

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ И ПАМЯТКА ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ «ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТА В ПАРЕ» (КСО)

1. Записываю название текста в тетради.
2. Читаем первый фрагмент текста.
3. Восстанавливаем поочередно друг другу то, о чём прочитали.
4. Объясняем значение незнакомых слов и ключевых выражений.
5. Что хочет сказать нам автор?
6. Какие примеры он приводит?
7. Задаем друг другу вопросы на понимание содержания фрагмента, отвечаем на них. Записываем вопросы в тетради.
8. Фиксируем, что оказалось непонятным. Формулируем вопросы, которые остались не отвечены.
9. Записываю эти вопросы в тетради в отдельной колонке.
10. Прорабатываем каждый последующий фрагмент текста по пунктам ~~1-9~~.
11. Что осталось непонятным после обсуждения всего текста? Формулируем вопросы, на которые не получилось ответить. Записываю эти вопросы в тетради.

СХЕМАТИЗИРУЮ

1. Определяю:
 - объекты, которые буду изображать;
 - знаки, которыми буду изображать выбранные объекты;
 - местоположение объектов на схеме;
 - связи между объектами;
 - знаки, которыми буду изображать связи.
2. Последовательно изображаю.
3. Проверяю точность схематизации: оречевляю схему, восстанавливая содержание, подмечая, какие детали текст отражаются частями схемы, а что схема не ухватывает.
4. Корректирую её при необходимости.

Как определять развивающие задачи

Чтобы правильно сформулировать развивающие задачи образовательной деятельности, педагоги должны понимать, что такое развитие. Это индивидуальный процесс качественных и количественных изменений личности ребенка, который происходит на основе генетических или приобретенных свойств. Поэтому развивающие задачи отвечают на вопрос: что педагог будет закреплять, уточнять, как будет развивать конкретные свойства и психические функции детей: мышление, память, воображение, внимание и т. д.

Понятие «задачи» в методических разработках педагоги могут заменять фразой «программное содержание»

Педагоги могут развивать у детей общую, мелкую, артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, ритм, темп и интонацию речи, способность логически излагать свои мысли, способность быстро бегать, прыгать на одной, двух ногах. Также педагоги могут направить свои педагогические усилия на то, чтобы развивать у воспитанников интерес к предмету разговора, творческие способности, поисковую активность или стремление к новизне. То есть развивающие задачи могут быть самыми разными в зависимости от уровня развития у детей конкретных навыков и умений.

Пример

Педагог формулирует **развивающую задачу** в зависимости от того, насколько хорошо у детей сформирована та или иная функция или ее компоненты. Если у большинства детей в группе функция, над которой планирует работать педагог, еще не сформирована, то задача будет начинаться со слов: **«Начать работу по развитию...»**. Если функция недостаточно сформирована или нужно закрепить какой-либо навык, то формулировка будет звучать так:

«Продолжать развивать...»;

«Способствовать развитию...»

«Совершенствовать...»;

«Продолжать формировать...»;

Развивающее занятие «Птицы крылья расправляют – улетают»

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах: уточнить понятие «перелетные птицы»
- Продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе
- Расширять словарный запас через участие в беседе, познавательно-исследовательской деятельности и словесно-речевых играх

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры
- Развивать образное мышление, воображение, внимание
- Побуждать детей самостоятельно классифицировать предметы по заданному признаку

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам
- Формировать умение владеть своими эмоциями и своим поведением
- Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам во время совместной деятельности в малых группах

Развивающее занятие «Осень в городе»

*для
5-6 лет*

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе: короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, сыкость, снижение температуры воздуха
- Учить наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними
- Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх: учить детей правильно подбирать слова в зависимости от речевой ситуации

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры
- Развивать образное представление, мыслительную операцию «сравнение» и доказательную речь, произвольное внимание
- Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, познавательный интерес, наблюдательность, внимание посредством включения разнообразных игровых заданий

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Воспитывать умение видеть красоту осенней природы, чуткое и бережное отношение к природе и окружающему нас миру
- Воспитывать целеустремленность и настойчивость в поиске решения возникающих проблем

Воспитательные, развивающие и обучающие задачи: в чем разница и как их правильно формулировать

Сегодня мы для себя все уточним, чем отличаются воспитательные, развивающие и обучающие задачи. Ведь теперь мы должны четко формулировать их, чтобы реализовать программу воспитания.

Рекомендации подготовила научный руководитель и куратор детских садов Новосибирска - Ольга Ельцова, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО Новосибирского ИПКиПРО.

**© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»
<https://supervip.1metodist.ru>**

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №10 Октябрь 2021

Обучающие и образовательные задачи — не одно и то же Понятие «образование» уже включает в себя «обучение» и «воспитание» (п. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Поэтому правильнее **выделять три вида задач: развивающие, воспитывающие, или воспитательные, и обучающие**, а не образовательные, как их называют некоторые педагоги. В методических разработках допустимо указывать две группы задач: образовательные и развивающие. Тогда образовательные задачи будут включать в себя и обучающие, и воспитывающие. Задачи должны указывать на изменения, которые произойдут с детьми после занятий.

С 1 сентября 2021 года детские сады начали работать по рабочей программе воспитания. Возникла проблема: не все педагоги понимают, какие воспитательные задачи они решают в ходе конкретного вида образовательной деятельности с детьми и как их сформулировать, чтобы они не совпадали с обучающими и развивающими задачами. При этом педагоги должны соблюдать дидактические принципы, один из которых — принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования детей дошкольного возраста. То есть педагогам необходимо планировать образовательную деятельность и решать все три группы задач комплексно.

В рекомендациях есть примеры готовых формулировок задач для разных видов образовательной деятельности.

Воспитательные, развивающие и обучающие задачи: в чем разница и как их правильно формулировать

Сегодня мы для себя все уточним, чем отличаются воспитательные, развивающие и обучающие задачи. Ведь теперь мы должны четко формулировать их, чтобы реализовать программу воспитания. **Рекомендации подготовила научный руководитель и куратор детских садов Новосибирска - Ольга Ельцова, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО Новосибирского ИПКиПРО.**

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»
<https://supervip.1metodist.ru>


Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №10 Октябрь 2021

Обучающие и образовательные задачи — не одно и то же Понятие «образование» уже включает в себя «обучение» и «воспитание» (п. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Поэтому правильнее выделять три вида задач: развивающие, воспитывающие, или воспитательные, и обучающие, а не образовательные, как их называют некоторые педагоги. В методических разработках допустимо указывать две группы задач: образовательные и развивающие. Тогда образовательные задачи будут включать в себя и обучающие, и воспитывающие. Задачи должны указывать на изменения, которые произойдут с детьми после занятий.



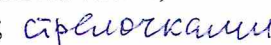
С 1 сентября 2021 года детские сады начали работать по рабочей программе воспитания. **Возникла проблема: не все педагоги понимают, какие воспитательные задачи они решают в ходе конкретного вида образовательной деятельности с детьми и как их сформулировать, чтобы они не совпадали с обучающими и развивающими задачами. При этом педагоги должны соблюдать дидактические принципы, один из которых — принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования детей дошкольного возраста. То есть педагогам необходимо планировать образовательную деятельность и решать все три группы задач комплексно.**

В рекомендациях есть примеры готовых формулировок задач для разных видов образовательной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ И ПАМЯТКА ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ «ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТА В ПАРЕ» (КСО)

1. Записываю название текста в тетради.
2. Читаем первый фрагмент текста.
3. Восстанавливаем поочередно друг другу то, о чём прочитали.
4. Объясняем значение незнакомых слов и ключевых выражений.
5. Что хочет сказать нам автор?
6. Какие примеры он приводит?
7. Задаем друг другу вопросы на понимание содержания фрагмента, отвечаем на них. Записываем вопросы в тетради.
8. Фиксируем, что оказалось непонятным. Формулируем вопросы, которые остались не отвечены.
9. Записываю эти вопросы в тетради в отдельной колонке.
10. Прорабатываем каждый последующий фрагмент текста по пунктам .
11. Что осталось непонятным после обсуждения всего текста? Формулируем вопросы, на которые не получилось ответить. Записываю эти вопросы в тетради.

СХЕМАТИЗИРУЮМ В НАПАРНИКОМ.

1. Определяю  
 - объекты, которые буду изображать;
 - знаки, которыми буду изображать выбранные объекты;
 - местоположение объектов на схеме;
 - связи между объектами; 
 - знаки, которыми буду изображать связи.

ОПРОСНИК «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

(Тест представляет собой измененный вариант методички А. И. Крупнова «Психологический комфорт в образовательной организации: как его достичь»

авторы – составители: Е.П. Картушина, Т.В. Романенко

Отвечая на вопросы, выберите один из четырех возможных вариантов ответа.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу?

- а) чувствую себя членом коллектива;
- б) участвую в делах коллектива;
- в) не чувствую себя членом коллектива;
- г) предпочитаю работать отдельно от других членов коллектива.

2. Удовлетворены ли вы отношением к вам коллег по работе?

- а) полностью удовлетворен;
- б) удовлетворен;
- в) недостаточно удовлетворен;
- г) совершенно не удовлетворен.

3. Если бы вам представилась возможность, перешли ли бы вы работать в другой коллектив?

