



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – 2040: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ, НА ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА СТРАТЕГИЯ



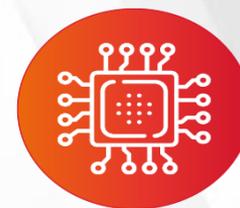
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности



Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи



Технологическое лидерство

СВОДНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВЫЗОВОВ, ОБОЗНАЧЕННЫХ В СТРАТЕГИИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



Разрыв между потребностями рынка труда и наличием квалифицированных кадров. Стремительное изменение рынка труда

«Демографическая яма» – уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, станут активными участниками экономической и социальной жизни

Необходимость консолидации общества

Необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях санкционного давления и продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий

Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни

Экономно-административные барьеры: региональные диспропорции в оплате труда педагогов, бюрократизация образовательного процесса и поиск новых моделей развития в условиях ограниченных ресурсов

Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях

Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России

Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса

Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УГРОЗЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ОТВЕТЫ НА НИХ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



ВЫЗОВЫ

Потеря суверенитета (территориального, экономического, культурного и др.)

Демографический кризис

Поляризация и разрушение Российского общества на основе имущественных, ценностных, поколенческих расколов

Эскалация межнациональных и межконфессиональных конфликтов на территории России

Снижение темпов развития страны вследствие деградации общества

РЕШЕНИЯ

Укрепление патриотизма и патриотическое воспитание молодежи

Популяризация традиционных семейных ценностей

Сохранение и развитие принципа «МЫ» (коллективизма, командности и солидарности)

Многонациональное единство

Популяризация идеи и практик служения

«В этом году мы будем отмечать 80-летие Великой Победы.

Он объявлен в России Годом защитника Отечества как знак нашей неугасаемой памяти о событиях Великой Отечественной войны, во славу грандиозного подвига поколения победителей и в честь наших сегодняшних героев, участников специальной военной операции. Они защищают родную землю, отстаивают наши интересы, безопасность России»

В. В. Путин



80
ПОБЕДА!



МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПРАЗДНОВАНИЮ 80-ЛЕТИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



- Патриотический медиафорум «ПРОпамять. Молодежно. Стильно. Патриотично»
- Региональный фестиваль «Свет Победы в СПО: 80 лет спустя»
- Интернет-фестиваль «Орленок-хранитель исторической памяти»
- Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»
- Патриотическая игра «Зарница 2.0»
- Конкурс сочинений на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
- Уроки «Возьми в пример себе Героя»
- Акция «Парта Героя»
- Международный конкурс сочинений «Без срока давности»
- Образовательный онлайн-проект «Люди Победы»
- Образовательный проект «Огневые рубежи. 1941–1945»
- Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности
- Всероссийская акция «Обелиск»
- Международная акция «Сад памяти»

ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Совершенствование взаимодействия при построении воспитательного пространства:

- Вовлечение и выравнивание роли разных субъектов в первую очередь родительского сообщества
- Согласование планов мероприятий разных субъектов на муниципальном уровне, расстановка приоритетов в мероприятиях
- Совместное проектирование и реализация муниципальных образовательных событий. В 2025 году – это события в честь празднования 80-летия Великой Победы



КОНЦЕПЦИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



Увеличение количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Увеличение числа детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты:

- Увеличение числа классов с углубленной подготовкой, специализированных классов (естественно-научная, математическая, инженерная)
- Открытие опорных школ (в 2027/28 гг.)
- Интенсивные программы

Увеличение числа детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах

ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На федеральном уровне

- Создание единой, сквозной системы подготовки технических кадров – от школы до университета, особенно в регионах с высокой концентрацией промышленности
- Обеспечение фундаментальности технического образования
- Комплексное обновление программ по математике и естественно-научным дисциплинам, сбалансированный, доступный, понятный, интересный для школьника учебный материал



На уровне образовательных организаций

- Учет важной роли дошкольного образования, начальной и основной школы в повышении качества инженерной подготовки
- Учет роли развивающей образовательной среды, роль интеграции инженерного образования с искусством, спортом
- Обеспечение ранней профориентации, проведение игр и соревнований по конструированию, технических конкурсов
- Реализация междисциплинарных проектов

