

Речь к конференции Е.Д.Бектяшкиной

«Технология коллективной образовательной деятельности для развития коммуникативных навыков дошкольников»

▲ В образовательной практике Я представлю вам опыт методического сопровождения педагогов МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» и педагогов Северо-Енисейского района, направленный на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части индивидуализации образовательного процесса, в рамках работы по организации коллективной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.) Методическое сопровождение осуществляют педагоги, компетентные в организации коллективного обучения и воспитания: педагоги Центра становления коллективного способа обучения Красноярского ИПК работников образования (обеспечение концептуальными документами и методическими материалами); муниципальный координатор по становлению коллективного способа обучения в Северо-Енисейском районе; специалист по дошкольному образованию районного управления образования; руководитель районного методического объединения педагогов дошкольного образования; заведующий, старший воспитатель и члены рабочей группы: воспитатели-наставники МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» (реализуют компоненты управленческого цикла)

▲ Педагоги МБДОУ №5 включены в деятельность муниципальной базовой методической площадки «Содружество образовательных технологий», на которой происходит: обучение (проживание методик и технологий коллективной образовательной деятельности); (отбор методик, разработка и корректировка (моделей «Содружество технологий в режиме дня моей возрастной группы», индивидуальных образовательных маршрутов развития педагогов, дидактических материалов по разным технологиям, тематикам – алгоритм действий, опорные схемы, карточки-

задания); анализ взаимопосещений проведенных образовательных мероприятий, праздников; семейных клубов во взаимодействии с детьми и родителями; планирование коллективной образовательной деятельности, включающей разные технологии конструктивного взаимодействия и предполагающие индивидуальные маршруты детей.

▲ Старший воспитатель МБДОУ №5 является руководителем РМО воспитателей, разрабатывает заседания в соответствии с планом через включение методик и технологий коллективной образовательной деятельности, организуя работу в парах, парах сменного состава, малых группах; разрабатывает муниципальные семинары, координирует деятельность во взаимодействии с учительской кооперацией - рабочими группами МБДОУ №5 и МБДОУ №1, осуществляя обучение (проживание методик и технологий коллективной образовательной деятельности по индивидуальным программам) для педагогов ДОО и начальных школ Северо-Енисейского района.

▲ С 2021-2023 годы - заведующий, старший воспитатель, и педагоги МБДОУ №5 активно распространяют опыт реализации муниципальной базовой методической площадки МБДОУ №5: на сайтах МБДОУ №5, центра становления КСО при КИПК, в группе межмуниципального сетевого взаимодействия по обмену опытом «Коллективное обучение» в мессенджере WhatsApp; муниципальном штабе КСО, муниципальных и краевых семинарах, конкурсе «Воспитатель года - 2021-2023», Всероссийских научно-методических конференциях.

▲ Организационно-управленческий аспект развития практики - системность и цикличность управленческого цикла (цели -- показатели - методы сбора и обработки информации - мониторинг показателей -- анализ результатов мониторинга -- адресные рекомендации -- меры и мероприятия -- управленческие решения -- анализ эффективности принятых мер).

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

▲ Проблемы: Отмечая позитивные тенденции развития краевой системы дошкольного образования, есть и проблемы, одна из них,

недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса, отмечает Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. <https://clck.ru/sF7XE>

У педагогов МБДОУ №5 в результате анкетирования, также была выявлена недостаточная компетентность в выстраивании индивидуализации образовательного процесса в работе с воспитанниками (выявление детских инициатив, планирование от индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, формирование у воспитанников положительной мотивации к познавательной деятельности, рефлексии собственной деятельности) в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ №5, разработанной на основе ФГОС ДО.

Для решения проблемы, необходимо развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части индивидуализации образовательного процесса, в рамках работы по организации коллективной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

▲ Цель: Обеспечение методического сопровождения педагогов Северо-Енисейского района по повышению уровня педагогической компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду

Задачи представлены на слайде.

▲ Основная идея практики: в рамках методического сопровождения педагогов Северо-Енисейского района создать условия для повышения профессионального роста в области индивидуализации образования, посредством муниципальной базовой методической площадки по теме «Содружество образовательных технологий» по реализации коллективной образовательной деятельности в детском саду.

