

ИТОГИ ОКРУЖНЫХ СОВЕЩАНИЙ

Приенисейский и Западный округа

КК ИРО, 2025

Рабочая группа 3.

Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся

Проблемы	Решения
<p>Анализ представленных материалов; состоявшейся дискуссии, позволяют заключить, что система управления сопровождением высокомотивированных обучающихся в обозначенных муниципальных системах образования находится на этапе формирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ муниципальной системы сопровождения высокомотивированных обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - выявить сильные стороны, внутренние ресурсы и внешние возможности, - определить потенциальную специализацию (на какой учебный предмет в какой школе делается ставка, к каким видам интеллектуальных состязаний готовят школьников) у образовательных организаций и возможности для внутреннего партнерства. • Изучить положительный опыт других муниципальных образований, которые имеют схожие условия. • Назначить кураторов по данному направлению в управлении образования и в каждой образовательной организации. • Обеспечить оперативное заполнение данных в КИАСУО «Одаренные дети».
<p>Проблемы в планировании на уровне МСО и ОО: низкая эффективность организационных действий, кадровый дефицит (низкая мотивация и квалификация существующего персонала), а также недоработка системы контроля выполнения поставленных задач</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благодаря каким действиям педагогическим управленческим можно рассчитывать на появление интереса у школьников? 2. Что должно измениться в уроке, образовательной среде? 3. Как должен быть организован школьный, муниципальный уклад, чтобы дети по желанию стали участвовать во внешних состязаниях?

Рабочая группа 4. Совершенствование системы управления качеством математического и естественно-научного образования.

Проблемы	Решения
<p>Низкий процент выбора предметов естественно-научного (менее 17%) и математического (менее 35%) цикла, проблема дефицита кадров и старения кадров.</p> <p>Наличие серьезной доли школьников с низкими результатами, не высокая доля высоких результатов</p>	<ul style="list-style-type: none">• Использование материалов циклограмм для анализа результатов , в том числе олимпиадного направления и профориентации на уровне ГМО-ШМО.• Выстраивание партнерских отношений с предприятиями и вузами - популяризация естественно-научных предметов, организация профориентационных проб и пропедевтики через внеурочную деятельность.• Расширение сети профильных классов и реализация внеурочной деятельности по курсам углубленного изучения предметов в сетевой форме.
<p>Муниципальные предложения к решению выявленных проблем меры часто не учитывают региональные ресурсы, а сами решения оказываются изолированными и не имеют четкой структуры и сроков выполнения.</p>	<p>Необходима работа по формированию команды учителей-предметников как ресурса для всего муниципалитета, апробация интенсивных формы работы с обучающимися, использование цифровых помощников для тренировочной самостоятельной работы школьников</p>

Проблемы	Решения
<p>Преобладание ориентации педагогов на нормативные требования, а не на индивидуальные достижения ученика при осуществлении оценочной деятельности.</p>	<p>Организовать семинары и мастер-классы — мероприятия, направленные на практическое обучение новым подходам и технологиям в области системы оценки.</p> <p>Обеспечить постепенное внедрение современных методик и технологий оценки качества образования (формирующее, критериальное оценивание, модульно-рейтинговая система оценивания).</p> <p>Перестроить работу ШМО и РМО, участие в сетевых методических мероприятиях.</p>
<p>Отсутствие управленческих решений</p>	<p>Внедрить практику МСО совместное обсуждение, проектирование с упр. командами ОО вопросов развития ВСОКО и оценки принятия управленческих решений как руководителями ОО, так и управленцами муниципального уровня.</p>
<p>Недостаточность системой работы с учениками с низкими академическими результатами по устранению дефицитов и поиску зон успешности Неразвитость системы оценивания для детей с ОВЗ</p>	

Проблемы по итогам анализа присланных материалов

На первом такте работы – более 50 человек. На втором такте - 35 человек (отсутствовали представители Бирилюсского района).

Получены материалы 11 муниципалитетов:

Боготол, Шарыпово, Шарыповский МО, Назарово, Назаровский, Ужурский, Тухтетский МО, Козульский, ЗАТО Солнечный, Новоселовский, Большеулуйский.

Анализ материалов и итоги обсуждения показывают:

40% МСО следует общекраевой логике и принципам (Ачинск, Большеулуйский, Назарово, Назаровский, Тухтетский, Солнечный, Ужурский)

В ряде муниципалитетов **выделены субъекты воспитания**, имеющиеся ресурсы. Но **не обозначены механизмы** взаимодействия, что означает скорее всего, что взаимодействие не налажено.

В ряде муниципалитетов **решение задач адресовано ОО**, действия в сторону построения муниципального пространства не представлены.

В части продолжает преобладать мероприятийный подход;

- «Урок», «дополнительное образование» практически не рассматриваются как элементы муниципального воспитательного пространства (МВП).
- Выделяя проблемы в большинстве МСО отмечается **отчужденность родителей от совместного со школой воспитательного процесса**, но варианты преодоления представлены слабо.

