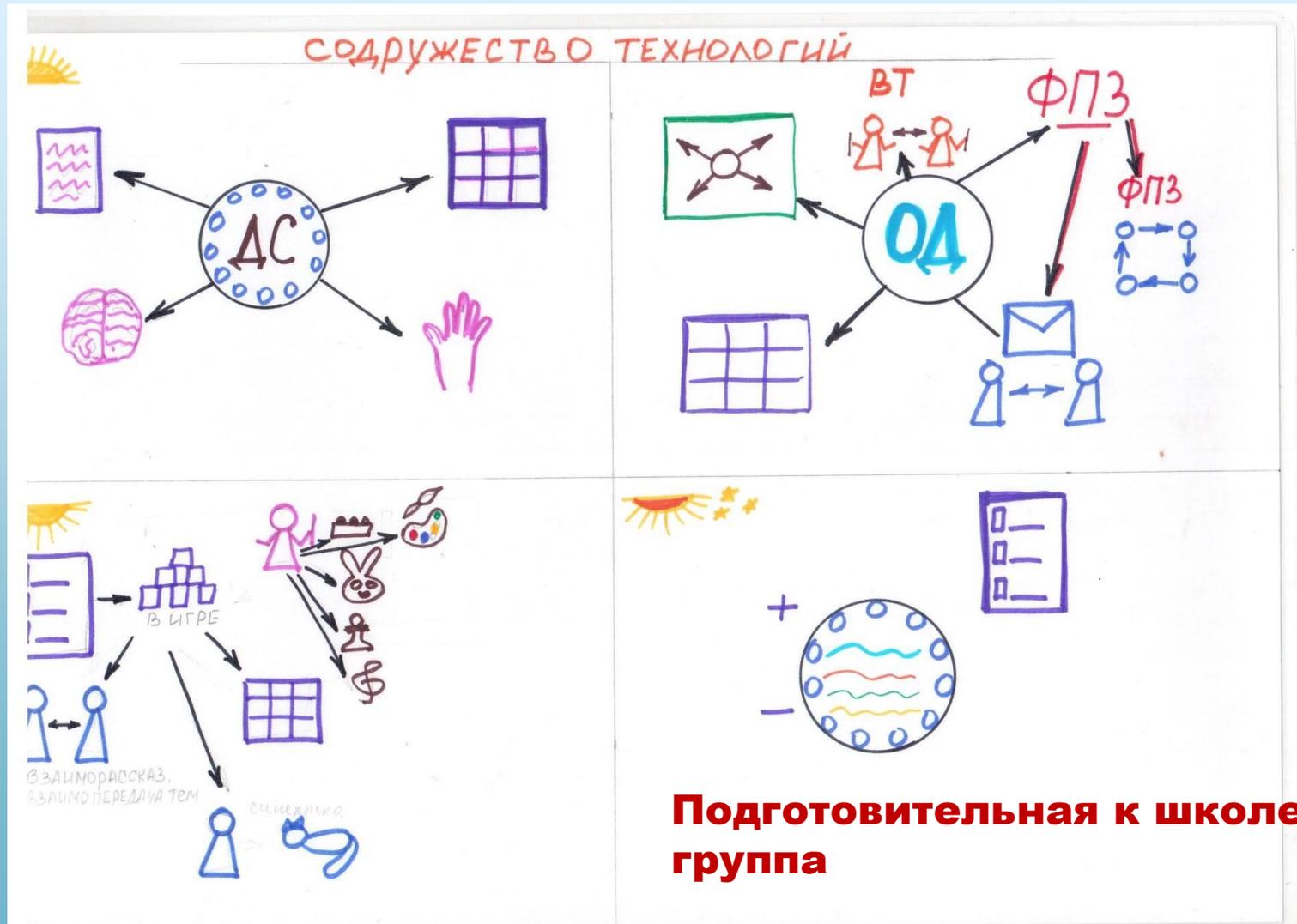


Старшая группа





Модели «Содружество технологий 2022-2023 год»



**Новые
образовательные
результаты
педагогов –
педагоги в роли
учительской
кооперации на
муниципальных
семинарах;**



Мастер – классы: наставники для молодых специалистов



Достижения педагогов МБДОУ №5



Курирует нашу практику Центр становления коллективного способа обучения, структурное подразделения Красноярского ИПК работников образования, старший преподаватель - Людмила Ивановна Иволгина