Далее я озвучу каждую задачу, какими средствами она решается и на какой результат мы выходим. Буду иллюстрировать нашу деятельность фотографиями.

▲Задача 1: Создать образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами;

▲Средства к задаче 1: ▲семинары – практикумы (проживание методик и технологий коллективной образовательной деятельности) на базе МБДОУ №5, муниципальные, краевые, районные методические объединения, взаимопосещение образовательных мероприятий и рефлексия.

▲Технологии: взаимотренаж, схематизация, методика взаимопередачи тем, методика Ривина;

▲Способы: индивидуальный образовательный маршрут, табло планирования и учета деятельности;

▲Формы организации: работа в парах, парах сменного состава, микро-группы, фронтально-парные, коллективная образовательная деятельность;

▲Результат к задаче 1:

- Создана базовая методическая площадка «Содружество образовательных технологий».

- Повышен уровень профессиональной компетентности воспитателей и узких специалистов (логопеда, психолога) в знании и применении технологий коллективной системы обучения и воспитания дошкольников.

▲Задача 2: Вовлечь педагогов дошкольных образовательных учреждений Северо-Енисейского района в работу по организации коллективного обучения и воспитания дошкольников;

Средства к задаче 2: муниципальная базовая методическая площадка «Содружество технологий», разработческие семинары – практикумы, семейный клуб выходного дня «Логопедический час»

▲Технологии: взаимотренаж, схематизация, фронтально-парные занятия, работа в парах под фронтальным руководством, ротация станций парной работы, методика взаимопередачи тем.

▲ Результат к задаче 2:

- Педагоги пяти дошкольных образовательных учреждений, в том числе узкие специалисты (психологи, логопеды) вовлечены в работу по организации коллективного обучения и воспитания дошкольников;
- Педагоги МБДОУ №5 расширяют спектр применяемых технологий коллективной деятельности от возраста к возрасту;
- Учитель-логопед, педагог-психолог в рамках семейного клуба выходного дня «Логопедический час» реализуют с детьми и родителями: технологию «Схематизация»; разные виды технологии фронтально-парных занятий - «Работа в парах под фронтальным руководством»; «Карусель станций парной работы»; Эти методики удобны и эффективны, позволяют сформировать партнерские взаимоотношения всех участников образовательного процесса, замечательного принимаются детьми и родителями.

5
▲ Задача 3: Осуществлять планирование коллективной непосредственной образовательной деятельности, с учетом индивидуальных маршрутов детей и модели «содружества технологий» для конструктивного взаимодействия детей и педагогов в системе: «учитель - ученик», «наставник – молодой специалист»;

Средства к задаче 3: В работе с детьми педагоги применяют:

- формы для выявления детских инициатив: «Паутинка» (Л.В.Свирской), «Метод трех вопросов», «Цветик-Семицветик»; «Схемы взаимодействия (работа в паре, в паре сменного состава, группе, учитель-ученик)
- формы планирования и фиксации деятельности: Табло «Азбука схематизации», «Табло планирования и учета», Табло «Наши дела», «Мой день», «Табло рефлексии»;
- для педагогов и родителей разработано «Табло фиксации активности»;

Для педагогов:

для конструирования фронтально-парных занятий.

▲ Результат к задаче 3: Разработаны педагогами и внедрены в практику работы МБДОУ №5:

- модели «Содружества технологий в режиме дня моей группы»;
- индивидуальные образовательные маршруты педагогической деятельности педагогов;
- новые образовательные технологии, которые успешно апробируются на семинарах краевого Центра становления КСО, внедряются в работе ДОУ;
- конспекты образовательных мероприятий с детьми, мастер-классов, семинаров – для педагогов, сценарии встреч семейного клуба;
- планирование образовательной деятельности от индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, модели содружества технологий;

▲ Задача 4: Распространять опыт реализации базовой методической площадки на уровне ДОУ, муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях;

▲ Средства к задаче 4:

Технологии: ИКТ - памятки «Содружество технологий»; презентации, видео-ролики; фотографии, дидактические игры, методическая копилка: разработки образовательных мероприятий, «табло планирования и учета», табло «Наши дела», «Табло выбора педагогами технологий», «Модели сотрудничества технологий», презентации представления опыта муниципальной базовой методической площадки

