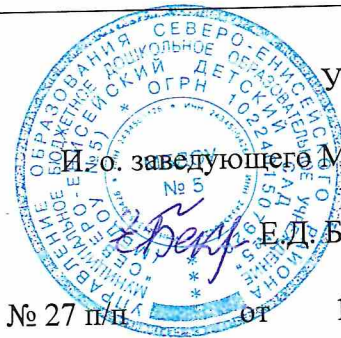


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол №1

от 19.09.2023г



Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ №5

Е.Д. Бектяшкина

Приказ № 27 п.п. от 19.09.2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ «СЕВЕРО - ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5»

гп Северо-Енисейский 2024

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол №1

от 19.09.2023г

Утверждаю:

И. о. заведующего МБДОУ №5

Е.Д. Бектяшкина

Приказ № 27 п/п от 19.09.2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ «СЕВЕРО - ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5»

гп Северо-Енисейский 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.6.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	26
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	49
2.4.	Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	57
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.7.	Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа воспитания	73
2.7.1.	Пояснительная записка	73
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	75
	Патриотическое направление воспитания	75
	Духовно-нравственное направление воспитания	76
	Социальное направление воспитания	76
	Познавательное направление воспитания	77
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	77
	Трудовое направление воспитания	77
	Эстетическое направление воспитания	78
	Целевые ориентиры воспитания	78
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	78
	Уклад ДОУ	78
	Воспитывающая среда ДОУ	81
	Общности ДОУ	87
	Задачи воспитания в образовательных областях	89
	Формы совместной деятельности в ДОУ	92
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	99
	Социальное партнерство	104

2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	106
	Кадровое обеспечение	106
	Нормативно-методическое обеспечение	106
2.8.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	107
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Распорядок и/или режимы и дня	111
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	120
3.3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	124
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	128
3.5.	Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания	129
3.6.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	132
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	134
4.2.	Используемые программы	134
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	136
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложения		138

Рабочая группа по разработке и корректировке ОП МБДОУ №5	
Должность	ФИО
Старший воспитатель	Бектяшкина Елена Дмитриевна
Учитель - логопед	Тюмерекова Олеся Константиновна
Педагог - психолог	Корепанова Галина Николаевна
Воспитатели высшей квалификационной категории	Левакина Надежда Валериевна
	Панкова Елена Александровна

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Северо-Енисейский детский сад № 5» (далее – МБДОУ № 5) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 7489-л от 20 марта 2014 г. (серия 24 Л01 № 0000513), реализует Программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе «символом» *.

Программа спроектирована:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО);
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана образовательная программа);
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- а также с учетом следующих приоритетных направлений, программ, концепций и методических пособий.

Обязательная часть	<i>*Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО Разработчики федеральной образовательной программы установили, что обязательная часть образовательной программы детского сада	* Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса через реализацию принципа содружества технологий коллективного способа обучения и современных эффективных технологий дошкольного образования. Научно - Методическое сопровождение осуществляют сотрудники лаборатории становления коллективного способа обучения научно-методического отдела КК ИРО *Методическое обеспечение: https://kipk.ru/?id=43:rektorat&catid=31 Сайт КСО http://kco-kras.ru/ - Становление коллективного способа обучения — 2023: сборник научных трудов / под ред. В.Б. Лебединцева, Г.В. Клепец. Красноярск, 2022.194 с.

должна соответствовать федеральной и ее нужно оформить в виде ссылки на документ (п. 4 ФОП ДО). Скорректированный ФГОС ДО дублирует эту норму (п. 2.12 ФГОС ДО). При этом детский сад вправе сам определять содержание образования, выбирать образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение.	https://kco-kras.ru/index.php/11-03-2024/ - «Новые технологии и приемы сотрудничества дошкольников в коллективной образовательной деятельности»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 112с. – (Управление детским садом). https://kco-kras.ru/index.php/19-06-2024/ - Фронтально-парные занятия: учебно-методическое пособие / И.Г. Литвинская, Л.И. Иволгина, В.Б. Лебединцев, М.А. Хмырова, С.М. Куропаткина, М.В. Минова, Г.В. Клепец; под. ред. И.Г. Литвинской. Красноярск, 2022. 76 с. https://clck.ru/3GWAcm * Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников через деятельность семейных клубов «Дружная семейка», «Логопедический час» в эффективном взаимодействии с учреждениями Северо-Енисейского района. - Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей (методы, приемы и средства ее повышения) Бектяшкина Е.Д.: монография -издательский дом Германии LAP Publishing, 2012 – 141с. ISBN 978-3-659-26049-0, https://clck.ru/3FQj5t - Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба: монография [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. - Методическое пособие: Игровые технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Харько Т.Г., Воскобович В.В. * Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики и событийных мероприятий. - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Приобщение к истокам русской народной культуры» /Князевой О.Л., Маханевой М.Д.: Детство-Пресс, 2023, с.- 304. - Парциальная программа патриотического воспитания детей с 3 – 7 лет «Юный патриот» /Т.Н.Ерофеева,Е.М.Марич, Е.А.Сухова:Москва, Варсон 2022г
--	--

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (соответствует ФОП ДО, п.14.1)

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей *через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов детей от собственных инициатив;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; *включение родительского сообщества в управленческую деятельность МБДОУ 5;

воспитание у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических чувств, толерантного отношения в процессе приобщения к культуре, особенностям и традициям народов России, Крайнего Севера, Красноярского края, Северо-Енисейского района.

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (соответствует ФОП ДО, п.14.1);

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе -взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и

познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, *соблюдая принцип «содружества технологий», применяемых в ДОУ

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

*МБДОУ №5 находится по адресу: 663282, Красноярский край, район Северо-Енисейский, гп Северо-Енисейский, ул.40 лет Победы, здание -10.

На территории, прилегающей к зданию учреждения, созданы благоприятные условия: озеленение по периметру, имеются прогулочные площадки с теневыми навесами для каждой группы, малые архитектурные формы. Детский сад рассчитан на 150 детей, по факту посещает 86 детей.

* В МБДОУ №5 общее количество групп – 6, функционирует: 5 групп. Одна группа закрыта из-за недостаточной наполняемости. Площадь свободной группы используется для проведения занятий дополнительного образования – кружки интеллектуальной, технической художественно-эстетической направленности.

Эффективное взаимодействие с учреждениями - социальными партнерами Северо-Енисейского района способствует реализации социально - значимых проектов, осуществлению кружковой деятельности и развитию системы работы с одаренными детьми

* Для реализации патриотического направления ОП МБДОУ №5 в кружковой группе организован мини-музея «Герои Отечества» для знакомства с подвигами героев: Великой Отечественной войны, специальной военной операции, воинов – интернационалистов. На территории с 2024 года оформлена аллея воинской Славы «Герои Отечества», при деятельном участии родителей воспитанников. Аллея доступна семьям воспитанников и общественности для знакомства и сохранения исторической и героической памяти нашего Отечества.

*С 2020 года в МБДОУ №5 функционирует краеведческий мини-музей «Северо-Енисейский район – золотое сердце Сибири», в котором оформляются тематические выставки для знакомства семей воспитанников с природой, животным миром, коренным населением,

достопримечательностями, историей, культурой, знаменитыми людьми Северо - Енисейского района.

*Демографические условия: основной состав детей, посещающих детский сад из социально благополучных семей. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих.

*Основные участники реализации программы: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

*Социальный статус родителей: социальными заказчиками деятельности учреждения являются - родители воспитанников, поэтому важно их включать в совместную деятельность по принятию управленческих решений по развитию качества образования в ДОО. Коллектив ДОО создает доброжелательную, комфортную атмосферу, в основе которой партнерские взаимоотношения с родителями. Комфортная атмосфера выстроена на принципах взаимопонимания, взаимоуважения и эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

*Режим работы МБДОУ №5: с 7:00 до 19:00 часов для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Функционирует 5 групп с 12 – часовым пребыванием детей, 2 группы общеразвивающей и 3 группы комбинированной направленности (средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

Наименование группы	Режим пребывания	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
Группа раннего возраста «Звездочки»	с 7:00 до 19:00	1,5 - 3 лет	20
Вторая младшая группа «Ягодки»	7:00 до 19:00	3-4 лет	25
Средняя группа «Огоньки»	с 7:00 до 19:00	4-5 лет	25
Старшая группа «Пчелки»	с 7:00 до 19:00	5-6 лет	25
Подготовительная к школе группа «Совята»	с 7:00 до 19:00	6-7 лет	25

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
-------------------------------	-------------------

Старший воспитатель	1
Воспитатель	7
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	0,5

1.5 Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (с 1.6м – 3л):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает

пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.5.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует

первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отоображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.5.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.5.3.1. К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и

совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5.3.2. К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость

для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

* ребенок имеет представление о ЗОЖ, различных видах здоровьесберегающих направлений физической активности, как «Корригирующая гимнастика», «Адаптивная физкультура», «Дыхательная гимнастика», «Йога» и «Степ – аэробика», оказывает шефскую помощь в передаче знаний младшим дошкольникам*

1.5.3.3. К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения,

интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

* ребенок имеет представление о ЗОЖ, различных видах здоровьесберегающих направлений физической активности, как «Корригирующая гимнастика», «Адаптивная физкультура», «Дыхательная гимнастика», «Йога» и «Степ – аэробика», оказывает шефскую помощь в передаче знаний младшим дошкольникам

* ребенок знает, различает, понимает значение государственных символов России, Красноярского края, Северо-Енисейского района (флаг, герб, гимн), руководителей страны – президент России, Губернатор Красноярского края, Глава района Северо-Енисейского района;

ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, в том числе за «малую Родину» (край, район, поселок), их достижения, имеет представление о географическом многообразии страны, многонациональности, важнейших исторических событиях;

* ребенок владеет знаниями о географическом положении Красноярского края, Северо-Енисейского района, особенностях климатических условий, имеет представления об обрядах и традициях коренного населения Сибири, о знаменитых людях прославивших Северо-Енисейский район, Красноярский край (геологи, военные, герои, писатели, поэты, художники, спортсмены, танцоры и др.)

