

Заявка №147625

Дата создания: 06.02.2023 17:33:00

Название практики:

▲ Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

▲ Бектяшкина Елена Дмитриевна

Образовательное учреждение:

МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

Уровень практики:

*Претендует на высший уровень

Практика

1. *Территория

Северо-Енисейский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Северо-Енисейский детский сад №5»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

663282

- населенный пункт

гп Северо-Енисейский

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

40 лет Победы

- № дома

10

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/6373/> ;

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/7614/> (ссылка на закладку «Содружество методик КСО»);

▲ <https://vk.com/club211959405>;

▲ <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/6364/>;

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

▲ Иволгина Людмила Ивановна - старший преподаватель Центра становления коллективного способа обучения, структурное подразделения Красноярского ИПК работников образования;

▲ Горбенко Ольга Алексеевна - муниципальный координатор по становлению коллективного способа обучения в Северо-Енисейском районе, главный специалист методического отдела районного управления образования;

▲ Буренкова Светлана Евгеньевна - специалист по дошкольному образованию информационно-методического отдела районного управления образования Администрации Северо-Енисейского района ИМО РУО;

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

▲ 8 (391) 206-99-76, (далее набрать внутренний номер 729 или 714, или 734); ▲ 8(391 60 22-0-69);

-

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

▲ ivolgina@kipk.ru; ▲ ya.olya201265@yandex.ru; ▲ burenckova.svet@yandex.ru;

- мобильный телефон (желательно)

▲ 8-902-975-53-75; ▲ 8-913-035-14-38; ▲ 8-983-267-24-55

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

▲ Бектяшкина Елена Дмитриевна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
методическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

9. *Название практики

▲ Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

▲ профессиональное развитие педагогов, ▲ модель «Содружество педагогических технологий», ▲ система коллективного обучения и воспитания, ▲ технологии: фронтально-парные занятия, ▲ схематизация, ▲ методика взаимопередачи тем, ▲ взаимотренаж, ▲ индивидуальный образовательный маршрут, ▲ табло планирования, ▲ табло учета

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

- воспитатели
- Другое. узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог)

13. *Масштаб изменений
уровень муниципалитета

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

▲ В образовательной практике представлен опыт методического сопровождения педагогов МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» и педагогов Северо-Енисейского района, направленный на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части индивидуализации образовательного процесса, в рамках работы по организации коллективной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Методическое сопровождение осуществляют педагоги, компетентные в организации коллективного обучения и воспитания: педагоги Центра становления коллективного способа обучения Красноярского ИПК работников образования (обеспечение концептуальными документами и методическими материалами); муниципальный координатор по становлению коллективного способа обучения в Северо-Енисейском районе; специалист по дошкольному образованию районного управления образования; руководитель районного методического объединения педагогов дошкольного образования; заведующий, старший воспитатель и члены рабочей группы: воспитатели-наставники МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» (реализуют компоненты управленческого цикла)

▲ Педагоги МБДОУ №5 включены в деятельность муниципальной базовой методической площадки «Содружество образовательных технологий», на которой происходит: обучение (проживание методик и технологий коллективной образовательной деятельности); (отбор методик, разработка и корректировка (моделей «Содружество технологий в режиме дня моей возрастной группы», индивидуальных образовательных маршрутов развития педагогов, дидактических материалов по разным технологиям, тематикам – алгоритм действий, опорные схемы, карточки-задания); анализ взаимопосещений проведенных образовательных мероприятий, праздников; семейных клубов во взаимодействии с детьми и родителями; планирование коллективной образовательной деятельности, включающей разные технологии конструктивного взаимодействия и предполагающие индивидуальные маршруты детей.

▲ Старший воспитатель МБДОУ №5 является руководителем РМО воспитателей, разрабатывает заседания в соответствии с планом через включение методик и технологий коллективной образовательной деятельности, организуя работу в парах, парах сменного состава, малых группах; разрабатывает муниципальные семинары, координирует деятельность во взаимодействии с учительской кооперацией - рабочими группами МБДОУ №5 и МБДОУ №1, осуществляя обучение (проживание методик и технологий коллективной образовательной деятельности по индивидуальным программам) для педагогов ДОО и начальных школ Северо-Енисейского района.