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

- Развитие начал технического творчества, основ, формирование основ конструирования, экспериментирования в каждой дошкольной образовательной организации
- Расширение дополнительного образования, увеличение числа дошкольников, вовлеченных в дополнительное образование
- Повышение квалификации педагогов в области развития начал технического творчества



ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

- Полное использование ресурсов для организации дополнительного образования, в том числе ресурсов дошкольных образовательных организаций
- Построение вариативной и многоуровневой системы дополнительного образования в муниципалитете
- Эффективное использование муниципального заказа в муниципальной модели дополнительного образования
- Применение новых форматов вовлечения детей в дополнительное образование
- Интеграция единой модели профориентации и проекта «Билет в будущее»
- Разработать программы повышения квалификации в формате стажировок на основе практики проекта «Билет в будущее», Фестиваля профессий





Муниципальные решения по выполнению задач развития муниципальной системы образования в соответствии с обсуждаемой Стратегией развития образования – 2040.

Дошкольное образование: ценности и перспективы

Проблемы

1. Трудности в корректировке МСОК ДО при отсутствии федеральной системы оценки качества ДО.
2. Дефицит квалифицированных педагогических кадров (34% старше 55 лет – уход из профессии, недостаточно молодых специалистов 7%).
3. Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.
4. Увеличение количества детей с ОВЗ (квалификация педагогов, компетентность родителей по вопросам сопровождения).
5. Ресурсное ограничение реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе и дополнительного образования технической направленности.

Решения

1. Разработка МСОК ДО на основе компиляции различных инструментов, на основе определения критериев качества, актуальных для муниципалитета
2. а) Организация целевого обучения, взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
б) Сохранение и развитие в профессии: дальнейшее развитие системы наставничества, проведение корпоративных мероприятий (в том числе Центром ПМП сопровождения) для профилактики профессионального выгорания на уровне муниципалитета.
3. Работа консультационного пункта «Гнездышко» на базе МБДОУ №8 «Иволга», клуба «Субботничек» на базе МБДОУ №5, лекотеки на базе МБДОУ №4 «Жарки» (информирование родителей посредством информационных технологий, буклеты); участие родителей в событийных мероприятиях ДОУ и муниципалитета; практико-ориентированный формат мероприятий с родителями; поэтапное внедрение Программы Просвещения родителей.
4. Создание Центра ПМП сопровождения.
5. Реализация программ дополнительного образования технической направленности, в том числе через сетевое взаимодействие (робототехника, легоконструирование, ментальная арифметика, познавательно-исследовательская деятельность, Стем-технология). Совместный семинар ДОО с ДЮЦ «Создание единого образовательного пространства» .

Совершенствование системы управления качеством математического и естественно-научного образования.

Проблемы

Решения

- 1) Низкое качество образовательных результатов (по результатам ГИА и ВПР). Только 9 из 146 участников ОГЭ по математике приступали к заданиям второй части, т.е. 93,8% обучающихся довольствуются минимальным результатом при минимуме затраченных усилий.
- 2) Доля выпускников, выбравших для сдачи ГИА предметы математического и естественно-научного профиля, имела устойчивую тенденцию к снижению (ЕГЭ математика профильная: 2021 – 45,7%, 2022 – 36,9%, 2023 – 38,6 %, 2024 – 20, 6%) В текущем году выбор предметов выпускниками показал, что нам удалось преодолеть эту тенденцию.
- 3) Исключение предмета «черчение» из общеобразовательной программы, слабое знание геометрии, физики, химии приводит к недобору студентов на инженерно-технические специальности, к отсеву из ВУЗов в процессе обучения (среди наших студентов-целевиков СФУ по инженерно-техническим направлениям нет ни одного, у кого не было бы академической задолженности по 1 или нескольким предметам).
- 4) Промышленные предприятия района остро нуждаются в специалистах с техническим образованием.