* ребенок способен через мыслительные операции к анализу, синтезу, и аналогиям: личностной, прямой и фантастической, выявляет и называет существенные признаки предметов, событий объясняет особенности их взаимодействия; способен работать с опорными схемами, создавать мнемодорожки, мнемотаблицы, ментальные карты, опорные схемы;

* умеет добывать информацию, используя разные виды коммуникаций, самостоятельно планирует и организует свою деятельность в течение дня в центрах развития через табло «Выбора и учета», блокнот «Мои дела»

1.5.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для

создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

* ребенок имеет представление о ЗОЖ, различных видах здоровьесберегающих направлений физической активности, как «Корригирующая гимнастика», «Адаптивная физкультура», «Дыхательная гимнастика», «Йога» и «Степ – аэробика», оказывает шевскую помощь в передаче знаний младшим дошкольникам

* ребенок знает, различает, понимает значение государственных символов России, Красноярского края, Северо-Енисейского района (флаг, герб, гимн), руководителей страны – президент России, Губернатор Красноярского края, Глава района Северо-Енисейского района;

ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, в том числе за «малую Родину» (край, район, поселок), их достижения, имеет представление о географическом многообразии страны, многонациональности, важнейших исторических событиях;

ребенок владеет знаниями о географическом положении Красноярского края, Северо-Енисейского района, особенностях климатических условий, имеет представления об обрядах и традициях коренного населения Сибири, о знаменитых людях прославивших Северо-Енисейский район, Красноярский край (геологи, военные, герои, писатели, поэты, художники, спортсмены, танцоры и другие)

ребенок способен через мыслительные операции к анализу, синтезу, и аналогиям: личностной, прямой и фантастической, выявляет и называет существенные признаки предметов, событий объясняет особенности их взаимодействия; способен работать с опорными схемами, создавать мнемодорожки, мнемотаблицы, ментальные карты, опорные схемы; *

* умеет добывать информацию, используя разные виды коммуникаций, самостоятельно планирует и организует свою деятельность в течение дня в центрах развития через табло «Выбора и учета», блокнот «Мои дела»

Планируемые результаты реализации принципа содружества технологий – новые образовательные результаты

Технологии	Новые образовательные результаты в соответствии с задачами, реализуя принцип содружества технологий
Метод проектной деятельности, «Утро радостных встреч» «Детский совет»	- Организована безопасная РППС в соответствии с ФГОС ДО, систематически обновляется наполняемость центров развития в сотрудничестве с родителями, в соответствии с темой недели, проекта; - Родители – партнеры образовательной деятельности, умеют работать в команде, знакомы с технологиями, повышают родительскую компетентность через участие: в мастер - классах, мероприятиях семейного клуба «Дружная семейка», в спортивных и творческих конкурсах, событийных мероприятиях; участвуют в реализации детско-взрослых проектов (100%); - Информированы об образовательной деятельности через фото и видео – ролики на сайте учреждения: https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/ ; в родительских группах в мессенджере Instagram: https://www.instagram.com/cad5_c.e_online/. - У детей формируется познавательная инициатива и самостоятельность в поиске информации, в выборе темы сообщения, на основе партнерских отношений со взрослыми (родителями, социальными партнерами), сверстниками.
Коллективный способ обучения (КСО): методики «Взаимотренаж», «Схематизация», «Взаимопередача тем – ВПТ», ФПЗ	- У детей развиты коммуникативные умения, дети умеют: отвечать на проблемные вопросы, задавать вопросы взрослому, сверстнику; совместно с родителями готовят сообщения и представляют на публику; умеют работать в парах и микро-группах; примеряют разные социальные роли: воспитатель, ребенок, родитель, продавец, врач и другие; - Дети проявляют активность в выполнении заданий необычным способом: предлагают свои идеи в решении проблемных ситуаций; понимают символические изображения, планируют и фиксируют свою деятельность, совместно с педагогом создают опорные схемы, мнемотаблицы, ментальные карты.
Игровая технология В.В. Воскобовича	- Дети умеют действовать с развивающими играми и игровым оборудованием «Сказочные лабиринты игры»: «Коврограф «Ларчик»», «Прозрачный квадрат», «Геококт», «Чудо-конструкторы», работая с пособиями создают собственные композиции, модели; - У детей развита мотивация, эмоциональная вовлеченность в познавательно-исследовательскую деятельность, интеллект, творческое мышление, фантазия.
Методы Триз –технологии: «Синектика», «Метод фокальных объектов» Реджио - педагогика	- Дети умеют перевоплощаться в предметы окружающего мира, героев и действовать от имени предмета, героя (червячок, который живет в яблоке; дом который построен в лесу, Буратино – деревянный человечек и др); -Дети умеют решать нестандартные задачи разными способами, предлагают решение проблемы, проверяют опытным путем, доказывают, аргументируют, изобретают необычные предметы, фантазируют; - дети используют свои познавательные возможности от природы выражая себя, и задача взрослого — помочь детям использовать свои познавательные возможности. Главные методы в реджио-педагогике: проектная исследовательская деятельность, много творчества, обучение через окружающую среду и сотрудничество педагогов с детьми: - уважать ребёнка и смотреть ему в глаза; - объяснить правила и задать вопрос; -не «неправильно», а «по-другому»; -предлагать выбор и не торопить; -учиться в любой ситуации; - фантазировать важнее, чем читать.
*Содружество технологий и сотрудничество педагогов, детей и родителей – основные принципы комфортного воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №5 и способствуют получению новых образовательных результатов у всех субъектов образования!	

***Планируемые результаты реализации принципа содружества технологий в возрастных группах**

Младшая группа (четвертый год)	Средняя группа (пятый год жизни)	Старшая группа (шестой год жизни)	Подготовительная к школе группа (седьмой)
---------------------------------------	---	--	--

жизни)			год жизни)
- ребенок способен выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой; - ребенок способен определять содержание деятельности (например, рассказать о свойствах материала или предмета)	- ребенок способен выполнять ряд последовательных действий в соответствии с моделями; - способен определять цели и достигать соответствующих результатов	- ребенок способен действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности: 1. высказывать предположения об ожидаемом результате. 2. определять цель деятельности, условия ее достижения; 3. с помощью взрослого составлять модель проектов, предлагать этапы деятельности. - способен сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.	- ребенок способен самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом проекта, достигать результата, и представлять его в виде итогового продукта деятельности; - способен по цели определять порядок действий; - находить не соответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- способен выявлять взаимосвязь объектов по линии настоящее-прошлое-будущее: семя - росток – дерево; овца -шерстяные нитки- носки	- способен анализировать и выявлять существенные признаки предметов, веществ, материалов	- способен анализировать, выявлять и называть существенные признаки предметов, веществ, материалов - способен объяснять особенности их взаимодействия	- способен анализировать, выявлять и называть существенные признаки предметов, событий; - способен объяснять особенности их взаимодействия - может самостоятельно организовать свою деятельность в процессе реализации проектов.
	- имеет представление о себе, своей семье; - имеет представление о некоторых предметах, явлениях природы и рукотворного мира,	- способен анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменения во времени и т.п.	- способен анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение; его существование во времени и пространстве и пр.)

1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

1.6.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения

в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.6.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. * «Табло планирования и учета» - технология коллективной образовательной деятельности (далее КОД).*

1.6.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. * «Табло планирования и учета» - КОД*

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе

учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. * «Унифицированные карты развития

* «Табло планирования и учета» - КОД*

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных

наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

16.11. Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.

16.12 *Коллектив МБДОУ №5 адаптировал к условиям МБДОУ №5 и применяет инструмент «Табло планирования деятельности дошкольников», разработанный педагогическим коллективом детского

сада «Одуванчик» п. Тура, Эвенкийского района, под руководством старшего воспитателя и руководителя В. Д. Чорду, одобрен педагогами «Центра становления КСО» КК ИРО

***Адаптированный диагностический инструмент педагога при реализации модели содружества технологий коллективной системы обучения – воспитания для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.**

При переходе на новую организацию образовательного процесса в первую очередь

изменились планирование деятельности и учет требуемых образовательных результатов.

Согласно ФГОС, образовательная деятельность включает направления, обеспечивающие: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

Для работы по системе коллективного обучения разработано табло планирования (деятельности дошкольников) на каждую неделю учебного года. В соответствии с календарно-тематическим планированием ОП МБДОУ №5, учитывая инициативы детей, тематика проходит через все пять образовательные области развития:

- познавательное развитие включает: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с окружающим миром (предметным, социальным и миром природы);

- художественно-эстетическое развитие – лепку, аппликацию, рисование;

- речевое развитие включает формирование развивающей речевой среды, словаря, грамматического строя речи, связной речи, подготовку к обучению грамоты

и физического развития выделили основные формируемые умения.

Поскольку социально-коммуникативное развитие подразумевает включение детей в общение, а общение в системе коллективного обучения пронизывает все образовательные области, оно (социально-коммуникативное развитие) в табло объединяет все другие области развития и обуславливает используемые в них способы работы.

Итак, в табло планирования фиксируется способ освоения материала (с помощью методик КСО: «Взаиморассказывание», «Взаимотренаж», «Схематизация», Метод «Фронтально-парные занятия», его разновидности: «Работа в парах под фронтальным руководством», «Ротация станций парной работы», «Взаимообучение практическим

действиям», фронтально-парные занятия и другие, в соответствии с моделями, разработанными педагогами каждой возрастной группы: «Содружество технологий в образовательной деятельности моей группы»; способы организации обучения-воспитания: работа в сводной группе, индивидуальная работа, работа в парах и парах сменного состава).

Тема недели, цели и задачи, содержание программы на неделю, способы освоения программного материала, уровень освоения, а также пропуски воспитанников и «неуспевающих» по какой-либо теме.

Разработана знаковая система фиксации деятельности ребенка, которая позволяет фиксировать его результаты и индивидуальный рост, вести мониторинг достижений каждого ребенка.

Таким образом, табло планирования является документом, выполняющим следующие функции:

а) планирование учебного материала. На этапе планирования педагог распределяет программный материал на учебную неделю, выделяет альтернативные способы его освоения;

б) информирование о достижениях каждого. Документ является источником информации о достижениях ребенка для педагогов и родителей;

в) контроль. Табло планирования помогает отследить достижения воспитанников, выделить группу детей, которым требуется особая педагогическая поддержка, увидеть детей с позицией - лидера.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (работа коллективная, в парах, малых группах)

*Педагоги, планируя деятельность с детьми, выбирают технологии, с помощью которых будут решать задачи всех образовательных областей в течение недели (индивидуальный маршрут педагога), вносят их в табло планирования, также вносят выбор детей (ИОМ ребенка; формы организации один, в паре, в микро-группе) как будет осваивать ту или иную тему.