- а) однозначно «нет»;
- б) скорее всего, остался бы в этом коллективе;
- в) скорее перешел бы, чем остался;
- г) охотно бы перешел работать в другой коллектив.

4. Какие взаимоотношения сложились в педагогическом коллективе вашего детского сада?

- а) лучше, чем в большинстве других детских садов, как мне кажется;
- б) вероятно, так же, как в большинстве других детских садов;
- в) хуже, чем в других детских садах;
- г) считаю, что значительно хуже, чем в большинстве других детских садах.

5. Как вы считаете, сложились ли в вашем коллективе традиции взаимной поддержки, взаимовыручки?

- а) однозначно «да»;
- б) скорее «да», чем «нет»;
- в) скорее «нет», чем «да»;
- г) однозначно «нет».

6. Как бы вы оценили свои отношения с администрацией?

- а) полностью удовлетворен;
- б) удовлетворен;
- в) недостаточно удовлетворен;
- г) совершенно не удовлетворен.

Обработка данных. Каждый ответ по варианту «а» оценивается в 4 балла, «б» - 3, «в» - 2, «г» - 1 балл.

Подсчитайте сумму баллов по выбранным вариантам ответов.

Возможный диапазон тестового балла — от 6 до 24.

Высший показатель суммы может свидетельствовать о хороших взаимоотношениях в коллективе.

Рекомендация: Задуматься! Что я лично могу сделать для достижения психологического комфорта партнерских взаимоотношений в нашем коллективе.

ОПРОСНИК «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

(Тест представляет собой измененный вариант методички А. И. Крупнова «Психологический комфорт в образовательной организации: как его достичь»
авторы – составители: Е.П. Картушина, Т.В. Романенко

Отвечая на вопросы, выберите один из четырех возможных вариантов ответа.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу?

- а) чувствую себя членом коллектива;
- б) участвую в делах коллектива;
- в) не чувствую себя членом коллектива;
- г) предпочитаю работать отдельно от других членов коллектива.

2. Удовлетворены ли вы отношением к вам коллег по работе?

- а) полностью удовлетворен;
- б) удовлетворен;
- в) недостаточно удовлетворен;
- г) совершенно не удовлетворен.

3. Если бы вам представилась возможность, перешли ли бы вы работать в другой коллектив?

- а) однозначно «нет»;
- б) скорее всего, остался бы в этом коллективе;
- в) скорее перешел бы, чем остался;
- г) охотно бы перешел работать в другой коллектив.

4. Какие взаимоотношения сложились в педагогическом коллективе вашего детского сада?

- а) лучше, чем в большинстве других детских садов, как мне кажется;
- б) вероятно, так же, как в большинстве других детских садов;
- в) хуже, чем в других детских садах;
- г) считаю, что значительно хуже, чем в большинстве других детских садах.

5. Как вы считаете, сложились ли в вашем коллективе традиции взаимной поддержки, взаимовыручки?

- а) однозначно «да»;
- б) скорее «да», чем «нет»;
- в) скорее «нет», чем «да»;
- г) однозначно «нет».

6. Как бы вы оценили свои отношения с администрацией?

- а) полностью удовлетворен;
- б) удовлетворен;
- в) недостаточно удовлетворен;
- г) совершенно не удовлетворен.

Обработка данных. Каждый ответ по варианту «а» оценивается в 4 балла, «б» - 3, «в» - 2, «г» - 1 балл.

Подсчитайте сумму баллов по выбранным вариантам ответов.

Возможный диапазон тестового балла — от 6 до 24.

Высший показатель суммы может свидетельствовать о хороших взаимоотношениях в коллективе.

Рекомендация: Задуматься! Что я лично могу сделать для достижения психологического комфорта партнерских взаимоотношений в нашем коллективе.

ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Игра-путешествие «Путешествие в осенний лес»

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Дать знания детям о признаках осени, сезонных изменениях в природе
- Учить изображать дерево нетрадиционными способами рисования: пальцами, пульверизатором
- Обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в изобразительной деятельности

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Развивать любознательность, интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию через наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами
- Развивать наблюдательность, познавательную активность

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим взрослым
- Продолжать воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о ней

Игра-занятие «Овощи – фрукты»

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах
- Продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты
- Закреплять знание детей об основных характеристиках овощей и фруктов: внешний вид, запах, цвет, форма, вкус
- Знакомить с разными способами обследования: погладить, надавить, обвести ладошкой по контуру

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового
- Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность
- Развивать познавательную активность

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Вызвать эмоциональную отзывчивость и воспитывать интерес к объектам изучения
- Воспитывать внимание, находчивость, сдержанность в игре
- Воспитывать аккуратность и собранность в совместной деятельности

для детей 4-5 лет

Игровая обучающая ситуация с элементами экспериментальной деятельности «Как хорошо в гостях у осени!»