1. Реализация Календарного плана реализации муниципального проекта «Потенциал Сибири – возможности для развития страны» на период до 2027 года.
2. ПДС руководителей ОО по отслеживанию промежуточных результатов выполнения календарного плана муниципального проекта «Потенциал Сибири – возможности для развития страны» на период до 2027 года, оценка результатов его выполнения, корректировка (09.04.2025г.).

ВСОКО – инструмент развития школьных и муниципальной системы образования

Проблемы

Решения

- Наблюдается несогласованность внешних и внутренних оценочных процедур, а также не реализуется системный подход к внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО), что не позволяет реализовывать системный подход к принятию управленческих решений по итогам оценки;
- Отсутствует преемственность в работе над формированием и развитием умений через задания КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- Данные, полученные в результате оценочных процедур, не используются для принятия управленческих решений по развитию качества образования в образовательной организации;
- Низкая заинтересованность педагогов в использовании результатов оценочных процедур для совершенствования своей деятельности (возможные причины: от непонимания концепции системы оценки и значимости выявляемых результатов для дальнейшего совершенствования до полной отстранённости от идей совершенствования вследствие сильной загруженности);

Для Управляющих (МСО/ОО):

1. Корректировка ЛНА по оценке качества образования в соответствии требованиям обновленных ФГОС и ФОП («Положение о МСОКО/ВСОКО», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»), СООТНЕСЕНИЕ с целевым разделом ООП (+показатели мотивирующего мониторинга, самодиагностики ФП «Школа Минпросвещения») – **01.09.2025г.**
2. Проведение комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по схеме: задание (как соотнесены в разных оцен. процедурах) – проверяемое умение – результат – «зона особого внимания». Планирование мероприятия на текущий учебный год по устранению дефицитов – **в течение года.**
3. Включение в «План ВШК» мероприятий по контролю объективности образовательных результатов обучающихся на внутренних и внешних оценочных процедурах. – **01.09.2025г.**
4. Включение в организацию образовательной деятельности школы механизмов, обеспечивающих обратную связь между учителем, учеником и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса, формирующие оценочные компетенции педагогов и обучающихся (критериальное/формирующее оценивание) – **в течение года.**
5. Определение единого места по фиксации изменения ситуации по развитию системы оценивания (базовая муниципальная площадка МБОУ ТСШ № 3).

ВСОКО – инструмент развития школьных и муниципальной системы образования

Проблемы

Решения

- Наблюдается несогласованность внешних и внутренних оценочных процедур, а также не реализуется системный подход к внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО), что не позволяет реализовывать системный подход и к принятию управленческих решений по итогам оценки;
- Отсутствует преемственность в работе над формированием и развитием умений через задания КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- Данные, полученные в результате оценочных процедур, не используются для принятия управленческих решений по развитию качества образования в образовательной организации;
- Низкая заинтересованность педагогов в использовании результатов оценочных процедур для совершенствования своей деятельности (возможные причины: от непонимания концепции системы оценки и значимости выявляемых результатов для дальнейшего совершенствования до полной отстранённости от идей совершенствования вследствие сильной загруженности);

Для руководителей структурных подразделений (РМО, ШМО):
Анализ требований к оцениванию предметных и метапредметных образовательных результатов, закрепленных в ФОП, Методических рекомендациях (разработаны ФГ БНУ «Институт стратегии развития образования») – **31.05.2025г.**

Проведение комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по схеме: **задание** (как соотнесены в разных оцен. процедурах) – **проверяемое умение – результат – «зона особого внимания».**
Планирование мероприятия на текущий учебный год по устранению дефицитов – **сентябрь 2025г.**

Планирование мероприятия по разработке единых оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые соотносятся с контрольно-измерительными материалами внешних оценочных процедур (содержание, форма) - **в течение года.**

Включение в план рабочих заседаний разработку практик по соотнесению заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, по организации преемственности в работе над умениями через задания внешних оценочных процедур – **сентябрь 2025г.**

