

Диагностика профессиональных затруднений и развития профессиональной компетентности педагогов (Марус О.В., Блинецова В.С., Львова Т.Г.)

Критерии организационно-методических умений в организации индивидуализации образования определены: в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ №5, разработанных с учетом требований ФГОС ДО, профстандарта педагога ДОО, а также нашли отражение в Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. <https://clck.ru/sF7XE>

№	Критерии организационно-методических умений в организации индивидуализации образования
1.	Умение создать детям положительный эмоциональный настрой на весь день (снять напряжение и утомление детей, создать спокойную атмосферу в группе)
2.	Умение построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей, при которой сам ребенок становится активным субъектом в выборе содержания своего образования
3.	Умение выявлять и фиксировать детские инициативы,
4.	Умение осуществлять планирование деятельности, создавать РППС совместно с детьми, с учетом их инициатив
5.	Умение предоставлять детям возможность выбора разных видов деятельности, приобщать детей к творческой деятельности через работу в парах, парах сменного состава, в группах
6.	Умение мотивировать детей к познавательной деятельности
7.	Умение выстраивать партнерские взаимоотношения с детьми, родителями, эффективное сотрудничество
8.	Умение осуществлять педагогическое наблюдение за детьми, фиксацию и планирование индивидуальной работы
9.	Изучение и апробация в работе новейших, передовых, новаторских технологий, методик
10.	Умение осуществлять выбор педагогических технологий, методов, приемов для применения в своей возрастной группе
11.	Заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом
12.	Умение составить индивидуальный образовательный маршрут (самообразование и самовоспитание)
13.	Желание делиться опытом с коллегами, своевременно оказать профессиональную помощь

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

♥ поделиться опытом; * решается; ♦ требуется помощь

Диагностика в 2021 году проводилась с целью выявления готовности педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса.

Результаты диагностики педагогов 2021 года показали недостаточный уровень организационно-методических умений в организации индивидуализации образования. Для решения проблемы, необходимо было провести формирующие мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части индивидуализации образовательного процесса, в рамках работы по организации коллективной образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в рамках муниципальной базовой методической площадке в условиях МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5». Мониторинг проводился с 9 педагогами, выборка педагогов, которые постоянно работали в МБДОУ №5 за период с января 2021г по январь 2023г.

Мониторинг профессиональных затруднений и развития профессиональной компетентности педагогов

№	Ф.И.О.	Долж.	Пед. Стаж На 01.02. 2023г	Категория	Временной период														Итог	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	Б.Е.Д.	Воспитатель, ст.воспитатель	36 лет	Высшая	2021	♥	●	♥	●	●	♥	♥	●	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
					2023	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
2.	З.А.В.	Заведующий	7 лет, 3 мес	соответствие	2021	♥	●	●	●	●	♥	●	♥	♥	♥	♥	●	●	●	
					2023	Декретный отпуск													●	
3.	Л.Н.В.	Воспитатель	27 лет	высшая	2021	♥	●	●	●	●	♥	♥	●	◆	●	●	●	♥	●	
					2023	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
4.	М.П.Ю.	Воспитатель	13 лет	1 кв. Катег.	2021	◆	◆	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆	●	●	●	●	◆	
					2023	●	●	●	●	♥	●	●	●	●	♥	♥	♥	♥	♥	♥
5.	З.А.Ал.	Воспитатель, врио.заведующего	8 лет, 8 мес.	-	2021	◆	◆	◆	◆	◆	●	●	◆	◆	●	●	●	●	◆	
					2023	●	●	●	●	●	♥	♥	●	●	♥	♥	●	♥	♥	●
6.	Ш.Л.А.	Воспитатель	17 лет, 5 мес.	соответствие	2021	●	◆	●	●	●	◆	●	◆	●	◆	●	◆	●	●	
					2023	♥	♥	♥	♥	♥	♥	●	♥	●	♥	●	♥	●	♥	●
7.	Б.М.С.	Воспитатель	4г	соответствие	2021	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	♥	●	
					2023	Декретный отпуск													◆	
8.	Т.А.Ан.	Младший Воспитатель, Воспитатель	1лет, 11мес.	-	2021	◆	◆	◆	◆	◆	●	●	◆	◆	◆	●	◆	◆	◆	
					2023	●	●	●	●	●	♥	●	◆	●	●	●	◆	◆	◆	◆
9.	А.А.Р.	Воспитатель	3 года, 4 мес.	-	2021	●	◆	◆	◆	●	●	●	●	◆	◆	◆	◆	◆	◆	
					2023	●	●	●	●	●	♥	♥	●	●	●	♥	●	●	●	●
10.	П.Е.А.	Воспитатель	14 лет, 2 месяца	1 кв. катег.	2021	●	●	●	●	●	♥	♥	●	♥	●	♥	●	●	●	
					2023	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	●
11.	Д.З.В.	Воспитатель	2 года 6 месяцев	-	2021	◆	△	△	△	△	◆	●	◆	●	◆	●	◆	◆	◆	
					2023	Декретный отпуск													●	
12.	К.Г.Н.	Воспитатель, психолог	11 лет, 2 мес.	1 кв. категория	2021	△	△	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
					2023	●	●	♥	♥	♥	♥	●	●	●	●	●	♥	♥	♥	♥
13	Т.О.К.	Логопед	1 год, 6 мес.	-	2021	не работала в МБДОУ №2													●	