▲ С 2021-2023 годы - заведующий, старший воспитатель, и педагоги МБДОУ №5 активно распространяют опыт реализации муниципальной базовой методической площадки МБДОУ №5: на сайтах МБДОУ №5, центра становления КСО при КИПК, в группе межмуниципального сетевого взаимодействия по обмену опытом «Коллективное обучение» в мессенджере WhatsApp; муниципальном штабе КСО, муниципальных и краевых семинарах, конкурсе «Воспитатель года - 2021-2023», Всероссийских научно-методических конференциях.

▲ Организационно-управленческий аспект развития практики - системность и цикличность управленческого цикла (цели – показатели - методы сбора и обработки информации - мониторинг показателей – анализ результатов мониторинга – адресные рекомендации – меры и мероприятия – управленческие решения – анализ эффективности принятых мер).

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

▲ Проблемы: Отмечая позитивные тенденции развития краевой системы дошкольного образования, есть и проблемы, одна из них, недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса, отмечает Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. <https://clck.ru/sF7XE>

У педагогов МБДОУ №5 в результате анкетирования, также была выявлена недостаточная компетентность в выстраивании индивидуализации образовательного процесса в работе с воспитанниками (выявление детских инициатив, планирование от индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, формирование у воспитанников положительной мотивации к познавательной деятельности, рефлексии собственной деятельности) в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ №5, разработанной на основе ФГОС ДО.

Для решения проблемы, необходимо развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части индивидуализации образовательного процесса, в рамках работы по организации коллективной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

▲Цель: Обеспечение методического сопровождения педагогов Северо-Енисейского района по повышению уровня педагогической компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду

▲Задача 1: Создать образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами;

▲Задача 2: Вовлечь педагогов дошкольных образовательных учреждений Северо-Енисейского района в работу по организации коллективного обучения и воспитания дошкольников;

▲Задача3: Осуществлять планирование коллективной непосредственной образовательной деятельности, с учетом индивидуальных маршрутов детей и модели «содружества технологий» для конструктивного взаимодействия детей и педагогов в системе: «учитель - ученик», «наставник – молодой специалист»;

▲Задача 4: Распространять опыт реализации базовой методической площадки на уровне ДОУ, муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях;

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

▲Идея практики: в рамках методического сопровождения педагогов Северо-Енисейского района создать условия для повышения профессионального роста в области индивидуализации образования, посредством муниципальной базовой методической площадки по теме «Содружество образовательных технологий» по реализации коллективной образовательной деятельности в детском саду.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

▲Средства к задаче 1: ▲семинары – практикумы (проживание методик и технологий коллективной образовательной деятельности) на базе МБДОУ №5, муниципальные, краевые, районные методические объединения, взаимопосещение образовательных мероприятий и рефлексия.

▲Технологии: взаимотренаж, схематизация, методика взаимопередачи тем, методика Ривина;

▲Способы: индивидуальный образовательный маршрут, табло планирования и учета деятельности;

▲Формы организации: работа в парах, парах сменного состава, микро-группы, фронтально-парные, коллективная образовательная деятельность;

Средства к задаче 2: муниципальная базовая методическая площадка «Содружество технологий», разработческие семинары – практикумы, семейный клуб выходного дня «Логопедический час»

▲Технологии: взаимотренаж, схематизация, фронтально-парные занятия, работа в парах под фронтальным руководством, ротация станций парной работы, методика взаимопередачи тем.

Средства к задаче 3: В работе с детьми педагоги применяют:

- формы для выявления детских инициатив: «Паутинка» (Л.В.Свирской), «Метод трех вопросов», «Цветик-Семицветик»; «Схемы взаимодействия (работа в паре, в паре сменного состава, группе, учитель-ученик)

- формы планирования и фиксации деятельности: Табло «Азбука схематизации», «Табло планирования и учета», Табло «Наши дела», «Мой день», «Табло рефлексии»;

- для педагогов и родителей разработано «Табло фиксации активности»;

Для педагогов:

-Табло выбора технологий коллективного обучения - воспитания

- памятки «Содружество технологий»;

- технологические карты образовательных мероприятий, шаблоны для конструирования фронтально-парных занятий.

▲ Средства к задаче 4:

Технологии: ИКТ - памятки «Содружество технологий»; презентации, видео-ролики; фотографии, дидактические игры, методическая копилка: разработки образовательных мероприятий, «табло планирования и учета», табло «Наши дела», «Табло выбора педагогами технологий», «Модели сотрудничества технологий», презентации представления опыта муниципальной базовой методической площадки

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

▲ Результат к задаче 1:

- Создана базовая методическая площадка «Содружество образовательных технологий».
- Повышен уровень профессиональной компетентности воспитателей и узких специалистов (логопеда, психолога) в знании и применении технологий коллективной системы обучения и воспитания дошкольников.