Цифровая трансформация образования

Проблемы	Решения
<ul style="list-style-type: none">- Управление процессом цифровизации осуществляется не системно и эпизодически.- Недостаточное взаимодействие между участниками образовательного процесса (администрация , преподаватели, ИТ- отделы, родители) приводит к дублированию усилий и разрозненным проектам.- Реактивные действия: запуск цифровых инициатив происходит в ответ на конкретные внешние факторы, а не в рамках непрерывного процесса.- Отсутствуют механизмы оценки эффективности внедряемых решений, что затрудняет быструю реакцию на изменения в образовательной среде.	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в краевом конкурсе «Формула лидерства: Учитель, ФГИС, Результат» (март-апрель 2025).2. Регулярное участие в мероприятиях циклограммы ЦОС.3. Рост активности педагогов, обучающихся и родителей в ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

Доступное и качественное дополнительное образование естественно-научной и технической направленности и муниципальный социальный заказ.

Задачи дополнительного образования Северо-Енисейского района на 2025 год

➤ *Обеспечение охвата детей дополнительным образованием на уровне не ниже 84%:*

В соответствии с Протоколом заседания Президиума Правительства Красноярского края от 02.12.2024 №18-зп, необходимо обеспечить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на уровне не ниже 84% до 2026 года включительно. Эта задача предполагает разработку и реализацию мероприятий, направленных на увеличение доступности и привлекательности программ дополнительного образования для детей и подростков;

➤ *Интеграция образовательных усилий:*

Взаимодействие между школами и учреждениями дополнительного образования через работу в одном направлении на достижение единого результата. Необходимо выстроить механизмы взаимодействия между образовательными учреждениями, чтобы обеспечить единый подход и взаимодополняемость в образовательных процессах, что позволит повысить качество и эффективность обучения;

➤ *Ревизия программ дополнительного образования:*

Проведение анализа и ревизии существующих программ дополнительного образования с целью определения их актуальности и востребованности. Результаты ревизии позволят выявить менее популярные или устаревшие направления и перераспределить кадровые и финансовые ресурсы в пользу программ, отвечающих запросам детей, родителей и общества, а также соответствующих современным образовательным и социальным вызовам.

Интеграция новых методик в практику педагогов: обновление задач и моделей методических служб

Проблемы	Решения
<p>1. Отсутствие системы подготовки методистов ММС, отсутствие резерва.</p> <p>2. Профессиональная инертность педагогов (низкая мотивация, не держат в фокусе образовательный результат и т.д.). Отсутствие «эффекта» от курсов ПК.</p> <p>3. Дефицит возможностей у управленческих команд ОО по усилению профессиональной мотивации (стимулирование).</p>	<p>1. Анализ работы ОО. Запрос: эффективные технологии.</p> <p>2. «Горизонтальное» обучение (РМО, ШМО).</p> <p>3. «Агенты изменений» по ВСОКО и основным предметам (русский язык, математика, химия, физика, биология, информатика).</p> <p>4. Диагностика педагогов. Формирование банка данных. Наставничество.</p> <p>5. Закрепление методистов за ОО.</p> <p>6. Фокус на образовательный результат.</p>

Закрепление
методистов за ОО



Анализ работы
школ



Новая модель:
фокус на образовательный результат



Запрос в школы:
эффективные технологии



Диагностика педагогов.
Банк данных.



«Горизонтальное»
обучение



«Агенты изменений»



Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся

Проблемы

1. Система управления сопровождением высокомотивированных обучающихся в обозначенных муниципальных системах образования находится на этапе формирования.
2. Низкая эффективность организационных действий, кадровый дефицит (низкая мотивация и квалификация существующего персонала), а также недоработка системы контроля выполнения поставленных задач.

Решения

1. Провести анализ муниципальной системы сопровождения высокомотивированных обучающихся:
 - выявить сильные стороны, внутренние ресурсы и внешние возможности,
 - определить потенциальную специализацию (на какой учебный предмет в какой школе делается ставка, к каким видам интеллектуальных состязаний готовят школьников) у образовательных организаций и возможности для внутреннего партнерства.
2. Изучить положительный опыт других муниципальных образований, которые имеют схожие условия.
3. Определение единой площадки, координирующей деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей.
4. Ревизия программ дополнительного образования (направленность, качество, результат) с целью формирования единого образовательного пространства.