Вопросы обсуждения:

В отношении **планов работы до конца 2024/2025** учебного года (июнь 2025 года):

1. Возможности краевых/федеральных ресурсов для МВП,
2. Необходимость и способы интеграции планов деятельности «Движения первых», советников директора по воспитанию,
3. Муниципальное воспитательное событие как основа МВП
4. Этапы проектирования, необходимость проблематизации на этапе замысла события, примеры проблематизации.

Решение

1. Ревизия посещения вебинаров по построению МВП (до 10.03)
2. Посещение вебинаров представителями муниципалитетов, (март, апрель, май), получение консультаций в ходе вебинаров
3. Проектирование замысла муниципального события совместно с обучающимися (не позднее 15 марта)
4. Подготовка события (март – апрель)
5. Проведение события 1-9 мая
6. Анализ проведенного события

Проблемы	Решения
<p>Управление процессом цифровизации осуществляется не системно и эпизодически.</p>	<p>На уровне МСО: Создание дорожной карты с определением приоритетов, целей и этапов реализации цифровых инициатив.</p>
<p>Недостаточная взаимодействие между участниками образовательного процесса (администрация, преподаватели, IT-отделы, родители) приводит к дублированию усилий и разрозненным проектам.</p> <p>Реактивные действия: запуск цифровых инициатив происходит в ответ на конкретные внешние факторы, а не в рамках непрерывного процесса.</p> <p>Отсутствуют механизмы оценки эффективности внедряемых решений, что затрудняет быструю реакцию на изменения в образовательной среде.</p>	<p>На уровне МСО: Закрепление успешных инициатив в регламентирующих документах учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение персонала и развитие необходимых компетенций для работы в цифровой среде. • Внедрение мониторинга, или оценки деятельности с целью оперативного внесения корректировок. • Обеспечение финансирования для модернизации технологической базы и поддержки новых инициатив. • Постоянное обновление оборудования и программного обеспечения в соответствии с современными стандартами.
<p>Ожидаемые результаты осуществленных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение числа активных участников, - Повышение общей цифровой грамотности и вовлеченность в образовательный процесс. 	<p>План МСО и ИРО до июля 2025 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение участников в краевой конкурс «Формула лидерства: Учитель, ФГИС, Результат» (март-апрель 2025). 2. Регулярное участие в мероприятиях циклограммы ЦОС. 3. Рост активности обучающихся и родителей в ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» .

Рабочая группа 9.

Интеграция новых методик в практику педагогов: обновление задач и моделей методических служб.

Проблемы	Ход обсуждения		
<p>1. Состояние преобразования ММС в округах неравномерное.</p> <p>2. В ММС есть понимание федеральных и региональных приоритетов, попытки сосредоточить усилия на ключевых направлениях.</p> <p>3. Подходы к организации деятельности ММС разные: каскадным способом (РМА), через МСОКО, проекты и др.</p> <p>4. Замысел циклограммы не до конца был понятен МСО.</p> <p>По итогам подробного обсуждения Ресурс циклограммы признан необходимым, достаточно качественным и соответствующим заявленным приоритетам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызовы и задачи, требующие модернизации деятельности ММС, Краевые ресурсы и возможности реализации. • Как стартовал процесс модернизации ММС (выступления от МСО). • Усиление деятельности ММС через агентов изменений (Циклограмма). <tr> <th data-bbox="1082 692 2509 769">Решения</th> <td data-bbox="1082 769 2509 1345"> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить участие в циклограммах представителей МСО в соответствии с тематикой и проф. задачами (до 12 марта). • Закрепить на уровне МСО ответственность за реализацию каскадной работы по направлениям циклограмм, обеспечить варианты стимулирования. • Организовать в ИРО консультации по моделям обновления деятельности МСО (март). • - Итоги обновления (обновленные модели) представить, обсудить в апреле (КМС). </td> </tr>	Решения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить участие в циклограммах представителей МСО в соответствии с тематикой и проф. задачами (до 12 марта). • Закрепить на уровне МСО ответственность за реализацию каскадной работы по направлениям циклограмм, обеспечить варианты стимулирования. • Организовать в ИРО консультации по моделям обновления деятельности МСО (март). • - Итоги обновления (обновленные модели) представить, обсудить в апреле (КМС).
Решения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить участие в циклограммах представителей МСО в соответствии с тематикой и проф. задачами (до 12 марта). • Закрепить на уровне МСО ответственность за реализацию каскадной работы по направлениям циклограмм, обеспечить варианты стимулирования. • Организовать в ИРО консультации по моделям обновления деятельности МСО (март). • - Итоги обновления (обновленные модели) представить, обсудить в апреле (КМС). 		

Рабочая группа 12.