▲ Результат к задаче 2:

- Педагоги пяти дошкольных образовательных учреждений, в том числе узкие специалисты (психологи, логопеды) вовлечены в работу по организации коллективного обучения и воспитания дошкольников;
- Педагоги МБДОУ №5 расширяют спектр применяемых технологий коллективной деятельности от возраста к возрасту;
- Учитель-логопед, педагог-психолог в рамках семейного клуба выходного дня «Логопедический час» реализуют с детьми и родителями: технологию «Схематизация»; разные виды технологии фронтально-парных занятий - «Работа в парах под фронтальным руководством»; «Ротация станций парной работы»;

▲ Результат к задаче 3: Разработаны педагогами и внедрены в практику работы МБДОУ №5:

- модели «Содружества технологий в режиме дня моей группы»;
- индивидуальные образовательные маршруты педагогической деятельности педагогов;
- новые образовательные технологии, которые успешно апробируются на семинарах краевого Центра становления КСО, внедряются в работе ДОУ;
- конспекты образовательных мероприятий с детьми, мастер-классов, семинаров – для педагогов, сценарии встреч семейного клуба;
- планирование образовательной деятельности от индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, модели содружества технологий;

▲ Результат к задаче 4: Информация о реализации базовой методической площадки распространяется на уровне ДОУ: сайт МБДОУ №5, чат МБДОУ №5 в мессенджере «V-контакте»; муниципальном уровне: в мессенджерах WhatsApp «РМО дошкольников Северо-Енисейского района», на сайте РУО Северо-Енисейского района, КИПК Центра становления КСО, муниципальных и краевых семинарах, на сайте РУО Северо-Енисейского района, КИПК Центра становления КСО, в мессенджере WhatsApp «Коллективное обучение» - обмен опытом с коллегами Красноярского края и сопровождение педагогов Центра становления КСО, Всероссийском уровнях: благодарность Российской Макаренковской Ассоциации за вклад в создание методологии, технологии и практики коллективного способа обучения, сертификаты и Доклады к XIV научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования» старшему воспитателю Бектяшкиной Е.Д. и воспитателей Панковой Е.А., Левакиной Н.В. размещены на сайте МБДОУ №5, центра становления КСО.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

▲ Измерение результатов образовательной практики:

▲ Диагностика профессиональных затруднений и развития профессиональной компетентности педагогов;

▲ Приказ о проведении мониторинга ВСОКО, МКДО -2021года;

▲ Аналитический отчет о результатах проведения мониторинга, приказ об утверждении, выписка из протокола педагогического совета

▲ Адресные рекомендации (в аналитическом отчете, в том числе по использованию успешных практик, методических разработок);

▲ План/дорожная карта по развитию МСОКО/ВСОКО по повышению качества образования, приказ об утверждении;

▲ Планы работы творческих групп по реализации проектов, приказы об их утверждении;

▲ Управленческие решения, оформленные распорядительным актом УО, сформулированные в выписке из протокола;

▲ Аналитический отчет о результатах проведения мониторинга;

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?
Трудности в реализации практики:

▲ Педагоги опытные выпускают детей в школу, работают на ясельных группах, в роли наставников передают знания молодым специалистам, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста;

▲ Сложно было педагогам отступить от сетки образовательной деятельности, чтобы планировать от индивидуальных образовательных маршрутов детей;

▲ Не все педагоги одновременно приняли коллективную образовательную деятельность, необходимо было мотивировать на изучение технологий: проводить деловые игры, мастер-классы, семинары – практикумы, повышать квалификацию в Центре становления КСО КИПК

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

▲ Рекомендации педагогам дошкольного образования:

▲ Важно сотрудничество с младшим воспитателем для реализации ИОМ детей, выбора и фиксации детских инициатив;

▲ Провести семинары-практикумы для педагогов, младших воспитателей, узких специалистов по выстраиванию коммуникативных умений;

▲ Не бояться внедрять инновации, доверять педагогам, родителям, воспитанникам, распространять опыт, осуществлять сотрудничество с другими районами;

