

ХОД РМО

1.Тест в самооценке «Уровень партнерских взаимоотношений в коллективе учреждения»

Цель: выявить психологический климат в коллективе, уровень партнерского взаимодействия (в самооценке).

Определить:

- кто будет следить за временем по регламенту и звонить в колокольчик!

- кто будет фотограф – фото в группу РМО.

2.Социальная игра «Приветствие» (ладошка, объятия, рукопожатие) **Цель:** положительный настрой на работу, развитие коммуникативных навыков участников.

3.Информацию о конкурсных испытаниях в 1 дистанционном этапе краевого конкурса «Воспитатель года – 2022» и результатах участия воспитателя МБДОУ №5 – Панковой Е.А.

Краткое содержание: в номинации «Мастер в деле» проходило 4 испытания:

1.Интернет-портфолио: личный сайт педагога отражает педагогическое кредо, его педагогическую находку, включает 3 раздела: методические копилки- рекомендации - 1 по работе с детьми, 2.для родителей, 3.для педагогов по всем 5 образовательным областям с полезными ссылками, навигацией, с активностью родителей, педагогов.

2.Визитная карточка: «Я-педагог» - видеоролик до 3 минут, Я – человек, педагог, общественный деятель - красной нитью через весь ролик – педагогическая находка, индивидуальный стиль, оригинальность!

В реальном времени под наблюдением экспертов – интернет в группе – только технический инженер на площадке.

3.Педагогическое мероприятие с детьми: методическая грамотность педагога и культура педагогическая находка через все

образовательное мероприятие (технологии, формы работы) время - до 20 минут, 5 минут-рефлексия, вопросы.

4. Совместный проект воспитателя, детей и родителей - профессиональная компетенция в реализации проектной деятельности, ИКТ-компетенция – время 3 часа – в реальном времени.

Задание: разработать совместный проект – оформить паспорт проекта, презентацию по результатам реализации проекта, разработка видеоролика по теме проекта на 2-3 минуты.

3 Тест в самооценке «Уровень партнерских взаимоотношений в коллективе учреждения» Тест в самооценке «Уровень партнерских взаимоотношений в коллективе учреждения»
Рекомендация: Задуматься! Что я лично могу сделать для достижения психологического комфорта, партнерских взаимоотношений в нашем коллективе.

4 вопрос - Семинар – практикум по разработке детско-взрослого проекта для повышения проектной компетентности молодых педагогов.

Просмотр презентаций будет проходить в форме методического диалога с применением приема социо-игровой педагогики, Каждый участник по очереди будет читать информацию на слайде, можно по ходу задавать вопросы и отвечать на уточняющие вопросы молодых педагогов и ведущего. Кто хочет задать вопрос - сигнал подает ладошкой.

В информационной части - просмотр презентаций по темам:

- «Способы организации партнерского взаимодействия взрослых и детей в проектной деятельности»

- «Метод проектов как один из способов работы с интересами детей в образовательном пространстве детского сада»,

- «Оформление педагогического паспорта проекта»

Цель: уточнить, логику и содержание проекта.

5 вопрос: Задание: Объединиться в пары для изучения текста.

Цель: уделить внимание формированию воспитательных, развивающих и обучающих задач: в чем разница и как их правильно формулировать.

Алгоритм (методики КСО – учебная работа «Изучение текста в паре», «Схематизация»)

Парам предложить тексты и памятки по темам: «В чем особенность обучающих задач?», «Как определять развивающие задачи?», «Чем отличаются воспитательные задачи?» Каждая пара представляет свою работу еще 2 парам с другими темами.

Сводная группа: рефлексия

Задание: - Объединиться в группы так, чтобы в каждой группе были представители, всех трех групп задач (образовательные, развивающие и воспитательные).

-Выбрать тему проекта из предложенных

Количество человек в микро – группе определить.

- Практическая деятельность: продумать задачи для проекта, по выбранной теме, с опорой на примеры.

Для детей:

Родителей:

Воспитателей:

Представить задачи, разработанные группой по теме проекта –

!Все участники в ходе мозгового штурма вносят свои предложения, корректировку задач.