После проживания дня, темы, проводятся ежедневная рефлексия с детьми (Что понравилось? Что было трудно? Сможешь ли, научить ребят, передать им свои знания?) Фиксируют результаты детей в табло

учета. Педагоги также проводят рефлексию каждого прожитого дня, отмечают успехи и неудачи, корректируют свой индивидуальный маршрут. * «Табло планирования и учета педагога» *

Условные обозначения для фиксации в табло выбора и фиксации деятельности:

- - «точка»: сделан выбор, запланирована деятельность;
- + - «плюс»: выполнил деятельность;
- +  «Плюс в середине круга: деятельность ребенок освоил, может научить другого, стать «учителем»

***Технологии, применяемые в МБДОУ №5 и условные обозначения к ним в соответствии с ОП МБДОУ №5.**

- *МК - Ментальные карты Тони Бьюзена ;
- *ВВВ - «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович;
- * ТРИЗ - «Теория решения изобретательских задач»;
- * МП - «Метод проектной деятельности» - ДС - «Детский совет»;
- *ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- *КОД – коллективная образовательная деятельность;
- *ТРИЗ –теория решения изобретательских задач;

Условные обозначения, применяемые в коррекционной работе:

- *ЗОЖ – здоровый образ жизни;
- *УУД – универсальные учебные действия;
- *ФНР - фонетическое недоразвитие речи
- *ОНР - общее недоразвитие речи)
- *ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Технологии коллективной образовательной деятельности КОД :

- * «Взаиморассказывание» - ВР;
- * «Взаимотренаж» - ВТ;
- *Схематизация» - СХ;
- * «Фронтально-парные занятия» - ФПЗ;
- * «Работа в парах под фронтальным руководством» - РПФР;
- * «Карусель станций парной работы» - КСПР;
- * «Взаимообучение практическим действиям» - ВПД;
- *«Взаимопередача тем» - ВПТ

***Пример: Табло планирования и учета для педагога подготовительной группы**

Тема: День мамы, проект «Мы знаем все о маме» с 21 по 25.11.2022год

Части развития	Социально-коммуникативное развитие													
	Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие	
	Содержание →													
	«Мы знаем все о маме»		Умение сравнивать контрастные по величине предметы, аргументировать		Конструирование цифр из разнообразных материалов		Логические задачи – умение составлять и решать		ЗКР		Чтение. Е.Благинина «Посидим в тишине»		Рассматривание картины	
									Аппликация		Рисование «Красивые лесенки»		Конструктивно-модельная деятельность из строительных материалов по замыслу	
											Упражнения в прокатывании мяча друг		Развивать умение действовать по сигналу	
													Ходьба переменным шагом	
Способ освоения детьми инициатив один, в паре, в малой группе →														
Технологии КСО:	ФПЗ ПД		РПФР		ТРИЗ, ВВВ ПД		ВР ПД		ВТ ПД		ВР, СХ, МК; ПД		ФПЗ, ПД	
									СХ, ВПД, ПД		СХ, ВПД		ВВВ СХ	
											ВП, ПД		ВП, ВППД,	

Табло планирования и учета для педагога - удобный компактный инструмент педагогического наблюдения, позволяющий педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Предлагаемый инструмент педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Табло планирования и фиксации деятельности» позволяет педагогу наглядно определять индивидуальное место ребенка в группе в соответствии с его ИОМ, в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса по «индивидуальным маршрутам детей», «модели содружества технологий реализуемой в возрастной группе»

РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть. Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

*В каждой образовательной области реализуется принцип «содружество технологий». Дошкольная образовательная организация МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» реализует проектную деятельность как одного из методов интегрированного обучения дошкольников в комплексе с современными развивающими технологиями: здоровьесберегающей, исследовательской, социо-игровой, ИКТ, «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Клубный час», игровой технологией В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Мнемотехника»; а также системой методов не новых, но эффективных технологий: теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) и методик коллективного способа обучения (КСО), метода интеллектуальных карт Тони Бьюзена, а также принципы реджио-педагогики.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в п.18 ФОП ДО¹.

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.18.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1.)Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2021 г.;
- 2.) Е.Войткевич, «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода»
- 3.) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.;
- 4.)Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 1младшая группа»,2014г.;
- 5.)Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», 2012 г.;
- 6.) Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.
- 7.)Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2015 г.;
- 8.) Нойбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 года, 2021 г.;
- 9.) Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа, 2012 г.;
- 10.)Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа, 2011 г.;
- 11.)Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения.старший дошкольный возраст, 2006 г.;
- 12.)Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, 2007 г.;
- 13.) Романова Е.А., Милюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, 2006 г.
- 14.)Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика ДДТТ, 2010 г.;
15. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста, 2011 г.
16. Аджи А.В. образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада, 2015 г.;
17. Николаева С.О. занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, 2000 г.
18. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет.
- 19.) Э.Г. Шамаева «Игротека юного пешехода»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Принцип «содружество технологий» значительно повышает мотивацию к познавательной активности, формирует творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, а также способствует развитию индивидуализации, коммуникативных навыков: тренировки человечности, взаимопомощи, взаимоподдержки; самостоятельности и инициативности в планировании, выборе и фиксации деятельности детей.

*Практики МБДОУ №5 дополняют обязательную часть Программы и позволяют обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ. *

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в п. 19 ФОП ДО².

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Аджи А.В. образовательная область «Познавательное развитие. Открытые мероприятия для детей старшей группы, 2014 г.;
- 2) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2015 г.;
- 3) Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет», 2015 г.;
- 4) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2015 г.;
- 5) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, 2014 г.;
- 6) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, 2015 г.;

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.19.

- 7) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, 2014г.;
- 8) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2-3 года», 2021 г.;
- 9) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2014 г.;
- 10) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.;
- 11) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.;
- 12) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжаноская Л.Ю. занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников, 2019 г.;
- 13.) Урюмина И.А., Данилина Т.А., Рутецкая Н.А., Пантелеева Л.В. «ТРИЗ. Программно - методическая разработка для дошкольных учреждений»; Москва, 1994
- 14.) Бектяшкина Е.Д. «Практика организации проектной деятельности с применением методов ТРИЗ для поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи» РАОП Красноярск, 2021г., продвинутый уровень.

*Практика «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине» постоянно развивается, содержит *региональный компонент*, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

В 2023-2024 году коллектив МБДОУ №5 видит развитие практики через изучение истории Отечества, популяризацию героических подвигов соотечественников в ВОВ для воспитания маленьких патриотов России. *

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; фонематического слуха; знакомство с жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.20.

книжной культурой, детской литературой, развитие звуковой и интонационной культуры речи, понимание на слух текстов различных

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в п. 20 ФОП ДО³.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Аджи А.В. Образовательная область «Речевое развитие. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада», 2014 г.;
- 2.)В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Первая младшая группа» 2015 г.;
- 3.)В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в ясельных группах» 2021 г.;
- 4.)В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Младшая группа 3-4 года», 2015 г.;
- 5.)В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа 4-5 лет», 2014 г.;
- 6.)В. В. Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа. 5-6 лет 2014 г.;
- 7.)В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет», 2014 г.;
- 8.) В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет, 2010 г.
- 9.) О.М. Ельцова Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоты, 2011 г.
- 10.) Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей», 2011г.;
- 11.) Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С.Варенцова «Развитие», Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» 2012г.;

* В 1 и 2 младших группах Педагог знакомит детей с режимом дня, с опорой на сюжетные картинки.* *В средней и старших группах знакомит детей с табло «Мой день». *

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» представлено в п. 21 ФОП ДО⁴.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию
данного содержания:**

- 1) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2005 г.;
- 2) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2015 г.;
- 3) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2015 г.;
- 4) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2015 г.;
- 5) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2015 г.;
- 6) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года 2021 г.;
- 7) Колдина Н.Д. «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года 2021 г.;
- 8) Колдина Н.Д. «Аппликация в ясельных группах детского сада» 2-3 года 2021 г.;
- 9) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.;
- 10) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.;
- 11) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 6-7 лет», 2015 г.
- 12) Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года», 2020 г.;
- 13) Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года», 2020 г.;
- 14) Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года»;
- 15.)И. А. Лыкова Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- 16.) М.Д .Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»;
- 16.)Лебедева Е.Н. «Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников»;
- 17.) Силаева К., Михайлова И. Большая книга поделок «Соленое тесто».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО⁵.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.;
- 2) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;
- 3) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.;
- 4) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 г.;
- 5) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2021 г.;
- 6) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2017 г.;
- 7) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2017 г.;
- 8) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2021 г.;
- 9.) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет;
- 10.) В.Г. Алямовская «Здоровье»;
- 11.) Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина «Игровой массаж»;
- 12.) В.А. Ковалев «Развитие зрительных способностей детей в игровой форме»; 13.) А.А. Уманская «Игровой самомассаж», спецзакаливание; 14.) А.Н.Стрельникова «Развитие правильного дыхания

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

2.) проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

3.) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

4.) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

5.) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

6.) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок

- реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;
- 7.) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 8.) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); *средствами «технологий сотрудничества» коллективной образовательной деятельности* <https://clck.ru/3GWqXB>
- 9.) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования *через деятельность ППк, на основании разработанного положения.
- 10.) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 11.) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; <https://clck.ru/3GWqmqB>
- 12.) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13.) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм
- 14.) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

*В МБДОУ №5 выстроена модель эффективного партнерства социального партнерства с учреждениями образования культуры и спорта, заключены⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.22

соглашения о сотрудничестве участие в событийных мероприятиях в ДООУ и экскурсии в учреждения в семейном клубе «Дружная семейка»

<https://clck.ru/3GWtsJ>

15.) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16.) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17.) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы дошкольного образования в ДООУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии)⁶, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

⁶ [Часть 2 статьи 13](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598)

При реализации Программы в ДООУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии «Утро радостных встреч», «Детский совет»;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;

- технологии сотрудничества коллективной образовательной деятельности «Взаимотренаж», «Схематизация», «Фронтально –парные занятия («работа в парах под фронтальным руководством»; «карусель станций парной работы»);
- игровая технология;
- технологии коррекционных направлений;
- технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- метод интеллектуальных карт Тони Бьюзена;
- «Метод трех вопросов».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования в *семейных клубах*; запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка, родителя* в образовательном процессе.

*** Приоритетные направления МБДОУ №5 реализуются посредством вышеуказанных технологий:**

Для осуществления индивидуализации воспитательно-образовательного процесса реализуем принцип «содружество технологий» коллективного способа обучения и современных эффективных технологий дошкольного образования. Педагоги ежегодно разрабатывают «Модели содружества технологий в режиме дня моей группы» (для каждой возрастной группы) – это индивидуальный образовательный маршрут педагогов по индивидуализации образования в своей возрастной группе.