▲ Результат к задаче 4: Информация о реализации базовой методической площадки распространяется на уровне ДОУ:

сайт МБДОУ №5, чат МБДОУ №5 в мессенджере «V-контакте»;

на сайте Р У О Северо-Енисейского района,
Центра становления КСО КИПК,
в мессенджере WhatsApp «Коллективное обучение» - обмен
опытом с коллегами Красноярского края и сопровождение
педагогов Центра становления КСО, Всероссийском уровне: через
участие в XIV Всероссийских научно-методической научно-
практической конференции «Современная дидактика и качество
образования

**Значимость практики для сферы образования Красноярского
края подтверждают Сертификаты и благодарности:**

▲ Сертификаты и Доклады к XIV научно-методической,
конференции «Современная дидактика и качество
образования» старшему воспитателю Бектяшкиной Е.Д. и
воспитателю Панковой Е.А., размещены на сайтах МБДОУ №5,
центра становления КСО.

▲ Сертификат Всероссийской научно-практической конференции
«Практика коллективного обученияб сотрудничество и
взаимопомощь»

▲ Благодарность Российской Макаренковской Ассоциации за
вклад в создание методологии, технологии и практики
коллективного способа обучения;

▲ Курирует нашу практику Центр становления коллективного
способа обучения, структурное подразделения Красноярского ИПК
работников образования, старший преподаватель - Людмила
Ивановна Иволгина

▲ В Центре становления коллективного способа обучения
готовится сборник методических разработок (образовательные
мероприятия с применением вариантов фронтально-парных

занятий) педагогов дошкольного образования Красноярского края, участием педагогов МБДОУ №5.

▲ Готовится к публикации» статья Е.Д. Бектяшкиной по теме «Использование воспитанниками детского сада схематических рисунков при планировании и учёте деятельности» в журнале КИПК «Вектор образования».

Инструменты измерения результатов образовательной практики представлены на слайде.

▲ Диагностика профессиональных затруднений и развития профессиональной компетентности педагогов;

▲ Приказ о проведении мониторинга ВСОКО, МКДО -2021 года;

▲ Аналитический отчет о результатах проведения мониторинга, приказ об утверждении, выписка из протокола педагогического совета

▲ Адресные рекомендации (в аналитическом отчете, в том числе по использованию успешных практик, методических разработок;

▲ План/дорожная карта по развитию МСОКО/ВСОКО по повышению качества образования, приказ об утверждении;

▲ Планы работы творческих групп по реализации проектов, приказы об их утверждении;

▲ Управленческие решения, оформленные распорядительным актом УО, сформулированные в выписке из протокола;

▲ Аналитический отчет о результатах проведения мониторинга;

Трудности в реализации практики:

▲ Педагоги опытные выпускают детей в школу, работают на ясельных группах, в роли наставников передают знания молодым специалистам, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста;

▲ Сложно было педагогам отступить от сетки образовательной деятельности, чтобы планировать от индивидуальных образовательных маршрутов детей;

▲ Не все педагоги одновременно приняли коллективную образовательную деятельность, необходимо было мотивировать на изучение технологий: проводить деловые игры, мастер-классы, семинары – практикумы, повышать квалификацию в Центре становления КСО КИПК

▲ Рекомендации педагогам дошкольного образования:

▲ Важно сотрудничество с младшим воспитателем для реализации ИОМ детей, выбора и фиксации детских инициатив;

▲ Провести семинары-практикумы для педагогов, младших воспитателей, узких специалистов по выстраиванию коммуникативных умений;

▲ Не бояться внедрять инновации, доверять педагогам, родителям, воспитанникам;

▲ Начинать апробацию коллективной системы обучения с фронтально-парной работы; переходить к схематизации от картинки к символу от символа к схеме, формируя предпосылки читательской грамотности.

Сертификаты, благодарности, статьи, методические разработки педагогов, представлены на сайте МБДОУ №5, на странице в мессенджере «В контакте», на сайте центра становления КСО КИПК по ссылкам:

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/6373/> ;

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/7614/>

▲ <https://vk.com/club211959405>;

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/6364/>;

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/7614/>

▲ Видео материалы реализуемой практики:
<https://clck.ru/33Y9jK>