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Расширить знания детей об осенних изменениях в природе
- Показать детям на конкретном элементарном опыте, почему осенью листья деревьев меняют цвет
- Учить детей в процессе рассуждений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в живой природе и сезонными изменениями погоды

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Развивать внимательность и наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире
- Продолжать развивать предпосылки исследовательской деятельности

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание помогать взрослым
- Воспитывать инициативность, самостоятельность, активность, желание самостоятельно добывать знания

Занятие-игра «От яблони – яблоки, а от ели – шишки»

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Уточнить и расширить представления детей о фруктах, их форме, цвете, вкусе
- Активизировать словарь по теме, сформировать обобщающее понятие «фрукты»

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Содействовать развитию логического мышления, навыков исследовательской деятельности, установлению причинно-следственных связей
- Развивать у детей познавательную мотивацию и навыки экспериментальной деятельности

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Формировать интерес к народным и авторским загадкам о фруктах
- Продолжать воспитывать терпение, выдержку в совместных играх
- Воспитывать находчивость, смекалку

Развивающее занятие «Птицы крылья расправляют – улетают»

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах; уточнить понятие «перелетные птицы»
- Продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе
- Расширять словарный запас через участие в беседе, познавательно-исследовательской деятельности и словесно-речевых играх

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры
- Развивать образное мышление, воображение, внимание
- Побуждать детей самостоятельно классифицировать предметы по заданному признаку

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам
- Формировать умение владеть своими эмоциями и своим поведением
- Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам во время совместной деятельности в малых группах

Развивающее занятие «Осень в городе»

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе: короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха
- Учить наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними
- Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх: учить детей правильно подбирать слова в зависимости от речевой ситуации

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры
- Развивать образное представление, мыслительную операцию «сравнение» и доказательную речь, произвольное внимание
- Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, познавательный интерес, наблюдательность, внимание посредством включения разнообразных игровых заданий

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Воспитывать умение видеть красоту осенней природы, чуткое и бережное отношение к природе и окружающему нас миру
- Воспитывать целеустремленность и настойчивость в поиске решения возникающих проблем

2. Последовательно изображаю.
3. Проверяю точность схематизации: оречевляю схему, восстанавливая содержание, подмечая, какие детали текст отражаются частями схемы, а что схема не ухватывает.
4. Корректирую её при необходимости.

В чем особенность обучающих задач

Обучающие задачи отвечают на вопрос: чему учить детей на конкретном возрастном этапе. Однако чтобы сформулировать данную группу задач, **вместо глагола «учить» лучше писать «способствовать», «приобщать», «формировать».**

Формулировка обучающей задачи зависит от характера занятия, которое планирует педагог. Это может быть занятие по новой теме, на котором педагог сообщает детям новые знания, тренировочное или итоговое занятие. Также важно учитывать вид занятия: традиционное, комплексное, интегрированное.

Обучающие задачи могут быть направлены, например, на то, чтобы вовлечь детей в активный познавательный процесс, организовать индивидуальную и групповую формы деятельности детей, выявить умения детей работать самостоятельно. Поэтому и формулировки будут соответствующими.

Одни обучающие задачи педагог решает по ходу занятия по умолчанию. Например, формирует умения, расширяет представления детей. Чтобы решить другие обучающие задачи, педагог использует дидактические средства. Например, объясняет с их помощью то, что во время обучающей ситуации нельзя наблюдать.

Пример

Обучающие задачи занятий, бесед, разговоров, наблюдений, где педагог сообщает детям новое знание, можно формулировать так:

- «Расширить знания о...»;
- «Обогащить представления детей о...»;
- «Уточнить...»;
- «Систематизировать...» или «Совершенствовать...».

К этим задачам можно отнести формирование у детей представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, приобретение навыков в рисовании, лепке и т. д. Обучающие задачи тренировочных или итоговых занятий можно формулировать так:

- «Актуализировать знания детей о...»;
- «Закрепить в самостоятельной деятельности умение...»;
- «Обеспечить возможность применить на практике полученные знания о...»;
- «Расширить знания детей... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности...»;
- «Содействовать усвоению... (либо овладению...);»;
- «Закрепить...» либо «Обобщить...».

Таким образом, для обучающих задач итогового занятия подойдут глаголы «закрепить», «обобщить», для тренировочного — «отработать», «совершенствовать», для сообщения нового материала — «расширить», «обогащить», «совершенствовать». Для одного развивающего занятия или образовательной ситуации необходимо формулировать не более двух-трех обучающих задач, чтобы они были выполнимыми.

Как определять развивающие задачи