10.05 – 10.15. Кофе-пауза

По 6 вопросу - Семинар – практикум «Разработка паспорта детско-взрослого проекта»

Практическая деятельность в малых группах: 10.15 - 10.40

- «Разработать паспорт проекта по заданной теме»,

Продумать:

- содержание видеоролика для детей по теме проекта;

- презентацию по результатам проекта для родителей и педагогов;

Выбрать в команде: кто будет фиксировать ваши идеи, кто будет представлять проект. **Представляем свои проекты 10.40 – 11.15**

10.40 -колокольчик

7 вопрос: Эстафета педагогического мастерства для молодых специалистов в номинации «Мой лучший проект». Регламент 5-7 минут.

Будут представлены проекты:

МБДОУ №4 Трифонова С.П. «Круто ты попал на ТВ»

колокольчик

МБДОУ №5 Абмаева А.Р. «Я знаю все профессии – встречи с интересными людьми района»;

колокольчик

МБДОУ №8 Дацук Е.С. «Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО»;

колокольчик

МБДОУ №1 Лопаткина Н.А. «Мой выходной (ЗОЖ)».

колокольчик

В завершении семинара-практикума проведем рефлексию:

-Что нового, полезного, интересного, узнали?

- Какие педагогические находки вы возьмете в работу?

Какие технологии, методы, приемы, формы работы применялись в ходе РМО?

Постановили:

По 2 вопросу: повышать ИКТ-компетенцию в разработке видео-роликов, презентаций, совершенствовании личных сайтов.

По 3 вопросу: выстраивать в коллективе партнерские взаимоотношения, начиная с себя, что я лично могу сделать для достижения психологического комфорта в нашем коллективе.

По 4, 5,6 вопросу: совершенствовать методическую и проектную грамотность педагогов в разработке совместных детско-взрослых проектах: целеполагания, задач, грамотном оформлении паспорта проекта, подборка методической копилки в сотрудничестве с родителями по теме проекта.

По 7 вопросу: формировать умения выстраивать свой индивидуальный маршрут на профессиональное развитие с учетом курсов ПК, участие в конференциях, фестивалях, педагогических конкурсах и мероприятиях ДООУ, района, края.

По 8 вопросу: Продолжать формировать умение активно участвовать в рефлексии мероприятия – выделяя технологии, формы работы, понимать цели применения тех или иных средств технологий, методов, приемов, форм. (Для чего применяли? На какой результат работают? Какие педагогические находки возьмете из семинара возьмете в работу?)

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ И ПАМЯТКА ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ «ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТА В ПАРЕ» (КСО)

1. Записываю название текста в тетради.
2. Читаем первый фрагмент текста.
3. Восстанавливаем поочередно друг другу то, о чём прочитали.
4. Объясняем значение незнакомых слов и ключевых выражений.
5. Что хочет сказать нам автор?
6. Какие примеры он приводит?
7. Задаем друг другу вопросы на понимание содержания фрагмента, отвечаем на них.

Записываем вопросы в тетради.

8. Фиксируем, что оказалось непонятным. Формулируем вопросы, которые остались не отвечены.

9. Записываю эти вопросы в тетради в отдельной колонке.

10. Прорабатываем каждый последующий фрагмент текста по пунктам 1–9.

11. Что осталось непонятным после обсуждения всего текста? Формулируем вопросы, на которые не получилось ответить. Записываю эти вопросы в тетради.

СХЕМАТИЗИРУЮ

1. Определяю:
 - объекты, которые буду изображать;
 - знаки, которыми буду изображать выбранные объекты;
 - местоположение объектов на схеме;
 - связи между объектами;
 - знаки, которыми буду изображать связи.
2. Последовательно изображаю.
3. Проверяю точность схематизации: оречевляю схему, восстанавливая содержание, подмечая, какие детали текст отражаются частями схемы, а что схема не ухватывает.
4. Корректирую её при необходимости.

В чем особенность обучающих задач

Обучающие задачи отвечают на вопрос: **чему учить детей на конкретном возрастном этапе. Однако чтобы сформулировать данную группу задач, вместо глагола «учить» лучше писать «способствовать», «приобщать», «формировать».**

Формулировка обучающей задачи зависит от характера занятия, которое планирует педагог. Это может быть занятие по новой теме, на котором педагог сообщает детям новые знания, тренировочное или итоговое занятие. Также важно учитывать вид занятия: традиционное, комплексное, интегрированное.

Обучающие задачи могут быть направлены, например, на то, чтобы вовлечь детей в активный познавательный процесс, организовать индивидуальную и групповую формы деятельности детей, выявить умения детей работать самостоятельно. Поэтому и формулировки будут соответствующими.

