

Согласовано:  
Руководителя Управления образования  
администрации Северо-Енисейского района  
\_\_\_\_\_ И. В. Губкина  
« » \_\_\_\_\_ 2021

Утверждаю:  
Заведующий ИМО РУО  
\_\_\_\_\_ О.А. Горбенко  
«24» \_\_\_\_\_ 2021

## ПЛАН

### проведения постоянно действующего семинара заведующих и старших воспитателей ДОО Северо-Енисейского района

Время и место проведения: 26 мая 2021 г. в 09:30 ч, ИМО РУО

№	Тема	Ответственные/ регламент
1.	Приветствие, установка на работу	С.Е.Буренкова 09:30 – 09:35
2.	Мониторинг качества дошкольного образования как способ совершенствования системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. Новые возможности и перспективы для дошкольных учреждений.	А.А. Мацак 09:35 – 10:15
3.	Анализ опыта работы внутренней системы оценки качества образования на примере МБДОУ № 8 «Иволга»	О.А. Погодаева, 10:15 – 10:30
4.	Программа развития дошкольного образования. Проблемы управления качеством образования в контексте ФЗ «Об образовании в РФ».	С.Е.Буренкова 10:30 – 11:00
5.	Аттестации педагогических работников	О.А. Горбенко, С.Е. Буренкова 11:00 – 11:15
6.	Разное (анализ методической работы, комплектование, работа садов в летний период, выпускные праздники и др.) Вопросы.	11:15 – 11:35
7.	Рефлексия	С.Е. Буренкова, А.А. Мацак 11:35 – 11:45

Таблица 2. Пример действия накопительной системы оценивания показателей МКДО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>В дополнение к 4</b>				
<p>5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.</p> <p>5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>				
<p>4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД.</p> <p>4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения.</p> <p>4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p>				
<p>3.1. Предусмотрена педагогическая работа по системному изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. <i>Напр.</i>, процессы документирования описаны в ООП ДО и других документах ДОО.</p>				
<p>2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.</p>				
<p>1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <b>ГРУППЫ ДОО.</b></p>				

Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора. Данные примеры следуют после отметки «*Напр.*,» и не являются обязательными к применению, но лишь показывают возможные варианты практической реализации ситуации, описанной индикатором.



# УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

## 1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

### 1.1. Принципы образовательной деятельности

ВИНИЦ	Требуеться серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>А</b>	<p>Документирование</p> <p>1.1. Принципы образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (далее — <i>Принципы</i>) описаны в ООП ДО.</p>	<p>2.1. <i>Принципы</i> соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена <i>большая</i> часть принципов, указанных п. 1.4. ФГОС ДО).</p>	<p>3.1. В ООП ДО и других документах ДОО описаны способы реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности <i>ГРУППЫ ДОО</i> (в Целевом, Содержательном, Организационном разделе).</p>	<p>4.1. Принципы выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников.</p> <p>4.2. В <i>Принципах</i> отражено стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>4.3. <i>Принципы</i> лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.1. <i>Ценности и Принципы</i> образовательной деятельности учитывают ценности в сфере образования заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Принципы отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.</p>
<b>Б</b>	<p>Участие коллектива</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что знакомы с <i>Принципами</i>.</p>	<p>2.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что последовательно реализуют <i>Принципы</i> в своей педагогической работе согласно ООП ДО.</p>	<p>3.2. Педагоги ДОО реализуют <i>Принципы</i> в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p>	<p>4.4. Педагоги ГРУППЫ участвовали в обсуждении <i>Принципов</i> при разработке ООП ДО, ориентируются на них в деле совершенствования образовательной деятельности.</p> <p>4.5. Администрация и педагоги регулярно анализируют ОД на предмет соответствия <i>Принципам</i> (процедура formalizovana и доступна для наблюдения).</p>	<p>5.3. Ценности и <i>Принципы</i> отражаются во всех сферах деятельности ДОО и составляют основу корпоративной культуры ДОО.</p> <p>5.4. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации <i>Принципов</i> в деятельности ДОО.</p>
<b>В</b>	<p>Участие других заинтересованных лиц</p>	<p>2.3. Родители воспитанников отмечают, что информированы о <i>Принципах</i>.</p>	<p>3.3. Родители проинформированы о способах реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в ОД.</p>	<p>4.6. Родители принимали участие в общественном обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в ОД ДОО.</p>	<p>5.5. Заинтересованные лица участвовали в обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в ДОО, вовлечены в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой <i>ценностями и Принципами</i>.</p>

# УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

## 1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

### 1.1. Принципы образовательной деятельности

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
К	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p>Документирование</p> <p>1.1. Принципы образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (далее — <i>Принципы</i>) описаны в ООП ДО.</p>	<p>2.1. <i>Принципы</i> соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена <i>большая</i> часть принципов, указанных п. 1.4. ФГОС ДО).</p>	<p>3.1. В ООП ДО и других документах ДОО описаны способы реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделе).</p>	<p>4.1. Принципы выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников.</p> <p>4.2. В <i>Принципах</i> отражено стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>4.3. <i>Принципы</i> лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.1. <i>Ценности</i> и <i>Принципы</i> образовательной деятельности учитывают ценности в сфере образования заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Принципы отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.</p>
<b>Б</b>	<p>Участие коллектива</p> <p>1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что знакомы с <i>Принципами</i>.</p>	<p>2.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что последовательно реализуют <i>Принципы</i> в своей педагогической работе согласно ООП ДО.</p>	<p>3.2. Педагоги ДОО реализуют <i>Принципы</i> в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p>	<p>4.4. Педагоги ГРУППЫ участвовали в обсуждении <i>Принципов</i> при разработке ООП ДО, ориентируются на них в деле совершенствования образовательной деятельности.</p> <p>4.5. Администрация и педагоги регулярно анализируют ОД на предмет соответствия <i>Принципам</i> (процедура формализована и доступна для наблюдения).</p>	<p>5.3. Ценности и <i>Принципы</i> отражаются во всех сферах деятельности ДОО и составляют основу корпоративной культуры ДОО.</p> <p>5.4. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации <i>Принципов</i> в деятельности ДОО.</p>
<b>В</b>	<p>Участие других заинтересованных лиц</p>	<p>2.3. Родители воспитанников отмечают, что информированы о <i>Принципах</i>.</p>	<p>3.3. Родители проинформированы о способах реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в ОД.</p>	<p>4.6. Родители принимали участие в общественном обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в ОД ДОО.</p>	<p>5.5. Заинтересованные лица участвовали в обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в ДОО, вовлечены в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой <i>ценностями</i> и <i>Принципами</i>.</p>



### 3.2.4. Математические представления

	Требует серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
ВИНИЦ	I	2	3	4	5
<p><b>А</b></p> <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников.</p> <p>1.2. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнять действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты.</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях.</p> <p>5.2. Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны.</p> <p>5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр.</p> <p>5.4. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p>	
<p><b>Б</b></p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>2.3. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p> <p>3.5. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p>	<p>4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности.</p> <p>4.5. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и</p>	<p>5.5. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр.</p> <p>5.6. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в</p>	

				<p>закономерности в разных видах деятельности.</p> <p>4.6. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны.</p> <p>4.7. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>разработке и сам разработывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.</p> <p>5.7. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разработывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.).</p> <p>5.8. Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.</p>
<p><b>В</b></p>	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).</p>	<p>2.4. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.</p>	<p>3.6. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).</p> <p>3.7. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).</p>	<p>4.9. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне развивать математические способности (разнуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.9. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО.</p>



Таблица 2. Пример действия накопительной системы оценивания показателей МКДО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
I	2	3	4	5
<p>5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.</p> <p>5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>				
<p style="text-align: center;"><b>В дополнение к 4</b></p> <p>4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД.</p> <p>4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения.</p> <p>4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p>				
<p style="text-align: center;"><b>В дополнение к 3</b></p> <p>3.1. Предусмотрена педагогическая работа по системному изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. <i>Напр.</i>, процессы документирования описаны в ООП ДО и других документах ДОО.</p>				
<p style="text-align: center;"><b>В дополнение к 2</b></p> <p>2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.</p>				
<p>1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <b>ГРУППЫ ДОО.</b></p>				

Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора. Данные примеры следуют после отметки «*Напр.*» и не являются обязательными к применению, но лишь показывают возможные варианты практической реализации ситуации, описанной индикатором.