			мес.																	
					2023	♦	●	●	♦	♥	●	♥	♥	♥	♥	♦	●	●		
14	Д.Т.С.	Воспитатель	8 лет, 1 мес.	1 кв.катег.	2021	Не работала в МБДОУ №5														
		ь			2023	●	♦	♦	●	♦	●	♦	●	♦	●	♦	●	♦	●	

Результаты мониторинга профессиональных затруднений и развития профессиональной компетентности педагогов за период 2021-2023годы

подтверждают положительную динамику развития профессиональной компетентности педагогов. В 2021 году - 3 педагогам требовалась помощь в решении проблемы индивидуализации образования, в 2023году профессиональный уровень повысился у этих педагогов – проблема индивидуализации решается. У 4 педагогов за период с 2021г по 2023г повысился уровень (был - проблема индивидуализации решается, стал уровень – педагоги делятся опытом, у 5 педагогов повысился статус, стали педагогами - наставниками – распространяют опыт деятельности в МБДОУ №5, в Северо-Енисейском районе, Красноярском крае и в рамках Всероссийских конференций.

Результаты мониторинга подтверждают реализацию цели – повышение качества методического сопровождения педагогов и узких специалистов через реализацию муниципальной базовой методической площадки; эффективность практики индивидуализации образования «Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду».

Мониторинг профессиональных затруднений и развития профессиональной компетентности педагогов за период 2021-2023годы

№	Критерии организационно-методических умений в организации индивидуализации образования	Уровень профессиональных затруднений и развития профессиональной компетентности педагогов					
		Количество педагогов в соответствии с критерием: ♦ ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ		● РЕШАЕТСЯ		♥ ПОДЕЛИТЬСЯ ОПЫТОМ	
		2021г	2023г	2021г	2023г	2021г	2023г
1.	Умение создать детям положительный настрой на весь день	4 -44%	0	3- 33%	5	2 -22%	4- 44%
2.	Умение построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей	6-67%	0	3- 33%	5	0	4- 44%
3.	Умение выявлять и фиксировать детские инициативы	4- 44%	0	4- 44%	4- 44%	1-11%	5 -55%
4.	Умение осуществлять планирование деятельности, создавать РППС с учетом их инициатив	4- 44%	0	5-55%	4- 44%	0	5-55%
5.	Умение предоставлять детям возможность выбора разных видов деятельности, через работу в парах, парах сменного	1 -11%	0	8	2-22%	0	7- 78%

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- МОГУ ПОДЕЛИТЬСЯ ОПЫТОМ
- ПРОБЛЕМА РЕШАЕТСЯ
- ◆ ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ

Авторы диагностики Марус О.В., Блинецова В.С., Львова Т.Г. выявляют четыре основных направления диагностики работы педагога: 1. Рациональное использование опыта, традиционных методик; 2. овладение новыми технологиями, методами и приёмами педагогической деятельности; 3. разумное сочетание их при раскрытии конкретного содержания материала; 4. существование обратной связи по самоанализу, самооценки.