

Доклад к конференции. Елена Дмитриевна Бектяшкина

1.Маштаб изменений, который осуществляется с введением КСО.

Северо-Енисейский детский сад №5 –является базовой методической площадкой по теме «Сотрудничество образовательных технологий, применяемых в МБДОУ №5 и методик коллективной системы обучения (КСО) для получения новых образовательных результатов».

Поэтому апробацию коллективного способа обучения осуществляют 9 воспитателей 5 дошкольных групп, при непосредственном участии и сопровождении старшего воспитателя, мы подбираем методики, учитывая возрастные особенности детей, проводим ежедневно рефлексию с детьми педагогами, корректируем свою деятельность.

Основная цель нашей деятельности: формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей у педагогов и воспитанников ДОО посредством методик КСО для успешной социализации воспитанников в ДОУ, успешной адаптации к школьной жизни, осуществляя преемственность с начальной школой в выборе технологий образования.

Педагоги знакомы с методиками КСО через педсоветы, деловые игры, районные семинары, осуществляем взаимопосещение образовательных мероприятий у педагогов для обмена опытом.

Что нового интересного важного произошло? (изюминки)

- Педагоги:

Эффекты и перспективы:

-разработали модели применения технологий в режиме дня для своей возрастной группы; представили опыт работы на районном семинаре в рамках онлайн-конференции в марте 2021года,

- в январе 2022г на базе МБДОУ №5 провели очный муниципальный семинар, 5 педагогов приняли активное участие в роли учительской кооперации (знают и реализуют методики, консультируют педагогов района);

- инициировали молодых педагогов и узких специалистов для проживания КСО по индивидуальным программам;

- наставники организуют для них мастер-классы, чтобы научить грамотно применять методики и технологии в содружестве;

- начала выстраивается преемственность с педагогами начальной школы через участие в очных муниципальных семинарах, взаимопосещение (обмен опытом, обсуждение);

Определены дефициты: Взрослые

- опытные педагоги выпустили детей в школу, работают с малышами 1 и 2 младших групп;
- недостаточная компетентность молодых педагогов и узких специалистов;
- недостаточная сформированность этико-деонтологической культуры, занятость (условия пандемии) младших воспитателей – помощь педагогам в организации КСО в образовательной деятельности.

Перспектива:

Планируется 2 очный муниципальный семинар с привлечением младших воспитателей, узких специалистов, педагогов начальной школы.

Участие в муниципальном семинаре руководителя управления образования, куратора КСО по С-Е району, специалиста ИМО по дошкольному образованию, а также взаимодействие педагогов ДОУ и начальной школы, узких специалистов, позволило прийти к общему мнению – необходимость организовать еще один очный практико-ориентированный семинар в форме деловой игры проигрывая варианты деятельности воспитателей, младших воспитателей, узких специалистов в образовательную деятельность, реализуя методики коллективного способа обучения, включая детей в самоуправление, примеряя на себя разные социальные роли.

2

Как реализуем коллективный способ обучения в работе с детьми.

Начиная со 2 младшей группы, применяем методику взаимоподражания, разучиваем стихи по опорным схемам – мнемотаблицам, применяем методику «Взаимотренаж» в парах, учим узнавать по сюжетным картинкам режимные моменты, проводим рефлексию о их выполнении.

В средней и старших группах мы реализуем методики «Взаимотренаж», «Взаимоподражание», «Схематизация», технологию взаимообучения практическим действиям. Организуем работу детей в парах, малых группах.

В подготовительной к школе группе реализуем методику «Взаимопередача тем», организуем работу в парах, в парах сменного состава, малых группах.

Более подробно представит работу с детьми среднего возраста воспитатель средней группы: Елена Александровна Панкова

Доклад к конференции:

В средней группе применяем экран выбора и планирования деятельности, сначала в самостоятельной игровой деятельности - выбираем центр развития, а во 2 половине года, дети уже готовы к выбору образовательной деятельности по своей инициативе. Так осуществляется фиксация выбора. (фото) Для отслеживания и фиксации результата собственной деятельности,

мы вместе с ребятами решили сделать планшеты «Мои дела», где отображена тема в схеме, все образовательные мероприятия - вид деятельности; и результат – веселый или грустный смайлик. Листы на планшете меняются еженедельно и хранятся в индивидуальных портфолио детей.

Мы применяем методики «Взаимотренаж» (обогащаем и расширяем словарь детей), «Взаимоподражание» для отработки оздоровительных упражнений, танцевальных движений; технологию взаимообучения практическим действиям- работа командиров в малых группах (изо-деятельность: рисование, лепка, аппликация), или развитие речи (рассказ о животном по схеме, выучить стихотворение с опорой на мнемотаблицу, интересная история – сообщение о животном), познание (эксперименты, ФЭМП) фото, сменяемость работы малых групп - прием «Карусель»

Организуем индивидуальную работу с командирами, чтобы они передавали знания детям в малых группах, в парах. Рефлексия ежедневная после образовательной деятельности постоянных малых групп (Как работала команда? Что понравилось? Что было трудно, непонятно) фото

Дети, которые отсутствовали – также будут обучены детьми, которые освоили материал, эту фиксацию осуществляет педагог в табло планирования и учета. (фото)

Эффекты:

Таким образом, дети постоянно заняты делом, которое выбрали по своей инициативе:

- активные участники образовательной деятельности,
- принимают разные социальные роли - ученик-учитель – друг –командир; умеют взаимодействовать в паре, малой группе;
- развивается речь – высказывает инициативы, передает детям знания – обучает, умеет задавать и отвечать на вопросы;
- участвует в рефлексии – оценивает деятельность своей команды;
- понимают символические изображения, учатся изображать символами стихи, рассказы, применяя методику «Схематизация», формируются предпосылки читательской грамотности, смыслового чтения;
- формируется ответственность, мотивация хорошо освоить материал и стать воспитателем, учителем для других детей;
- закрытые дети раскрепощаются, становятся увереннее в себе, выступают перед аудиторией;

Важно четкое соблюдение алгоритмов методик и постоянная рефлексия, коррекция деятельности для осуществления качественного образования.

Дефициты, сложности:

Важно начинать с когнитив

Сложно совмещать индивидуальную работу
и задачи образовательных областей на
уроке.

Многим педагогам сложно отойти
от сетки обр. деятельности,

Готовность полностью поделить

дефектизм в наполненности центров
разными материалами.
(все несет из дома все же детьми
и родителями)

Внедрять систему