Согласно ФГОС ДО, формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами

воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, видом детской деятельности, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

На базе МБДОУ №5 осуществляется деятельность базовой методической площадки «Содружество образовательных технологий коллективной образовательной деятельности для получения новых образовательных результатов. Педагоги разрабатывают ежегодно для своей группы модель образовательных технологий, учитывая возрастные особенности воспитанников, выбирают технологии для организации сотрудничества в парах, в парах сменного состава, в микро - группах, осуществляют планирование от инициатив детей; разрабатывают табло выбора и фиксации деятельности.

В табло планирования и рефлексии педагоги осуществляют фиксацию освоения детьми темы, перенося результаты планирования из табло детей в табло педагога осуществляется педагогическое наблюдение и фиксируется освоение каждым ребенком деятельности и темы недели. Таким образом, педагоги и дети разрабатывают и реализуют свой индивидуальный образовательный маршрут, выбирают организационную форму (фронтально-парная, работа в парах, работа в парах сменного состава, в малых группах) для освоения нового материала, получая новые образовательные результаты: сотрудничество, взаимопомощь, развитие коммуникативных умений, социализация и проживание на себя разных социальных ролей (учитель, тренер, экскурсовод, художник).

Более подробно можно познакомиться с деятельностью муниципальной, базовой методической площадки <https://clck.ru/3GYyky> в рамках которой сотрудничают педагоги – дети - родители – социальные партнеры на сайте нашей организации <https://clck.ru/3GYaQw>; в мессенджере «В Контакте». <https://vk.com/club211959405>.

Практико-ориентированный семинар в Лаборатории КСО https://vk.com/wall-211959405_382; практико-ориентированный семинар погружения в технологии КОД в МБДОУ №5: фронтально - парное занятие, работа в парах под фронтальным руководством, карусель станций); https://vk.com/wall-211959405_276.

Научно - Методическое сопровождение осуществляют сотрудники лаборатории становления коллективного способа обучения научно-методического отдела КК ИРО <https://kipk.ru/?id=43:rektorat&catid=31>;

Инновационный опыт 7 педагогов реализующих инновационную деятельность по индивидуализации образования в МБДОУ №5: Левакиной Н.В., Панковой Е.А., Шаховой Л.А., Тюмерековой О.К., Корепановой Г.Н., Денисовой Т.С., Бектяшкиной Е.Д. представлен в методическом пособии Московского издательства «Сфера» и журнале «Управление образования ДОУ», «Методист ДОУ» в приложении «Библиотечка ДОУ» кандидата педагогических наук, доцента, центра становления КСО, КИРО: В. Б. Лебединцева. <https://kco-kras.ru/index.php/19-06-2024/>

Практический опыт педагогов описан в статье В. Б. Лебединцева «Карусель станций парной работы. Новая технология коллективной образовательной деятельности» (2024г) https://dovosp.ru/j_dv/wak; <https://kco-kras.ru/index.php/24-12-2024/>; «Статья о новой технологии — цепочках взаимообучения» <https://kco-kras.ru/index.php/12-11-2024/>

Внедрение проектной деятельности как одного из методов интегрированного обучения дошкольников в комплексе с современными развивающими технологиями: здоровьесберегающей, исследовательской, социо-игровой, ИКТ, «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Клубный час», игровой технологией В.В. Воскобовича «Лабиринты игры», «Мнемотехника»; а также системой методов не новых, но эффективных технологий: теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) и методик коллективного способа обучения (КСО), метода интеллектуальных карт Тони Бьюзена, приемы и принципы реджио-педагогики в дошкольном образовании, значительно повышают мотивацию к познавательной активности, формируют творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, а также способствуют развитию коммуникативных навыков, тренировки человечности, взаимопомощи, взаимоподдержки; самостоятельности и инициативности, вырабатывают навык планирования, рефлексивной деятельности. *

*Важным направлением в детском саду является - формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Формируя представления детей о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формируем уважительное отношение к государственному устройству России, ее символике – флагу, гербу, гимну, армии, флоту, авиации, многообразии стран и народов мира. *

МБДОУ №5 является опорным детским садом сетевого методического объединения (СМО) КК ИРО «Воспитание маленького человека большой страны», участвует в реализации региональных проектов: «Музеи Енисейской

Сибири детям»; «Память сильнее времени». В рамках этих проектов тиражируется опыт педагогами по темам:

- «Ранняя профориентация воспитанников средствами музейной педагогики в эффективном взаимодействии с родителями и социальными партнерами» (А.Р.Абмаева); «Тайны музея в чемодане» (Е.А.Панкова); «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к традициям народов России на основе музейной педагогики и событийных мероприятий» (Левакина Н.В.; Бектяшкина Е.Д.).

Реализуется проект «Аллея воинской славы «Герои Отечества»» в рамках регионального проекта «Память сильнее времени». 2023 и 2024 году инициативная группа МБДОУ №5 представляла заявки на конкурс «Твоя территория» в Полюс Гранд, грантовой поддержки не получили, Аллею воинской славы на территории ДОУ оформили при поддержке родителей – выпускников детского сада. <https://clck.ru/3GgJfs>

*Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого развивает у дошкольников интерес к малой Родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в интересной и доступной для детей форме в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс через музейную педагогику, способствует привлечению детей и родителей к участию в праздниках поселка, народных праздниках, событийных мероприятиях здоровьесберегающей и нравственной направленности, через реализацию практики «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине».

Эффективное взаимодействие с учреждениями - социальными партнерами Северо-Енисейского района способствует реализации социально - значимых проектов, осуществлению кружковой деятельности и развитию системы работы с одаренными детьми

Ссылки на сайт «Деятельность МБДОУ №5 по приоритетным направлениям» (Приложение1)

Методическое обеспечение вариативной части Программы МБДОУ №5

1. Бектяшкина Е.Д. Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей (методы, приемы и средства ее повышения): монография - издательский дом Германии LAP Publishing, 2012 – 141с. ISBN 978-3-659-26049-0, <https://clck.ru/3FQj5t>
2. Климацкая Л.Г., Романова Н.Ю, Бектяшкина Е. Д. Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба: монография / Красноярск.: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2015, 138 с.
3. Лебединцев В.Б. Новые технологии и приёмы организации сотрудничества детей дошкольного возраста в коллективной образовательной деятельности: методическое пособие. – Красноярск, 2024. – 156 с.
4. В.Б. Лебединцев, М.В. Минова, Г.В. Клепец [и др.] Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирование, практические варианты (на 2020 год): монография /Красноярск, 2021. – 472 с.
5. Лебединцев В.Б Карусель станций парной работы. Новая технология коллективной образовательной деятельности // Дошкольное воспитание 2024. №12, Наука с. 7-12;
6. Лебединцев В.Б. Цепочки взаимообучения как технология коллективной образовательной деятельности // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 6. С. 9–17;
7. Лебединцев В.Б. Новые технологии и приемы сотрудничества дошкольников в коллективной образовательной деятельности: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2024. – 112 с. (Управление детским садом).
8. Князева О.Л., Маханева / Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Приобщение к истокам русской народной культуры» М.Д.: Детство-Пресс, 2023, с.- 304.

9. Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, / Е.А. Сухова Парциальная программа патриотического воспитания детей с 3 – 7 лет «Юный патриот»: Москва, Варсон 2022г
10. Л.В. Михайлова – Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада»: Мозаика-Синтез, 2017г
11. Бектяшкина Е.Д. «Практика организации проектной деятельности с применением методов ТРИЗ для поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДООУ и семьи» (РАОП – продвинутый уровень).

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ № 5 работу по профессиональной коррекции нарушений развития детей ведет учитель-логопед и педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты, согласно регламентированным документам: Программа, Годовой план работы логопункта, циклограмма деятельности, куда включена диагностическая, коррекционно - развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Также в МБДОУ № 5 осуществляет свою работу Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте ДООУ в разделе «Документы».
<https://clck.ru/3Gc2eo>

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся по ОП МБДОУ №5:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение уровня речевого развития;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении, речевом развитии и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно - развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию проблем речевого развития;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. МБДОУ №5 реализует АОП ДО при работе с детьми с ОВЗ.

Направленность КРР с детьми, с речевыми нарушениями на дошкольном уровне образования:

- коррекция фонетико-фонематической стороны речи;
- развитие лексического состава и грамматического строя речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие импессивной и экспрессивной речи;
- коррекция сенсорного развития и развитие психических функций.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В МБДОУ №5 осуществляется профессиональная коррекция различных нарушений речи детей в рамках: программы «Коррекция нарушений речи», автор: Г.В. Чиркина; применяются диагностические методики обследования речи детей раннего и младшего дошкольного возраста «Обследование речи детей с ЗРР» под редакцией Е.В.Мазановой; «Логопедические альбомы для обследования речи детей 5-6 лет» И.А.Смирновой.

Коррекционно-развивающая работа В МБДОУ №5 осуществляется на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательная программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития реализуется программа «Азбука общения», авторы: С. Ю. Танцор, Н.Б. Круп, Ю.М.Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (в рамках АОП ДО) МБДОУ №5 реализует программу «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, под редакцией Н.

Куражевой, издательство «Речь», 2021.

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения в программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- ☐ развивающего обучения;
- ☐ единства диагностики и коррекции отклонений в развитии речи;
- ☐ генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ☐ деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности:

- ☐ индивидуальные коррекционные занятия;
- ☐ подгрупповые коррекционные занятия;
- ☐ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ☐ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ☐ подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ☐ игры на развитие пространственной ориентации;
- ☐ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ☐ игры, упражнения на восприятия цвета и формы. При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме. Проводятся подгрупповые занятия при условии совпадения коррекционных задач для данных детей, а также фронтальные занятия для всей возрастной группы. Для большего охвата детей с нарушениями речи или трудностями в эмоционально-волевой сфере, саморегуляции осуществляем психолого – педагогическое сопровождение в условиях семейного клуба выходного дня «Логопедический час».