Одни обучающие задачи педагог решает по ходу занятия по умолчанию. Например, формирует умения, расширяет представления детей. Чтобы решить другие обучающие задачи, педагог использует дидактические средства. Например, объясняет с их помощью то, что во время обучающей ситуации нельзя наблюдать.

Пример

Обучающие задачи занятий, бесед, разговоров, наблюдений, где педагог сообщает детям новое знание, можно формулировать так:

- «Расширить знания о...»;
- «Обогатить представления детей о...»;
- «Уточнить...»;
- «Систематизировать...» или «Совершенствовать...».

К этим задачам можно отнести формирование у детей представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, приобретение навыков в рисовании, лепке и т. д.

Обучающие задачи тренировочных или итоговых занятий можно формулировать так:

- «Актуализировать знания детей о...»;
- «Закрепить в самостоятельной деятельности умение...»;
- «Обеспечить возможность применить на практике полученные знания о...»;
- «Расширить знания детей... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности...»;
- «Содействовать усвоению... (либо овладению...);
- «Закрепить...» либо «Обобщить...».

Таким образом, для обучающих задач итогового занятия подойдут глаголы «закрепить», «обобщить», для тренировочного — «отработать», «совершенствовать», для сообщения нового материала — «расширить», «обогатить», «совершенствовать». Для одного развивающего занятия или образовательной ситуации необходимо формулировать не более двух-трех обучающих задач, чтобы они были выполнимыми.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ И ПАМЯТКА ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ «ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТА В ПАРЕ» (КСО)

1. Записываю название текста в тетради.
2. Читаем первый фрагмент текста.
3. Восстанавливаем поочередно друг другу то, о чём прочитали.
4. Объясняем значение незнакомых слов и ключевых выражений.
5. Что хочет сказать нам автор?
6. Какие примеры он приводит?
7. Задаем друг другу вопросы на понимание содержания фрагмента, отвечаем на них. Записываем вопросы в тетради.
8. Фиксируем, что оказалось непонятным. Формулируем вопросы, которые остались не отвечены.
9. Записываю эти вопросы в тетради в отдельной колонке.
10. Прорабатываем каждый последующий фрагмент текста по пунктам ~~1-9~~.
11. Что осталось непонятным после обсуждения всего текста? Формулируем вопросы, на которые не получилось ответить. Записываю эти вопросы в тетради.

СХЕМАТИЗИРУЮ

1. Определяю:
 - объекты, которые буду изображать;
 - знаки, которыми буду изображать выбранные объекты;
 - местоположение объектов на схеме;
 - связи между объектами;
 - знаки, которыми буду изображать связи.
2. Последовательно изображаю.
3. Проверяю точность схематизации: оречевляю схему, восстанавливая содержание, подмечая, какие детали текст отражаются частями схемы, а что схема не ухватывает.
4. Корректирую её при необходимости.

Чем отличаются воспитательные задачи

Для одного занятия или образовательной ситуации формулируйте не более трех задач каждого типа

Воспитание — это специально организованное взаимодействие педагога и детей, которое направлено на то, чтобы духовно развивать дошкольников, помогать им накапливать социальный опыт, формировать у них личностные качества. В ходе решения воспитательных задач педагоги формируют у детей такие личностные качества, как трудолюбие, патриотизм, гражданственность, взаимоуважение, создают оптимальные условия для развития и саморазвития дошкольников, прививают им правила поведения в обществе, нормы морали, закона, бережное отношение к природе, окружающей среде, национальным традициям (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Воспитательные, или воспитывающие задачи образовательной деятельности отвечают на вопрос: какие личностные качества педагог формирует у детей на данном этапе. Формулировка задач зависит от того, насколько хорошо у детей сформировано то или иное качество, над которым педагог работает.

Пример

Если качество у дошкольников не сформировано, то задача будет начинаться со слов: «формировать...», «воспитывать...». Если качество недостаточно сформировано для возраста детей, то в формулировке задачи это можно отразить так: «продолжать формировать...», «продолжать воспитывать...», «совершенствовать...» и их аналогами.

Чтобы закрепить умение правильно формулировать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, сначала проверьте себя с помощью тренажера. Распределите задачи ООД по типам. Также тренажер предложит вам готовые карточки с примерами фрагментов опорных конспектов познавательного цикла. Скачайте их и попросите ваших педагогов выполнить аналогичное задание в ходе консультации или семинара-практикума.