Мастер – классы наставники для молодых специалистов



Инструменты измерения результатов образовательной практики

- ▲ Диагностика профессиональных затруднений и развития профессиональной компетентности педагогов;**
- ▲ Приказ о проведении мониторинга ВСОКО, МКДО -2021года;**
- ▲ Аналитический отчет о результатах проведения мониторинга, приказ об утверждении, выписка из протокола педагогического совета**
- ▲ Адресные рекомендации (в аналитическом отчете, в том числе по использованию успешных практик, методических разработок;**
- ▲ План/дорожная карта по развитию МСОКО/ВСОКО по повышению качества образования, приказ об утверждении;**
- ▲ Планы работы творческих групп по реализации проектов, приказы об их утверждении;**
- ▲ Управленческие решения, оформленные распорядительным актом УО, сформулированные в выписке из протокола;**
- ▲ Аналитический отчет о результатах проведения мониторинга;**

Этапы становления и внедрения практики:

3 этап: ноябрь 2023-2025 годы
совершенствование планирования
коллективной образовательной деятельности,
с учетом индивидуальных образовательных
маршрутов и модели «содружества
технологий» для конструктивного
взаимодействия педагогов с детьми и
родителями в системе: «учитель - ученик»,
«ученик - ученик», ребенок-родитель,
«наставник – молодой специалист» др.;

4 этап: 2023 - 2025 год распространение и
тиражирование опыта реализации базовой
методической площадки на уровне ДОУ,
муниципальном, краевом и Всероссийском
(весь педагогический коллектив)

«Карусель станций»выстраивания партнерских взаимоотношений с детьми, повышают родительскую компетентность



Новые образовательные результаты у детей





КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Новые образовательные результаты детей



ИННОВАЦИОННЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ
РИП РАОП КИК

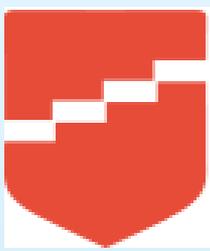


Самостоятельность и инициатива Технология взаимообучения практическим действиям, рефлексия работы командиров, постоянных малых групп



III детская научная конференция творческих и исследовательских проектов дошкольников





**КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**Включение детей в
Самоуправление
учебным процессом**



**ИННОВАЦИОННЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ
РИП РАОП КИК**

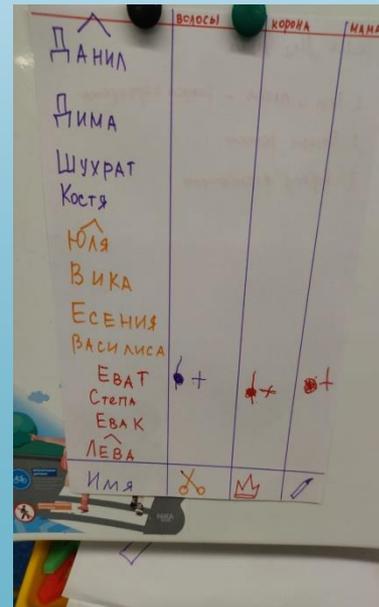
Планирование от индивидуальных маршрутов детей

Педагоги Левакина Н.В. и Денисова Т.С. совместно со старшим воспитателем Бектяшкиной Е.Д. организовали пробное занятие, прекрасно интегрировав две технологии: технологию «ребёнок-учитель обучает группу ребят одновременно» и идею технологии «карусель станций...», но не парной работы, а групповой. **В. Б. Лебединцев**

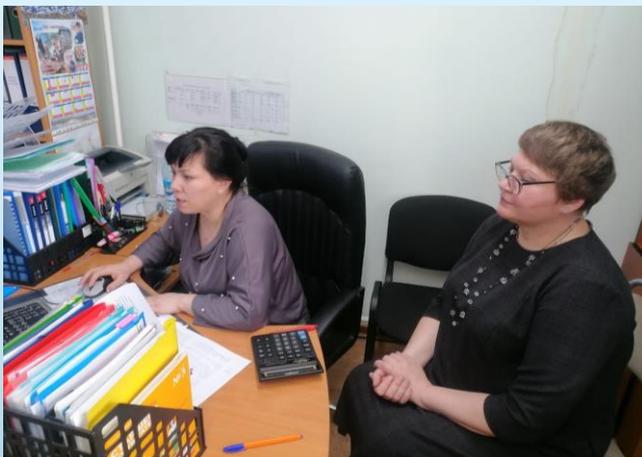
Учебно-методический комплекс «Русская сказка» 2014-2015