- *Технология деятельности по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста. <https://ds5-severoenisejskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/metodicheskaya-rabota-v-dou/>
- *Циклограмма деятельности учителя-логопеда
- *План работы семейного клуба выходного дня «Логопедический час»

В МБДОУ №5 осуществляется психолого – педагогическое сопровождение в семейном клубе выходного дня «Логопедический час»

Информация о деятельности семейного клуба размещена на сайте ДОУ. <https://clck.ru/3GYZ9T>

Методическое обеспечение коррекционной работы

Автор, составитель	Наименование издания
Жукова Н.С.	Уроки логопеда: исправление нарушений речи.
Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Логопедия. Основы теории и практики.
М.Ю.Лященко	Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста
Л.Н.Ефименкова.	Коррекция звуков речи у детей.
Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина- Башинская.	Справочник дошкольного логопеда.
В.Ю. Боос, А.Д. Кандаурова.	Практические упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков.
И.О. Лазаренко.	Диагностика и коррекция выразительности речи детей.
Т.А. Ткаченко	Методическое пособие «Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка»
Н.А. Рычкова.	Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием.
С.А.Миронова.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.
Г.А. Тумакова.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
Т.В. Пятница.	Речевые нарушения у детей.
О.А. Степановой.	Дошкольная логопедическая служба.
Л.А.Комарова	Автоматизация звуков в игровых упражнениях
З.Е. Агранович.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
Л.А.Комарова	Автоматизация звука в игровых упражнениях
Е.С.Анищенкова	Популярная логопедия «Исправление звукопроизношения у детей»
Т.А.Ткаченко	Рабочие тетради «Правильно произносим звук [Л, Ш, Р, С]»
К.Е.Бухаркина	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи детей у детей 4-7лет с ОНР и ЗПР
Н.В Нищева	Будем говорить правильно
Е.С.Анищенкова	«Исправление звукопроизношения у детей»
О.Б.Иншакова	«Альбом для логопеда»
Е.А.Азова, О.О.Чернова	«Учим звуки»
И.В.Ковалец	Коррекционная помощь детям с ран

Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности.

Автор, составитель	Наименование издания
Фролова О.В.	«Формирование адекватного уровня тревожности». Бирский государственный институт, 2001.
Яковлева Н.Г.	«Психологическая помощь дошкольнику». -СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
Фоппель К.	«Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ М.: Генезис, 1998
И.Л. Арцишевская	Программы по психокоррекции «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду»
Е.А.Стебелева	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
И.Л. Арцишевская	Программа коррекционно-развивающих занятий: «Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста»
И.Л. Арцишевская	«Эмоции и чувства, снижение психо-эмоционального напряжения, тревожности, формирование положительной я-концепции, самопринятие, уверенность в себе»
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7лет "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"
Локалова Н.П., Локалова Д.П.	«Готовимся к школе»
Медиаресурсы: ИКТ –технология	- Презентации на автоматизацию звуков; - Развивающие игры для детей и логопедов «Мерсибо»; - Интерактивная студия «Мерсибо»; - Конструктор рабочих программ для составления ИОМ для детей дошкольного возраста «Мерсибо»
Игровое оборудование	- Камушки Марблс; - Волшебные перышки; - Массажер су-джок; - Морские камни;

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия

поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть

осуществлено на основе заключения ПМПК (либо ППк), по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

От 1 года до 2 лет

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Виды культурных практик			
Игровая практика, её назначение	Речевая практика, её назначение	Двигательная практика, её назначение	Трудовая практика, её назначение
Обогащение сенсорного опыта детей. Освоение способов конструирования	Расширение запаса понимаемых слов. Составление фразы из 2 - 3 слов.	Развитие двигательной активности	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для

(напольный, настольный строительный материал)			прогулок.
---	--	--	-----------

От 2 лет до 3 лет

Цель: создание условий для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Виды культурных практик			
Игровая практика, её назначение	Коммуникативная практика, её назначение	Продуктивная практика, её назначение	Трудовая практика, её назначение
Освоение игровых действий: - манипуляция с предметами и игрушками; - самообслуживание: действия с бытовыми предметами-орудиями.	Общение со взрослым. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Фантазирование, творческая деятельность. Создание продуктов самостоятельного детского творчества.	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

От 3 лет до 4 лет Дошкольный возраст

Игровая практика

Цель: создание условий для развития интереса к различным видам игр.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения выбрать роль. Развитие навыка взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами. Развитие навыка ролевого поведения.
Режиссерская игра	Освоение способов озвучивания действий игрушек. Развитие навыка игровой импровизации.
Игры со строительным материалом	Освоение способов развития сюжета игры при помощи постройки.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных интересов.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
--	----------------------------

Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для развития навыков общения.

Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

От 4 лет до 5 лет Игровая практика

Цель: создание условий для развития коллективной игровой деятельности.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетная игра Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения.
Режиссерская игра	Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательная-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных действий.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. Развитие умений в представлении результатов своего труда.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками, *игровым оборудованием «Сказочные лабиринты игры», «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича, неоформленными материалами

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. *Партнерские взаимоотношения с детьми, педагогов, родителей.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

От 5 лет до 6 лет Игровая практика

Цель: создание условий для творческого самовыражения в игре.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умений передавать действия, настроения, характер персонажей мимикой, жестами, интонацией. Развитие интереса к придумыванию ситуаций взаимодействия между людьми. Освоение разнообразных игровых действий.
Режиссерская игра	Придумывание новых сюжетов. Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для развития эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса в процессе приобщения к искусству.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
--	-----------------------------------

Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации, интереса к исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом, резиной, бумагой. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками, льдом, снегом.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

От 6 лет до 7 лет Игровая практика

Цель: создание условий для развития у детей самостоятельности в организации игр, выполнения игровых норм и правил.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения пояснять и комментировать свои действия. Придумывание новых игровых правил.
Режиссерская игра, игра-фантазия	Придумывание игрового замысла. Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Освоение способов игрового сотрудничества.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию; воспитание любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к познавательно-справочной литературе. Развитие интереса к поисковым действиям. Ведение «экологического дневника».
Экспериментирование	Развитие интереса к играм-экспериментированиям (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно?», «Почему земной шар приплюснут с полюсов?»). Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, мылом, песком, глиной, льдом, снегом.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для овладения основными культурными способами деятельности.

Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
Освоение общепринятых правил и норм	Закрепление навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

От 1 года до 2 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Инициатива общения со взрослым и сверстниками: - создание условий для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). - похвала ребенка; - поддержка активности ребенка.
Познавательная инициатива	Наглядно-действенные способы поддержки детской инициативы: - поддержка познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - поддержка стремления детей к подражанию действий взрослых, понимание их слов; - поддержка и поощрение целенаправленных моторных действий ребенка.
Творческая инициатива	Эмоциональная поддержка проявления творческой инициативы: - поддержка эмоционального состояния ребенка в процессе действия с игрушками, стремления двигаться под музыку.
Двигательная инициатива	Поддержка проявления двигательной инициативы: - поддержка в освоении видов движений: лазание, перешагивание, бег.

От 2 лет до 3 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи: - помогать и способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
Познавательная инициатива	Любознательность: - способствовать проявлению интереса к новым предметам, игрушкам; - поощрять многократные воспроизведения действий с предметами и игрушками.
Творческая инициатива	Включенность в игру как основную творческую деятельность: - подводить детей к пониманию роли в игре; - помогать и поддерживать ребенка в освоении навыков ролевого поведения.
Двигательная инициатива	Включенность ребенка в двигательную деятельность: - поддерживать желание участвовать в подвижных играх, организованных взрослым

От 3 лет до 4 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности. Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру; - активное взаимодействие со сверстниками в игре; - построение речевых высказываний; - принятие на себя роли и действия от имени героя.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.

От 4 лет до 5 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно).
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.

	Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности.
--	--

От 5 лет до 6 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности.

От 6 лет до 7 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает детские инициативы, готовность к сотрудничеству. Педагог поощряет умения детей объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов).
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для развития познавательных действий, развития проектной деятельности. Педагог (воспитатель) способствует объединению детей в небольшие группы (по интересам) для участия в социальных проектах, экологических проектах.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для проявления творческой инициативы в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) создает условия для развития инициативы, интереса к спортивным и народным играм (городки, лапта, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) создает условия для развития самостоятельных детских инициатив в процессе деятельности по приобщению к искусству.

Поддержка детской инициативы педагогами МБДОУ №5 проявляется:

- в предоставлении свободы выбора самостоятельной деятельности в центрах активности (табло выбора и фиксации деятельности);
- в выборе образовательной деятельности (занятия) и способа освоения деятельности (один, в паре, малой группе), через планирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), средствами «технологий сотрудничества» коллективной образовательной деятельности (КОД);
- в организации проектной деятельности через технологии «Утро радостных встреч» (младшие группы); «Детский совет» (старшие группы) – планирование, фиксация, рефлексия общих дел группы; индивидуальных инициатив по подготовке сообщений по теме проекта;
- в организации событийных мероприятий через технологию «карусель станций парной работы», «карусель станций групповой работы» - дети делают выбор последовательности локаций (ИОМ на семью, пару) , которые будут посещать дети в паре совместно с родителями, или в паре со сверстниками.

«Утро радостных встреч», «Детский совет» - проводится во всех группах ДОУ ежедневно - это форма организации совместной деятельности педагога с детьми на основе выбора. Дети учатся планировать, осуществлять и фиксировать деятельность в «Табло планирования и учета», анализировать деятельность свою, сверстников, педагогов в ежедневной рефлексии.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим явлением современного этапа развития системы дошкольного образования является повышение роли родителей в воспитании и обучении воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ №5 с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется

на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных

мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

*Образовательная система МБДОУ №5 открыта для активного участия родителей, более 10 лет внедряется и доказывает свою эффективность такая форма взаимодействия с родителями, как «Семейный клуб» в вопросах повышении родительской компетентности и уровня социальной активности через участие в проектной деятельности, конкурсах, организации ППС среды ДОУ, благоустройстве территории, образовательных и досуговых мероприятиях детского сада разной направленности. *

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора

оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*Современные формы и направления работы МБДОУ №5 с семьями воспитанников дошкольного возраста по индивидуализации образования: семейные клубы, родительские конференции, массовые мероприятия, праздники, конкурсы, акции реализуются средствами коллективной образовательной деятельности. Для выстраивания сотрудничества с детьми и родителями педагоги реализуют через организационные формы технологии фронтально-парной работы: «Работа в парах под руководством педагога», «Карусель станций парной работы», в контексте семейного клуба выходного дня «Логопедический час».

