



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – 2040: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Проблемы и управленческие решения МБДОУ №5

ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УГРОЗЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ОТВЕТЫ НА НИХ



ВЫЗОВЫ

Потеря суверенитета (территориального, экономического, культурного и др.)

Демографический кризис

Поляризация и разрушение Российского общества на основе имущественных, ценностных, поколенческих расколов

Эскалация межнациональных и межконфессиональных конфликтов на территории России

Снижение темпов развития страны вследствие деградации общества

Управленческие РЕШЕНИЯ МБДОУ №5

Укрепление патриотизма и патриотическое воспитание молодежи: Практика «Аллея воинской славы «Герои Отечества» - событийные мероприятия, привлечение общественности, социальных партнеров

Популяризация традиционных семейных ценностей: семейные клубы: «Дружная семейка», «Логопедический час»;

Сохранение и развитие принципа «МЫ» (коллективизма, командности и солидарности) – Коллективная образовательная деятельность «Каждый цель – каждый средство» орг.формы КОД

Многонациональное единство-Фестиваль традиций народов России, Фестиваль танцев народов России «В кругу друзей» Соорганизаторы- МБДОУ 5 и РДК «Металлург»

Популяризация идеи и практик служения – Практика «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики в эффективном взаимодействии с родителями и социальными партнерами

ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Совершенствование взаимодействия при построении воспитательного пространства:

Задачи, способы их решения ресурсы МБДОУ №5

Вовлечение и выравнивание роли разных субъектов в первую очередь родительского сообщества **(родители активно включены в событийные мероприятия, родительские конференции средствами технологий сотрудничества Коллективной образовательной деятельности и командного менеджмента, получение обратной связи от семей для принятия управленческих решений).**

- Согласование планов мероприятий разных субъектов на муниципальном уровне, расстановка приоритетов в мероприятиях **(выстроено эффективно социальное партнерство, нет единого инструментария измерения)**
- Совместное проектирование и реализация муниципальных образовательных событий. **В 2025 году – это события в честь празднования 80-летия Великой Победы**

МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПРАЗДНОВАНИЮ 80-ЛЕТИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Региональный проект «Память сильнее времени»

СМО «Воспитание маленького гражданина большой страны» с эффективной включенностью родителей и всех ДОУ района.



- Книга памяти «История семьи в истории Победы»

Все ДОУ района – электронные книги - хранение в Музее истории золотодобычи Северо-Енисейского района

- Муниципальная Патриотическая игра «Юнармия»
- (участие ДОУ района - заменить спартакиаду дошкольников)
- Беседа с героем
«Возьми в пример себе Героя»

▪ **Акции:**

- «Встанем» - на мероприятиях ко Дню Победы, на районном митинге
- «900 берез - 900 блокадных дней» - видео – ролик с участием всех ДОУ района
- «Бессмертный полк» (видео-ролик ДОУ района)
- «Знамя Победы» с участием всех ДОУ района

Шествие детей дошкольного возраста с полотнами знамени (героической историей своей семьи - ФИО и годы жизни на красном полотне). После шествия полотна сшиваются в одно общее Знамя Победы – хранение Знамени Победы в Музее истории золотодобычи Северо-Енисейского района