### 3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие

##### 3.1.1. Эмоциональное развитие

Критерий	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы, обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> <p>2.2. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие: ЭР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение <i>разностороннего</i> содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянная совершенствование образовательной среды в части ЭР</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Напр., ЭР дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справиться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, унижением, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости.</p> <p>4.2. Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ЭР, выстраиваемой с учетом особенностей социкультурного окружения. В формировании культуры ЭР заинтересованы все стороны.</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО (<i>см. определение во Введении</i>) в сфере ЭР воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.3. Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере ЭР. Напр., программа развития эмоциональной устойчивости детей.</p>
<b>Б</b>	<p>Процесс</p> <p>1.2. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.</p>	<p>2.3. В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.</p> <p>2.4. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.5. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии</p>	<p>3.2. Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привлек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т.д.). Напр., с доверительным почтением</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды ЭР</i> воспитанников.</p> <p>4.4. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.5. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.4. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий».</p> <p>5.5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить</p>



		<p>педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).</p> <p>2.6. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»).</p> <p>2.7. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</p>	<p>обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.</p> <p>3.3. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>3.4. Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p>	<p>образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.</p> <p>5.6. Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p>5.7. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>	
<b>В</b>	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В группе имеются материалы для эмоционального развития детей.</p>	<p>2.8. В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.</p>	<p>3.5. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p>	<p>4.6. Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы).</p> <p>4.7. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>5.8. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.).</p>

### 3.2.4. Математические представления

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
ИИИИЦ	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников.</p> <p>1.2. Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное знакомство</i> детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнять действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты.</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности разностороннего освоения математики: более глубокого для одаренных детей и длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокуности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях.</p> <p>5.2. Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны.</p> <p>5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр.</p> <p>5.4. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p>
<b>Б</b>	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>2.3. Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p> <p>3.5. Педагог использует словесное комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p>	<p>4.4. Реализуется <i>предусмотренная работа</i> по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности.</p> <p>4.5. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и</p>	<p>5.5. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр.</p> <p>5.6. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в</p>



				<p>закономерности в разных видах деятельности.</p> <p>4.6. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны.</p> <p>4.7. Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>разработке и сам разработывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.</p> <p>5.7. Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.).</p> <p>5.8. Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.</p> <p>5.9. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространство, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО.</p>
<p><b>В</b></p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).</p>	<p>2.4. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.</p>	<p>3.6. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).</p> <p>3.7. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений - фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).</p>	<p>4.9. Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>4.10. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>		

**«Всё, что делается в учебной группе,  
делается ради каждого и через каждого»**

**Проблема:** Педагогам очень сложно создать у детей мотивацию к познавательной активности и сформировать коммуникативные навыки общения в коллективе.

Обучение через решение нестандартных задач применяя методики коллективного способа обучения (КСО) ведёт к выявлению интеллектуальных способностей детей, учит их взаимодействию друг с другом в парах, микро-группах, передавая информацию, формируя их уверенность в своих силах.

**Актуальность**

Внедрение КСО предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых воспитанник может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения. Организация коллективного способа обучения, реализация методик КСО позволяет воспитаннику ощущать себя субъектом процесса обучения, и плодотворно развивать самостоятельность, коммуникативные умения, способности планировать и фиксировать свою деятельность, добиваться продуктивного результата.

МБДОУ №5 с февраля 2020 года является базовой методической площадкой по внедрению методик КСО для получения новых образовательных результатов.

**Новые образовательные результаты детей:**

Дети умеют планировать и фиксировать свою деятельность с помощью символических изображений, через блокнот «Мой день», мнемотаблицу.

- Применяют в свободной деятельности методики КСО: «Схематизация», «Взаимотренаж», «ВПТ»;

знают назначение экрана выбора - для работы в центрах, для выбора деятельности, для отслеживания своей деятельности.

- Применяют способы организации пары, пары сменного состава, микрогруппы.

- Умеют задавать вопросы, аргументировать ответы.

- Примеряют разные социальные роли - воспитатель, ребенок- знаток, командир сводного отряда, наблюдатель за соблюдением правил;

Осуществляют взаимоконтроль и помощь сверстникам.

Элементы КСО внедряются со средней группы. В 1 младшей и 2 младшей идёт подготовка, через применение мнемотехники, символических изображений и опорных схем (ТРИЗ), ментальные карты

**Распространение опыта:** Создана группа «РМО дошкольников» в мессенджере WhatsApp, для обмена опытом, распространения фото- и видеооматериалов внедрения методик КСО.

**Для преемственности с начальной школой** разрабатывается проект партнерского сотрудничества при реализации КСО в выборе единых методик для развития:

- познавательной инициативы, активности, умение находить и передавать информацию своим сверстникам, выступать перед аудиторией (методика ВПТ)

- коммуникативных способностей (работа в парах, парах сменного состава, сводных группах);

- читательской грамотности (с помощью символических изображений - методика схематизации);