<https://clck.ru/3GhHgu>; <https://clck.ru/3GhJYn>

Деятельность семейного клуба «Дружная семейка» по ранней профориентации воспитанников реализуется в эффективном сотрудничестве с социальными партнерами учреждениями Северо-Енисейского района.*

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования).
Просветительское	Ознакомление родителей с содержанием образовательной и воспитательной работы в шести направлениях (форматах): - читаем вместе; - смотрим вместе; - играем вместе; - рассуждаем вместе;

	- трудимся вместе; - мастерим вместе.
Консультационное	Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

Методическое обеспечение работы с родителями.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Амонашвили Ш.А.	Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе	М.: ТЦ Сфера	2013 год
Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В.	«555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада»	М.: ТЦ Сфера	2011год
Свирская Л.	Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.	М.: Линка-Пресс	2007год
Коломийченко Л.В.	Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013 год
Попова Л.Н. и др.	Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	М.: ТЦ Сфера	2012 год
Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013год
Бектяшкина Е.Д.	«Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей (методы, приемы и средства ее повышения)»: монография	Изд.дом Германии LAP Publishing, – ISBN 978-3-659-26049-0, https://clck.ru/3FQj5t	2012 год
Климацкая Л.Г., Романова Н.Ю, Бектяшкина Е. Д.	Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба: монография	[Электронный ресурс]/ Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева – Красноярск,	2015год
Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой.	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации–	[Электронный ресурс] Москва, ИРЗАР – 225 с. УДК 373.2	2024 год

2.7 Иные характеристики содержания Программы.

Рабочая Программа воспитания.

2.7.1 Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности *Родина и природа* лежат в основе *патриотического направления воспитания*. Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания*. Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе *социального направления воспитания*. Ценность *познание* лежит в основе *познавательного направления воспитания*. Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе *физического и оздоровительного направления*

воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ №5 с другими учреждениями образования, культуры и спорта (музеи, театры, библиотеки, детская спортивная школа и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7).

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непрямым условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и

инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего

мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) *В соответствии с ФГОС ДО*, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания⁹.

2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Красноярского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В основе Уклада МБДОУ №5 заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;

- свобода и ответственность.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов ДОО, родители и социальные партнеры, общественность. Как правило, это тематические выставки экспозиций и творческих работ по теме календарного плана воспитательной работы, организованные в мини – музее детского сада «Северо-Енисейский район – золотое сердце Сибири», локациях мини-музея в группах и рекреациях ДОО.

Познавательные и развлекательные мероприятия в сотрудничестве с семейными клубами «Логопедический час» и «Дружная семейка» и учреждениями Северо-Енисейского района.

Одной из форм работы педагогического коллектива является коллективное планирование, с применением технологии *«Командный менеджмент»* разработка и проведение общих мероприятий, что положительно влияет на качество проводимых мероприятий в ДОО.

В детском саду поддерживаются педагогические, творческие и методические инициативы семей. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются организованные мероприятия, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения, а также сотрудничество с учреждениями района: музеем, Домом культуры. Данное взаимодействие рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественно-эстетической значимостью.

Уклад жизни в МБДОУ № 5 находит свое отражение в Уставе учреждения, в ОП ДОО, рабочей программе воспитания, во внутренней документации: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, договор с родителями. Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;

⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 29

- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОО

Уклад на уровне организации	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)
История детского сада и его традиции	
Ценности	Задачи коллектива
История детского сада, традиции	1. Сохранение памяти, уважение к своей истории
Корпоративное сотрудничество (праздники, события)	
Ценности	Задачи коллектива
Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)
Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество с семьёй	1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс
Уклад на уровне группы	
Ценности	Задачи коллектива
Детско-взрослое сообщество	1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы
Сетевое взаимодействие	
Ценности	Задачи коллектива
Взаимодействие с коллегами	1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

Воспитывающая среда МБДОУ №5

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

***«Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения»**

Модуль «Коллективный способ обучения через выстраивание партнерских взаимоотношений» работает **на следующие воспитательные задачи:**

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного партнерского взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Партнерские взаимоотношения позволяют осуществлять воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное и речевое развитие, умственное, эстетическое, нравственное воспитание, вовлечение родителей процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

*Партнерские взаимоотношения рассматриваются, включая всех участников образовательных отношений – педагоги, дети, родители, коллектив МБДОУ №5, где каждый участник принимает роль воспитателя и воспитуемого, каждый участник работает на всех и все работают на каждого.

Помогает осуществлять партнерские взаимоотношения принцип содружества технологий: способы организации и методики коллективного способа обучения, проектной деятельности, технологии «Утро радостных встреч», «Детский совет», приемы социо-игровой технологии. Принципы КСО: ориентация на высшие конечные результаты; непрерывная передача полученных знаний друг другу; сотрудничество и взаимопомощь между воспитанниками; разнообразие тем и заданий; разноуровневость участников педагогического процесса; обучение по способностям ребенка; педагогизация деятельности каждого участника. Для проектирования и проведения коллективных образовательных мероприятий следует руководствоваться двумя основными принципами: индивидуализации и всеобщего сотрудничества. Они в единстве формулируются следующим образом: «Всё, что делается в группе, делается ради каждого и через каждого». А для этого нужно воспитывать умения: работать самостоятельно, в паре, в паре сменного состава, в группе,

переходить из одной оргформы в другую; совместно обсуждать и изучать, учить другого, учиться у другого, проверять другого, проверяться у другого; слушать и фиксировать новые знания с помощью символов; действовать в структуре самоуправления.

Воспитательный аспект внедрения КСО: Уважение друг к другу, учет интересов остальных постепенно становится условием и нормой успешной работы каждого. Это постепенно формирует ответственность за качество работы. С одной стороны, ответственное выполнение собственной задачи приносит пользу всему коллективу, а с другой – ответственные действия других участников являются основой для моих собственных успехов. Способы организации КСО позволяют реализовать потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности воспитанников.

*Актуальность использования сотрудничества технологий: КСО, метода проектной деятельности, технологий «Утро радостных встреч», «Детский совет», приемы социо-игровой технологии позволяет комплексно решать воспитательные задачи:

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,
- соблюдать правила, принятые в группе, самостоятельно контролировать их соблюдение;
- формировать умение планировать, осуществлять свои планы и рефлекссию своей деятельности. Все эти образовательные задачи заложены в ФГОС ДО.

Организация образовательных мероприятий осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

*Запуск новой темы осуществляется через следующие организационные формы: фронтально; самостоятельное изучение темы с помощью родителей;

Индивидуальная подготовка группы воспитанников для запуска новой темы.

Педагог действует внутри группы наравне с воспитанниками, поэтому организовать коллективные образовательные мероприятия невозможно руками только педагога. Подготовка детей в качестве средств учебного процесса постепенно высвобождает педагога и позволяет ему быть именно там, где нет других средств, т.е. делать то, что другие делать еще не могут.

Когда качество работы зависит от самих детей, особое внимание должно уделяться требованиям к знаниям и качеству работы друг друга. Педагог направляет деятельность воспитанников при работе в парах, малых группах и индивидуально, формирует предпосылки универсальных учебных действий.

Основные формы организации и содержание коллективного способа обучения:

В процессе занятий применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2.Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3.Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4.Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5.Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6.Продуктивная деятельность в центрах активности по выбору: Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7.Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся

регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8.Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9.Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам: планированию коллективной деятельности по проекту, теме недели; индивидуального маршрута по проекту, с учетом собственной инициативы.

Внедрение КОД и новые образовательные результаты:

С детьми дошкольного возраста адаптированы и применяются следующие технологии КОД: ВТ - «Взаимотренаж», «Схематизация», ВПТ – «Взаимопередача тем», Фронтально-парные занятия (родитель-ребенок). Воспитанники работают в парах, парах сменного состава и больших и малых группах. Каждый ребенок сам себя оценивает, основываясь на экран выбора (план, деятельность, продукт деятельности, обучение другого), таким образом, видит свой успех, рост. Ежедневно проводится рефлексия прожитого дня, что ведет к подготовке сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности такие, как самоконтроль, самооценка, саморегулирование и формирование привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Дети становятся более организованными и ответственными, так как от каждого зависит работа всей команды. Каждый ребенок примеряет на себя роли командира, воспитателя, воспитанника. Речь детей становится более развитой, они легко рассуждают, делают выводы. Даже самые замкнутые дети раскрепощаются, выступают перед аудиторией. Партнерские взаимоотношения развивают в детях качества необходимые современному школьнику. А это значит, что адаптация к новым условиям в школе, коллективу и обучение пройдет легко и безболезненно. Родители – равноправные партнеры и активные участники организуемых мероприятий в ДОО: детско-взрослых проектов социально – значимой направленности (подготовка сообщений с детьми, участие в творческих мастерских, гостиных, научных конференциях дошкольников, экскурсиях, спортивных досугов), семинаров-практикумов, семейных клубов, родительских собраний. Таким образом, повышают родительскую компетентность в вопросах воспитания своих детей.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- **«от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- **«от совместности ребенка и взрослого»:** событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- **«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу («Утро радостных встреч»), где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, * передача познавательной информации в парах (КСО, взаимотренаж), демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. *

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), *с использованием опорных картинок, * демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует

эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

*Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее), *привлекает детей и родителей к участию в событийных патриотических праздниках, Северо-Енисейского района, через участие совместно с родителями в конкурсах, выставках *

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др., социальные акции.

В укладе воспитательной среды МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» ежегодно реализуются социально - значимые проекты: «Северо-Енисейский район – золотое сердце России», «Моя многонациональная Россия», Аллея воинской славы «Герои Отечества», итоговым мероприятием которых становятся событийные мероприятия с деятельным участием родителей: «Ярмарка», «Зимние святки», «Масленица», «В дружном хороводе»; «В кругу друзей», «Парад гимнастик»; Фестиваль «Герои Отечества»; Детская конференция исследовательских и творческих проектов, «Герои русской истории» (8 декабря); «Вечная память героям»; «Песни опаленные войной»; реализуются акции: «Кышечки добра», «900 берез – 900 блокадных дней»; «Встанем», «Письмо солдату», «Моя семья в истории Победы»; Бессмертный полк; Свеча памяти; Письмо солдату; Георгиевская ленточка.

Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

Общность «педагог - дети»	
Особенности организации общности «педагог - дети»	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный - поиск решений; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

Общность «родители (законные представители) - дети	
Особенности организации	Общность «родители - дети»

общности «родители - дети»	организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий.