Истомин
Газрил Семенович
1895-1973

Филиппов
Иван Никандрович
27.09.1916-19.03.2001

Апанович
Афанасий Афанасьевич
25.11.1907-11.01.1986

Мезенцев
Александр Никифорович
12.02.1895-25.07.1971

Чувашев
Михаил Сергеевич
24.01.1929-15.06.2001

Осипов
Иван Яковлевич
16.10.1919-16.10.1972

Кривонос
Василий Степанович
08.01.1919-13.11.1964

Трофимов
Владимир Лукьянович
17.02.1920-23.10.1988

Еременко
Алексей Григорьевич
30.03.1914-30.08.1992

Чувашева
Анна Ильинична
12.02.1930-29.12.2001

Янковский
Дмитрий Викентьевич
08.03.1925-13.01.1992

Зыков
Яков Федорович
05.11.1895-05.03.1990

**ЗНАМЯ
ПОБЕДЫ**

Вафин
Хабибрахман
1904-1943

Подлепич
Михаил Гаврилович
1924-2000

Подъячев
Алексей Федорович
30.03.1920-18.05.2013

Жигалкин
Николай Федорович
02.05.1921-09.02.1991

Дунаев
Андрей Степанович
14.10.1905-02.03.1985

Сербин
Григорий Михайлович
16.03.1916-29.04.1989

Жеребилова
Мария Георгиевна
18.04.1921-31.05.2001

Авсиевич
Николай Андреевич
13.12.1927-16.02.2010

Дмитриев
Николай Терентьевич
14.05.1921-14.01.2007

Арбузов
Дмитрий Артемович
22.08.1916-25.01.2007

Емельянов
Иван Иванович
05.06.1918-25.12.2007

Шакалова
Екатерина Михайловна
01.12.1924-19.03.2006



КОНЦЕПЦИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ ДООУ Северо-Енисейского района



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



Увеличение количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам **(единые задачи, направления и инструментарий ДООУ и ДОП образования для выявления одаренных детей, эффективности деятельности и эффективности принятых управленческих решений)**

Увеличение числа детей ДООУ и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты:

- Увеличение числа классов с углубленной подготовкой, специализированных классов (естественно-научная, математическая, инженерная) – **приоритетные направления ДООУ реализуются в сотрудничестве с ДОП образованием**
- **Интенсивные программы ДОП образования с учетом запросов ДООУ**

Увеличение числа детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах **Преимущество в сопровождении одаренных детей от ДООУ до выпуска из школ, база данных о одаренных детей закладывается с ДООУ и передается в школы.**

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

- Развитие начал технического творчества, основ, формирование основ конструирования, экспериментирования в каждой дошкольной образовательной организации (**недостаточное оснащение**)
- Расширение дополнительного образования, увеличение числа дошкольников, вовлеченных в дополнительное образование **100%**
- Повышение квалификации педагогов в области развития начал технического творчества (**на местах в районе
Технология В.В.Воскобовича,
робототехника**)



РАОП,	Ранняя профориентация дошкольников , https://clck.ru/3FQj5t		Методическое сопровождение	Формы, методы приемы обучения
1 практика «Современные формы и направления работы с семьями воспитанников средствами коллективной образовательной деятельности» Формы работы: родительские конференции, массовые событийные мероприятия, районные праздники, конкурсы, акции, семейные клубы «Логопедический час», «Дружная семейка» 2025 г. (Международный круглый стол Козловой 2024г Конференция Современная дидактика 2025г) ОВЗ сопровождение: Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба: монография [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.	«Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей (методы, приемы и средства ее повышения) Бектяшкина Е.Д.: монография - издательский дом Германии LAP Publishing, 2012г «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики в	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к традициям народов России на основе музейной педагогики и событийных мероприятий»	Практика «Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду»	Коллективная образовательная деятельность, метод проектной деятельности , ТРИЗ Методическое пособие В.Б.Лебединцев «Новые технологии и приемы сотрудничества дошкольной коллективной образовательной деятельности »

Недостаточность цифровой грамотности и цифровой дидактики педагогов - ТОЧКА РОСТА - практико-ориентированное обучение

ИКОП Сферум

Развитие практик наставничества (нет возможности качественно осуществлять) педагоги работают в 2 смены, загруженность конкурсами, дистанционным обучением, вебинарами.