▲ Начинать апробацию коллективной системы обучения можно с младшего возраста, начиная вводить табло "Режим дня", взаимотренаж через работу в парах, со средней с группы вводить технологию: фронтально-парные занятия; переходить к схематизации от картинке к символу от символа к схеме, формируя предпосылки читательской грамотности.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение
- предоставить информационные материалы
- предоставить методические материалы
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.
- организовать стажерскую площадку

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Сертификаты и благодарности: ▲ Благодарность Российской Макаренковской Ассоциации за вклад в создание методологии, технологии и практики коллективного способа обучения старшему воспитателю Бектяшкиной Е.Д.;

▲ Сертификаты и Доклады к XIV научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования», старшему воспитателю Бектяшкиной Е.Д. и воспитателю Панковой Е.А., размещены на сайтах МБДОУ №5, центра становления КСО.

▲ Сертификат XIV Всероссийской научно-практической конференции "Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство"; Сертификаты за проведение мастер-классов по технологии : фронтально-парные занятия: Бектяшкина Е.Д., Левакина Е.Д.

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

▲ Центр становления коллективного способа обучения, структурное подразделения Красноярского ИПК работников образования, старший преподаватель - Людмила Ивановна Иволгина

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

▲ В Центре становления коллективного способа обучения готовится сборник методических разработок (образовательные мероприятия с применением вариантов фронтально-парных занятий) педагогов дошкольного образования Красноярского края, с участием педагогов МБДОУ №5.

▲ Готовится к публикации» статья Е.Д. Бектяшкиной по теме «Использование воспитанниками детского сада схематических рисунков при планировании и учёте деятельности» в журнале КИПК «Вектор образования».

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

▲ Размещена видеозапись состоявшегося круглого стола «Практики коллективного обучения и воспитания» на XIV Всероссийской конференции «Современная дидактика и качество образования» <https://www.youtube.com/watch?v=MUNmxlidlkQ>

(Бектяшкина Е.Д. – выступление, время выставить на видео: 1.47 -1.56 -2.00 Панкова Е.А. – время выставить 1.56 - 2.07

<https://clck.ru/33MxeJ> - муниципальный семинар.

▲ Материалы конференций и публикаций опубликованы на сайте МБДОУ №5, РУО Северо-Енисейского района.

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)

-

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)

-

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Нет

- с наличием центра образования «Точка роста»

Нет

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

Региональные ресурсы: Концепции, методические материалы центра становления КСО Сайт КСО: <http://www.kco-kras.ru/>

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)

**▲ Методическое сопровождение педагогов по
повышению уровня профессиональной компетентности
в области организации коллективной образовательной
деятельности в детском саду**

Критерии оценки практики

Уровень практики

*Претендует на высший уровень

Заключение

Заключение эксперта №1

Благодарим авторов за заявленную практику. В представленной практике представлен опыт методического сопровождения педагогов МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» и педагогов Северо-Енисейского района, направленный на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части индивидуализации образовательного процесса, в рамках работы по организации коллективной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Прослеживается осмысленность и актуальность представленных этапов и форматов методического сопровождения педагога. Опыт был представлен на мероприятиях муниципального, регионального и межрегионального уровнях. В описании образовательной практики наблюдается согласованность всех заданных форматом элементов, что подтверждает высокий профессиональный уровень авторов практики. Все результаты подтверждены материалами практики. Практика имеет отзывы и рекомендации. Востребованность и интерес к практике, системность подхода, эффективная деятельность управленческой команды и педагогического коллектива, непрерывное развитие практики позволяет занять ей достойное место в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Желаем дальнейшего развития и тиражирования практики на разных уровнях!

Заключение эксперта №2

Актуальность практики обусловлена необходимостью выстраивания индивидуализации образовательного процесса у дошкольников и недостаточной компетентностью педагогов. Практика предлагает продуманную, логично выстроенную систему методического сопровождения педагогов по доращиванию необходимых компетенций. Проблема, цели, задачи, средства, результаты соотносятся между собой и соответствуют актуальности практики. Описанные технологии, формы и методы работы способствуют реализации поставленных задач. Практика тиражируется на межмуниципальном уровне, готова к тиражированию на уровне региона. Представлено большое количество средств сопровождения, инструментов диагностики. Думается, что освоение такого инструментария может быть затруднено при тиражировании, следовательно, потребует качественного сопровождения.

Экспертиза РАОП