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

Общность «педагог - родители (законные представители)»	
Особенности организации общности «педагог - родитель»	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний

(* «Экран эмоций», палочка настроения), * их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. * Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

- * ребенок знает, различает, понимает значение государственных символов России, Красноярского края, Северо-Енисейского района (флаг, герб,

гимн), руководителей страны – президент России, Губернатор Красноярского края, Глава района Северо-Енисейского района;

ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, в том числе за «малую Родину» (край, район, поселок), их достижения, имеет представление о географическом многообразии страны, многонациональности, важнейших исторических событиях; *

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ребенок владеет знаниями о географическом положении Красноярского края, Северо-Енисейского района, особенностях климатических условий, имеет представления об обрядах и традициях коренного населения Сибири, о знаменитых людях прославивших Северо-Енисейский район, Красноярский край (геологи, военные, герои, писатели, поэты, художники, спортсмены, танцоры и др.)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа" через реализацию проектов «Карандаши», «Культурный сад» в эффективном взаимодействии с учреждениями культуры Северо-Енисейского района

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье":

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

* ребенок имеет представление о ЗОЖ, различных видах здоровьесберегающих направлений физической активности, как «Корригирующая гимнастика», «Адаптивная физкультура», «Дыхательная гимнастика», «Йога» и «Степ – аэробика», оказывает шефскую помощь в передаче знаний младшим дошкольникам;

ребенок способен через мыслительные операции к анализу, синтезу, и аналогиям: личностной, прямой и фантастической, выявляет и называет существенные признаки предметов, событий объясняет особенности их взаимодействия; способен работать с опорными схемами, создавать мнемодорожки, мнемотаблицы, ментальные карты, опорные схемы; *

* умеет добывать информацию, используя разные виды коммуникаций, самостоятельно планирует и организует свою деятельность в течение дня в центрах развития через табло «Выбора и учета», блокнот «Мои дела»

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Важность развития дошкольного образования через реализацию воспитательного потенциала семьи, подтверждают принятые в России на государственном уровне нормативные документы: Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральная

образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО). Цитируя ФОП ДО, отметим основные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (ФОП ДО 2.3.).

Современные формы и методы работы с семьями воспитанников представлены в Программе просвещения родителей (законных представителей) детей (2.3.) как мера государственной поддержки на основании исполнения поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г.

2024 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 - объявлен Годом Семьи.

Проект Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации на период до 2030 года определяет приоритетные цели задачи, направления и механизмы развития дошкольного образования.

Региональные документы определяют приоритетные направления развития системы дошкольного образования Красноярского края: региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г; цели, задачи и принципы концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 г.

Все эти государственные документы подтверждают актуальность применения незаменимой формы установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО через диалог педагога и родителей.

*Понимая важность развития дошкольного образования через реализацию воспитательного потенциала семьи, но вместе с тем анализ анкетирования родителей подтверждают недостаточную сформированность родительской компетентности и мотивации к сотрудничеству с ДОО. *

*Замотивировать детей не деятельное сотрудничество осуществляя индивидуализацию образовательного процесса педагогам помогают технологии коллективной образовательной деятельности.

Поэтому для решения проблемы совместно с педагогическим коллективом поставили *цель*: повышение воспитательного потенциала семей средствами современных форм и технологий сотрудничества коллективной образовательной деятельности. Для реализации цели решаем следующие *задачи*:

1. Инициировать родителей на сотрудничество через участие в общесадовых конференциях для развития приоритетных направлений в детском саду средствами коллективной образовательной деятельности;
2. Реализовать воспитательный потенциал семьи через деятельное включение в проектные, конкурсные и событийные мероприятия МБДОУ №5, Северо-Енисейского района;
3. Повысить компетентность родителей, обеспечивая единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи средствами деятельности семейных клубов «Дружная семейка», «Логопедический час»;

*Образовательная система Северо-Енисейского детского сада №5 открыта для активного участия родителей в управленческой деятельности ДОО через разнообразные формы работы: *родительская конференция, событийные мероприятия, муниципальные фестивали, конкурсы, акции, семейные клубы*. Родители знакомы с приоритетными направлениями, включены в совместное планирование, реализацию запланированных мероприятий, рефлексию, как средство обратной связи для развития приоритетных направлений и качества образования в ДОО. *

**Родительская общесадовая конференция* проводится ежегодно в начале и в конце года. В начале года – планирование деятельности на учебный год по всем приоритетным направлениям, в конце года подведение итогов и планирование перспектив дальнейшего развития. Для деятельного участия родителей применяем организационные формы и технологии коллективной образовательной деятельности. *

Начинаем конференцию празднично – концертными номерами воспитанников детского сада. В музыкальном зале организуем локации по четырем приоритетным направлениям детского сада: патриотическое воспитание; индивидуализация воспитательно-образовательного процесса; здоровье и безопасность; сотрудничество с родителями и социальными партнерами через деятельность семейных клубов «Дружная семейка», «Логопедический час».

*На конференциях всех присутствующих включаем в совместную деятельность, даем установку на организацию работы в локациях. Далее всем предлагаем сделать выбор и определить свой индивидуальный маршрут: родители определяют последовательность посещения локаций по своей личной заинтересованности, отмечают свой выбор в планировочных листах, размещенных по всей площади музыкального зала и на своем индивидуальном листе планирования, таким образом родители и участники конференции объединяются в сводные группы. Цель такой организации родительского

сообщества - познакомиться и выстроить доверительные, партнерские взаимоотношения родителей из разных групп детского сада друг с другом и педагогами.*

За каждой локацией, закреплён педагог, который транслирует презентацию или видео – ролик по одному из приоритетных направлений, реализуя в сводной группе диагностико-аналитическое и просветительское направление образовательной программы МБДОУ №5 через анкетирование, педагогические беседы - рассуждения, фиксируя предложения родителей. На работу в сводной группе отводится 10 минут – по регламенту конференции, затем по музыкальному сигналу участники конференции меняют локацию. После прохождения своего индивидуального маршрута все участники конференции собираются в круг на общую рефлекссию. Педагоги, ответственные за работу локаций, представляют общие результаты работы групп по своему направлению, озвучивают предложения родителей, выслушивают мнение каждого, кто желает высказаться, голосуют за предложенные мероприятия, проекты, акции. Такая динамичная форма проведения родительских конференций средствами коллективной образовательной деятельности (далее КОД), способствует включению родителей в образовательный процесс и управленческую деятельность ДОУ, в результате повысилась посещаемость общесадовых собраний на 26 % за период 2021-2024 годы.

*Следующая форма сотрудничества с семьями воспитанников - *совместная проектная деятельность*, результатом которой являются выставки семейного творчества и событийные мероприятия.*

В качестве примера раскроем реализацию патриотического направления. Совместно с родителями сохраняем и формируем в детях традиционные российские духовно-нравственные ценности, в соответствии с требованиями образовательной программы МБДОУ №5.

*В Северо-Енисейском детском саду №5 в течение 5 лет работает мини-музей «Северо-Енисейский район – золотое сердце Сибири», реализуется практика «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории и традициям малой Родины на основе музейной педагогики и событийных мероприятий». Осуществляется эффективное социальное партнерство с учреждениями образования, культуры и спорта. *

*«Родители – наши партнеры и помощники совместно с детьми в семейном клубе «Дружная семейка» посещают экскурсии в учреждения Северо-Енисейского района, имеют возможность получить достоверную информацию и подготовить совместно с детьми сообщения, опорные схемы о разных предметах,

людях, событиях. Всегда при выборе темы сообщения, учитывается интерес ребенка. Родители совместно с детьми пополняют музей экспонатами: предметами быта, произведениями искусства, продуктами семейного творчества; посещают разработческие семинары – практикумы, готовят с детьми индивидуальные проекты к детской научной конференции, при методическом сопровождении старшего воспитателя, педагогов групп. Таким образом, повышается родительская компетентность, уровень детско-родительских отношений, активность и включенность семей в образовательный процесс ДОО. В эффективном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами через деятельность семейного клуба «Дружная семейка» развивается краеведческий мини - музей в ДОО «Северо-Енисейский район – золотое сердце Сибири. *

В укладе воспитательной среды МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» ежегодно реализуются социально - значимые проекты, итоговым мероприятием которых становятся событийные мероприятия: «Ярмарка», «Зимние святки», Фестиваль «Герои Отечества»; «В дружном хороводе»; «Парад гимнастиков», «В кругу друзей»; акции «Встанем», «Крышечки добра».

Приведем пример реализации проекта «Наша многонациональная Россия», запускается акция «Традиционные ценности в традициях народной культуры» Всероссийского проекта «Мир возможностей», идет подготовка к событийному мероприятию «В дружном хороводе». Оформляются локации от общего музея в каждой возрастной группе, накапливаются знания у семей воспитанников, пополняется методическая копилка ДОО разнообразными материалами: иллюстрациями, книгами, картотеками, опорными схемами, сообщениями и индивидуальными проектами – продукты семейного творчества.

*В рамках традиционного событийного мероприятия «Зимние святки» в 2023 году в ходе путешествия дети познакомились с традициями, танцами и играми разных народов России: русских, цыган, кавказцев, эвенков. После рефлексии с детьми и родителями было предложено на следующую встречу в кругу друзей в 2024 году пригласить семьи родителей и сотрудников в полном составе – представителей разных народов. Мероприятие «Хоровод дружбы народов - 2024» прошло ярко и насыщено, хоровод расширился за счет представителей: дагестанского, узбекского, армянского, таджикского, татарского и хакасского народа. В 2025 году – был организован муниципальный фестиваль традиций народов России в условиях детского сада №5. Хоровод друзей расширился с участием семей ДОО района, представителей: русского, белорусского, эвенкийского, хакасского, татарского, дагестанского народа. Встреча и диалог культур в кругу друзей – помогает социализации всех участников образовательного процесса и реализации воспитательного потенциала семей. *

*Родители совместно с детьми принимают участие в *муниципальных фестивалях* «Лего-мир», «Дети-техника-творчество» представляют для участников фестиваля стихи, танцы, произведения своего творчества – проекты из лего-конструктора. Девочка старшей группы в роли учителя, провела мастер – класс по рисованию кота с опорой на схему последовательных действий, сопровождая свой показ речью - чтением стихотворения. Мастер-класс повторялся несколько раз. Всего научились рисовать кота 18 человек.*

*С 2017 года в нашем детском саду реализуется эффективная форма сопровождения семей – *клуб выходного дня «Логопедический час»*. Его востребованность связана с тем, что с каждым годом увеличивается число детей, которым необходима помощь в формировании звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Охватить индивидуальными занятиями логопеда можно совсем небольшое число детей – тех, кто получил рекомендации медико-педагогической комиссии. Остальным семьям приходится рассчитывать на себя. Однако родители слабо осведомлены о нормах речевого развития дошкольников на каждом возрастном этапе, не владеют знаниями и умениями для занятий с детьми в домашних условиях, их активность в вопросах развития полноценной речи своего ребенка желает лучшего. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования родителей.*

Решая задачу большего охвата семей, было принято управленческое решение организовать клуб выходного дня «Логопедический час» как форму сотрудничества родителей и детей в области познавательно-развивающего досуга в кругу семьи. Это важное звено в преодолении нарушений речи, дополняющее и связывающее индивидуальные занятия логопеда и домашние занятия родителей с ребёнком дома.