Профессиональное выгорание

РИСКИ И ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



РИСКИ

Перекося в сторону использования традиционных коррекционных технологий, а не поиск новых технологий, направленных одновременно на работу с обучающимися с разными потребностями



Отсутствует преемственность инклюзивного образования между уровнями образования – начальным, основным, средним



Недостаточная профессиональная компетентность учителей, педагогов-психологов, работающих с детьми с разными образовательными потребностями



ЗАДАЧИ

Обеспечить развитие профессиональных компетенций учителей, педагогов-психологов с учетом разных образовательных потребностей обучающихся

Предусмотреть для обучающихся с ОВЗ разработку бесшовных образовательных маршрутов от ранней помощи до получения профессии

Пересмотреть деятельность муниципальных психологических служб с учетом новых нормативных правовых документов

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



Развитие наставничества (загруженность педагогов совмещением, выход: взаимопосещение, фестивали инновационных идей)

Усиление методических служб за счет вовлечения членов регионального методического актива

(нет своевременной обратной связи –практики представлены, победители объявлены, заключения экспертов нет, сертификатов подтверждающих нет) СМО КИРО

Системная поддержка руководителей районных методических объединений педагогов

Поддержка проектных инициатив муниципалитетов через инициативный муниципальный заказ, включение в региональные проекты

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- **формирование целостной картины мира – вариативность введение** блоков спорт, музыка, искусство – **сетевое взаимодействие школ по приоритетам**
- **1 школа – по наличию квалифицированных специалистов математиков - подготовка выпускников кому необходима математика; 2 школа – биологов;**
- **Переход от трансляционно-информационной дидактики к деятельностной учебной среде,** где возможно вхождение ученика в мышление и практические пробы - **деятельностный подход средствами организационных форм коллективной образовательной деятельности «Каждый – цель, каждый – средство» - нужно включать детей в разные процессы**
- **Переход от не только освоения набора обязательных знаний к формированию интереса и любознательности,** появлению персональных возможностей освоения природы, общества и духа - Одаренность начинается с вопроса – Что я хочу? Мерять одаренность по конкурсами и олимпиадам некорректно (Алексей Борисович Воронцов – «Сириус»)

ПРОБЛЕМАТИКА ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА



Действующая система оплаты труда

- Не соответствует выводам постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 23.09.2024 № 40-П
- Заработная плата не должна быть меньше МРОТ: сравнение с МРОТ после начисления всех структурных элементов заработной платы

Причины невозможности исполнения постановления № 40-П без изменения действующей системы оплаты труда

- Значительный объем компенсационных выплат не позволяет производить их начисление сверх МРОТ в пределах имеющегося ФОТ
- Низкие оклады, большой объем персональных выплат
- **Средств СКВ недостаточно, так как она предоставляется на одну ставку, а средняя нагрузка педагогических работников школ – 1,7 ставки, также не предоставляется совместителям**
- Система компенсационных и стимулирующих выплат в образовательных учреждениях не соответствует Единым рекомендациям Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 22.12.2023

- **Оклад по должности единый (не зависит от уровня образования)**
стимулирование педагогов иноваторов
- **Работа сверх нормы времени должна оплачиваться сверх МРОТ**
- **Дополнительные виды работ, не входящие в должностные обязанности, должны оплачиваться сверх МРОТ: дополнительная работа, проводимая педагогом-наставником, педагогом-методистом**
- **Компенсационные выплаты начисляются сверх МРОТ**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



Цель: доведение окладной части заработной платы до размера, равного или превышающего МРОТ

Предлагается :

- **Повысить минимальные размеры окладов на первом этапе на 9 200 рублей. Дальнейшее повышение заработной платы обеспечивать путем повышения окладов**
- **Создать условия для возможности повышения заработной платы путем повышения окладов:**
 - Отказаться от специальной краевой выплаты.
 - Отказаться от отдельных компенсационных выплат, персональных стимулирующих выплат.
 - Изменить размеры компенсационных выплат, персональных стимулирующих выплат, в том числе путем установления в абсолютных размерах.
- Сформировать перечни компенсационных и стимулирующих выплат с учетом Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2024 год Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 22.12.2023