Тема: **«Сказка «Золушка»**

| Содержание | Познавательные умения | | Коммуникативные умения | | Личностные умения | | Физические умения | |
|---------------------|-----------------------|--------|------------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
| | Умение | Умение | Умение | Умение | Умение | Умение | Умение | Умение |
| 1. Золушка Шураг | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. Антошка Валин | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. Верочка Ева | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. Герои Дима | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. Дубовая Есения | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6. Золушка Юлия | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. Коварная Вера | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. Коварная Ева | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. Коварный Артём | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10. Кружок Аня | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. Кулаш Степа | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12. Макаренко Тая | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13. Максимова Вера | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. Мельков Костя | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15. Титов Лев | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16. Токренко Ева | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. Фарулов Амирбек | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18. Чанкуров Дамир | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19. Чекиев Максим | + | + | + | + | + | + | + | + |



Новые образовательные результаты педагогов



Межмуниципальная конференция – опыт БМП

Планирование от индивидуальных маршрутов детей



**Включение родителей в управленческую
деятельность МБДОУ №5. Родительское
собрание «Воспитываем маленьких
патриотов России».**



Трудности в реализации практики:

▲ Педагоги опытные выпускают детей в школу, работают на ясельных группах, в роли наставников передают знания молодым специалистам, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста;

▲ Сложно педагогам отступить от сетки образовательной деятельности, чтобы планировать от собственных индивидуальных образовательных маршрутов детей, родителей;

▲ Не все педагоги одновременно приняли коллективную образовательную деятельность, необходимо было мотивировать на изучение технологий: проводить деловые игры, мастер-классы, семинары – практикумы, повышать квалификацию в Центре становления КСО КИПК

Рекомендации педагогам дошкольного образования:

▲ Важно сотрудничество с младшим воспитателем для реализации ИОМ детей, выбора и фиксации детских инициатив;

▲ Провести семинары-практикумы для педагогов, младших воспитателей, узких специалистов по выстраиванию коммуникативных умений;

▲ Не бояться внедрять инновации, доверять педагогам, родителям, воспитанникам;

▲ Начинать апробацию коллективного способа обучения с фронтально-парной работы; переходить к схематизации от картинки к символу от символа к схеме, формируя предпосылки читательской грамотности.

Сопровождение педагогов Центра становления КСО

способствует: развитию практики, тиражированию опыта реализации технологии КСО для развития

коммуникативных навыков воспитанников, осуществления индивидуализации образования на Всероссийском уровне:

-сертификаты XIV научно-методической конференции

«Современная дидактика и качество образования»,

«Практика коллективного обучения6 сотрудничество и

взаимопомощь») старшему воспитателю Бектяшкиной Е.Д.

и воспитателям Панковой Е.А., Левакиной Н.В. размещены

на сайте МБДОУ №5, центра становления КСО.

- благодарность Российской Макаренковской Ассоциации Бектяшкиной Е.Д. за вклад в создание методологии, технологии и практики коллективного способа обучения.

-Статья «Использование схематических рисунков при планировании и учете деятельности воспитанников детского сада» опубликована на сайте КСО, готовится к

публикации в журнале «Вектор образования» КИПК;

Е. Д. Бектяшкина, старший воспитатель МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

- «Технология коллективной образовательной деятельности для развития коммуникативных навыков дошкольников»;
 - «Использование воспитанниками детского сада схематических рисунков при планировании и учёте деятельности»;
 - «Фестиваль педагогических технологий КСО, принятых педагогами и детьми Северо-Енисейского детского сада №5, посвященный 100-летию Виталия Кузьмича Дьяченко»
- Опыт МБДОУ №5 описан**

Лебединцев Владимир Борисович, кандидат педагогических наук, доцент, центр становления коллективного способа обучения, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Красноярск; lebedincev@kipk.ru, vb269@mail.ru

Рукопись «Новые технологии и приёмы сотрудничества дошкольников в коллективной образовательной деятельности»



Сертификаты, благодарности, статьи, методические разработки педагогов, представлены на сайте МБДОУ №5, на странице в мессенджере «В контакте», на сайте центра становления КСО КИПК по ссылкам:

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/6373/> ;

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/7614/>

▲ <https://vk.com/club211959405>;

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/6364/>;

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/7614/>

▲ **Видео материалы реализуемой практики:**

<https://clck.ru/33Y9jK>

▲ Размещена видеозапись состоявшего круглого стола «Практики коллективного обучения и воспитания» на XIV Всероссийской конференции «Современная дидактика и качество образования» <https://www.youtube.com/watch?v=MUNmxlidIkQ>



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Наши достижения



ИННОВАЦИОННЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ
РАОП КИК



Спасибо за внимание!

Форум по вопросам определения инновационного потенциала РАОП и РИП как фактора развития региональной системы образования



Участники – педагоги дошкольного образования Северо-Енисейского района