Мотивирующий мониторинг как инструмент управления качеством образования (Западный округ).

Проблемы	Решения
<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие системности.• Отсутствие качественного анализа имеющихся у МСО ресурсов, и ресурсов, предоставляемых КК ИРО.• Отсутствие в МСО понимания механизма управления результативностью показателей.	<ul style="list-style-type: none">• Определение муниципальных алгоритмов работы с результатами по показателям ММ в тех МСО где эта работа не проведена.• Системный анализ эффективности принятых решений в тех МСО, где система создана.• Подготовка справки по эффективности работы к КШУ.

Рабочая группа 10. Доступное и качественное дополнительное образование естественно-научной и технической направленности и муниципальный социальный заказ.

Пул вопрос, обсуждаемый в рамках рабочей группы:

- обеспечение доступности дополнительного образования в муниципальных образованиях и достижение показателей;
- развитие дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности в муниципальных образованиях с условием выстраивания работы муниципальных образовательных учреждений с детским технопарком «Кванториум» и краевым центром «Юннаты»;
- сценарии, связанные с обновлением задач и деятельности учреждений дополнительного образования в условиях включения новых исполнителей;
- анализ апробации ФЗ «О социальном заказе...», логика формирования социального заказа в муниципальном образовании

Количество участников: 20

Категория участников:

- руководители муниципальных опорных центров дополнительного образования (7);
- заместители руководителя, специалисты муниципальных управлений образования (5);
- директора, зам. директора учреждений дополнительного образования (5);
- директора, специалисты дошкольных, общеобразовательных организаций (3);

Территориальная представленность:

7 из 7 муниципальных образований

Договоренности в рамках рабочей группы:

- в срок до 01.03.2025 необходимо обеспечить размещение в ГИИС «Электронный бюджет» муниципального социального заказа за 2024 и 2025 года, отчета о реализации муниципального социального заказа за 2023 и 2024 года;
- в срок до 01.04.2025 необходимо обеспечить размещение информации о социальном заказе на сайте уполномоченного органа;
- к апрелю 2025 определиться с потребностью и готовностью участия в отборе территорий для работы мобильного Кванториума и мобильной Экостанции в 2025-26 учебном году;
- к маю 2025 предлагается оформить базовую идею использования социального заказа 2026 года и зафиксировать пул исполнителей в 2026 году (в т.ч. для подготовки бюджетного процесса)

Моменты, вызвавшие интерес, более детальное обсуждение:

- организация работы мобильной экостанции «ЭколабЮннат» в муниципальных образованиях Красноярского края;
- формирование дополнительных категорий сертификатов в рамках организации социального заказа;
- включение учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего образования в муниципальный социальный заказ;

Рабочая группа 10. Доступное и качественное дополнительное образование естественно-научной и технической направленности и муниципальный социальный заказ.

Пул вопрос, обсуждаемый в рамках рабочей группы:

- обеспечение доступности дополнительного образования в муниципальных образованиях и достижение показателей;
- развитие дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности в муниципальных образованиях с условием выстраивания работы муниципальных образовательных учреждений с детским технопарком «Кванториум» и краевым центром «Юннаты», знакомство с организацией дополнительного образования в филиале детского технопарка «Кванториум» (г. Ачинск)
- сценарии, связанные с обновлением задач и деятельности учреждений дополнительного образования в условиях включения новых исполнителей;
- анализ апробации ФЗ «О социальном заказе...», логика формирования социального заказа в муниципальном образовании

Моменты, вызвавшие интерес, детальное обсуждение:

- материально-техническое оснащение для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности;
- формирование социального заказа, использование уникальных услуг;
- работа со структурой нормативных затрат. Специфика затрат по направленностям.

Количество участников: 30

Категория участников:

- руководители муниципальных опорных центров дополнительного образования (8);
- заместители руководителя, специалисты муниципальных управлений образования (3);
- директора, зам. директора учреждений дополнительного образования (8);
- директора, специалисты дошкольных, общеобразовательных организаций (5);
- методисты, педагоги дополнительного образования (6).

Территориальная представленность:

14 из 16 муниципальных образований (Бириюлский, Шарыпово)

Договоренности в рамках рабочей группы:

- в срок до 01.03.2025 необходимо обеспечить размещение в ГИИС «Электронный бюджет» муниципального социального заказа за 2024 и 2025 года, отчета о реализации муниципального социального заказа за 2023 и 2024 года;
- в срок до 01.04.2025 необходимо обеспечить размещение информации о социальном заказе на сайте уполномоченного органа;
- к апрелю 2025 определиться с потребностью и готовностью участия в отборе территорий для работы мобильного Кванториума и мобильной Экостанции в 2025-26 учебном году;
- к маю 2025 предлагается оформить базовую идею использования социального заказа 2026 года и зафиксировать пул исполнителей в 2026 году (в т.ч. для подготовки бюджетного процесса).