Организация встреч семейного клуба «Логопедический час» регламентирована положением, разработанным управленческой командой нашего учреждения.

*Встречи проводятся в последнюю субботу каждого месяца, начинаются в 11 часов и продолжаются в течение 60 минут. Посещать «Логопедический час» могут все желающие семьи в полном составе, состав воспитанников разновозрастный. Общение, разные виды деятельности осуществляются в парах «ребенок – взрослый». Содержание этой деятельности просветительское, оздоровительное, творческое, практико-ориентированное. К собственно логопедическим вопросам можно отнести информирование о видах речевых нарушений, постановку правильного звукопроизношения, использование артикуляционных и дыхательных методик, пальчиковых гимнастик, самомассажа, предоставление соответствующих памяток. Кроме преодоления нарушений речи

своих детей, семьи учатся выстраивать партнерские взаимоотношения, плодотворно и познавательно проводить досуг. Базовый принцип – сотрудничество в системе «воспитатели – семьи – узкие специалисты».*

Содержание и тематика встреч жестко не регламентирована, учитываются речевые и психологические дефициты, запросы детей и родителей на основе обратной связи с семьями.

Организует «Логопедический час» педагогическая команда: старший воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог. Команда находится в постоянном поиске. За истекшие годы произошли существенные изменения в деятельности клуба. Главная трансформация произошла в технологиях и формах работы, именно которые позволили ставить и достигать новых целей. Технологии КОД (взаимотренаж, схематизация, фронтально-парные занятия, карусель станций парной и групповой работы, занятия в парах под фронтальным руководством и др.) позволяют индивидуализировать содержание встреч и в то же время обеспечить сотрудничество участников, создать высокий эмоциональный накал. Следует подчеркнуть, что эти же технологии используются и в базовом образовательном процессе с воспитанниками, работающие на новый образовательный результат, очень хорошо приняты и детьми, и родителями. Это замечательная находка педагогической команды нашего детского сада.

Понятно, что необходимо инициировать родителей на посещение семейного клуба и на последующую работу дома со своим ребёнком, этому способствуют сообщения в родительских группах в мессенджерах, фотоматериалы состоявшихся встреч, отзывы родителей, индивидуальные листовки для семей ребёнка с ОВЗ. Ведётся мониторинг посещаемости клуба, эффективности применяемых способов организации, запросов семей.

**Примерная структура встреч семейного клуба «Логопедический час»:*

1. Приветствие, объявление темы.
2. Социальная игра в парах – в общем кругу.
3. Демонстрация правильного звукопроизношения и разминка артикуляционного аппарата в парах.
4. Дыхательные упражнения в парах.
5. Игры в парах.
6. Динамическая пауза в парах – в общем кругу.
7. Выбор и составление (по своему интересу) ребёнком и родителем индивидуального маршрута для прохождения карусели станций парной работы.
8. Реализация индивидуального маршрута: творческая мастерская, практические занятия, игры в парах – карусель станций.

9. Рефлексия (ответы на вопросы родителей, обратная связь с семьями).

10. Раздача дидактического материала родителям по теме встречи.*

Формы и технологии работы на разных этапах могут быть различными – в зависимости от темы, задач, возраста воспитанников и интересов участников. Например, взаимотренаж используется для развития словарного запаса детей, схематизация – для разучивания скороговорок, потешек, стихотворений. Технология фронтально-парного занятия или работа в парах под фронтальным руководством может охватывать первую часть встречи (пункты 1–6).

Вторую часть встречи команда педагогов организует по технологии «Карусель станций парной работы». Родители в паре с ребенком делают выбор 1 станции, записывают ее в планировочный лист, таким образом, объединяются в сводные постоянные группы по 6 человек (это 3 пары – родитель-ребенок).

Сводные группы занимают свою выбранную локацию в творческой мастерской. Старший воспитатель, учитель – логопед, педагог-психолог закреплены за локациями и направляют деятельность пар «родитель-ребенок» в ходе творческой деятельности. Задания каждой локации представлены схематическими рисунками, символами. Важное условие: работа выполняется в паре одна на семью, в паре договариваются кто и что будет делать. Таким образом, осуществляется совместная деятельность и взаимопомощь друг другу – выстраиваются партнерские взаимоотношения.

Смена локаций осуществляется по звуковому сигналу. Постоянные сводные группы меняются локациями двигаясь по кругу по часовой стрелке, на полу изображена разметка направления движения. После прохождения всей «карусели станций» у ребят остаются на память о встрече продукты семейной творческой деятельности (пункты 7-8).

В завершении встречи проводится рефлексия в зависимости от тематики встречи: «Цветик-семицветик», «Осенние листочки», «Снежинка», «Разноцветные ладошки», «Кондитерские изделия», посредством которых семьи делятся впечатлениями, оставляют отзывы и пожелания – это тематика и содержание предстоящих встреч (пункты 9 -10). Родители благодарны педагогам за интересные игровые приемы, которые помогают им дома мотивировать детей на выполнение логопедических заданий, выполняемых с удовольствием всеми членами семьи благодаря сотрудничеству.

В результате анкетирования 92% семей из 24-х опрошенных оценили работу семейного клуба на «отлично», 8% – на «хорошо». Все указали в анкетах, что будут использовать в домашних условиях игровые приемы, представленные на логопедическом часе, 83% – артикуляционную гимнастику, 62,5% – дыхательные упражнения.

Повысилась родительская компетентность в речевом развитии детей дошкольного возраста и выстраивании партнерских детско-родительских взаимоотношений в семейном клубе «Логопедический час» за период 2021-2024 на 35 %.

Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа. Игрушки, материалы и оборудование соответствует требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Центры активности и территория ДОУ оформляется и обновляются с учетом инициатив воспитанников, тематического планирования. и эффективной помощи детей и родителей.

Перечень оборудования и материалов центров активности		
	Центры активности	Оборудование и материалы
	Центр строительства	Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных

	Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
	Центр для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра
	Центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
	Центр изобразительного искусства	Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска Мольберт

		Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Перчатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Для поделок и аппликации Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования
	Центр мелкой моторики	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши
	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
	Центр (уголок) настольных игр	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов

		Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей Шашки, шахматы Игры-головоломки
	Центр математики	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.
	Центр науки и естествознания	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Географические карты. Детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки,

		знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
	Центр грамотности и письма	Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
	Литературный центр книги	Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий
	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
	Уголок уединения	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
	Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой
6	Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)	пр.) Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и Спортивные маты Детские спортивные тренажеры
7	Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)
8	Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Столы, стулья (для каждого ребенка)

9	Место для приема пищи (детское «кафе»)	Столы, стулья (для каждого ребенка) Столовые приборы, посуда, аксессуары
---	---	---

Социальное партнерство

*Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами Северо-Енисейского района способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.*

*Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.*

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

*В рамках сетевого взаимодействия ДООУ сотрудничает с социальными партнерами:

МБУ «Центральная библиотечная система Северо-Енисейского района». Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.*

- *МБУ «Центральная клубная система Северо-Енисейского района»: Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, выставок, акций («Солдатская каша», «Яблоня Победы», фестиваль «Цветочная феерия», проектов «Культурный сад», «Бабушкины сказки»).*

- *МБОУ ДО «Детский юношеский центр» организация дополнительного образования на базе ДООУ силами ДЮЦ, проведение фестивалей творческих

проектов, воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, гордости за родной район, сопричастности к культуре, формирование активной гражданской позиции: «Слово не воробей..», «ЛегоМир», «Дети.Техника.Творчество».*

- *«Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Северо-Енисейского района»: пропаганда здорового образа жизни, приобщение к спорту, сдача норм ГТО, проведение спортивных мероприятий, акций («Кросс нации», «Фестиваль ГТО», эстафета «Юный патриот»).*

- *«Отдел ГИБДД ОМВД России по Северо-енисейскому району»: пропаганда безопасного поведения на дороге, проведение акций, декад, выставок рисунков и поделок («Декада дорожной безопасности», акции «Пристегнись», «Засветись», «Возьми ребенка за руку», Квест «Веселые педальки»).* Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).*

2.7.4 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

*МБДОУ №5 укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это команда единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	7
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в МБДОУ №5 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ на 2023-2027 гг.;
- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ДОУ в разделах «Документы», «Образование».

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы МБДОУ №5 всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Чтобы заслужить доверие семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Льготы; Памятки; Компенсации; Часто задаваемые вопросы; Рекомендации учителя –логопеда, педагога-психолога.

2.8 Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

*В МБДОУ №5 разработан перспективный план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Данные традиционные мероприятия повторяются в каждом учебном году. Содержание, основные формы работы усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив МБДОУ №5 определил самостоятельно в соответствии с успешными практиками, реализуемыми в ДОУ, с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Важно всем субъектам образования знать историю своей малой Родины, героические подвиги людей Северо-Енисейского района, поэтому региональный компонент – важная составляющая ОП МБДОУ №5.

Парциальные программы и практики МБДОУ №5

Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения. МБДОУ №5 реализует парциальную программу рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

*Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Программа содержит рекомендации по организации походов-прогулок с детьми, взаимодействию с семьёй. Учебно-методический комплекс программы включает сценарии организованной образовательной деятельности, а также рабочие тетради.

***Пояснительная записка**

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет. Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы — два года. Структура программы представлена двумя модулями:

- «Первые открытия» (на возраст 5–6 лет)
- «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Программа включает следующие разделы:

- «Рюкзачок открывает мир». - «Рюкзачок готовится в поход».
- «Здоровье в рюкзаке». - «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

Цели программы:

целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы: оздоровительные - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей; образовательные-

способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками. Ссылка на программу: <https://clc.ink/3053LHcdn>

*Практика «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине» постоянно развивается, содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

В 2024-2025 году коллектив МБДОУ №5 видит развитие практики через изучение истории Отечества, популяризацию героических подвигов соотечественников в ВОВ для воспитания маленьких патриотов России.

С 2023 года МБДОУ №5 - опорный детский сад сетевого взаимодействия по гражданско-патриотическому воспитанию Всероссийской автономной

некоммерческой организации «Центр патриотического воспитания «МИР» (АНО «МИР»)

https://vk.com/wall-211959405_524

Освоение практик происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально-коммуникативное развитие», практики представлены на сайте МБДОУ №5: <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/6373/>

Традиция детского сада – проведение событийных мероприятий, в ходе которых осуществляется взаимодействие воспитанников всех возрастных групп, педагогов, родителей, узких специалистов и педагогов дополнительного образования, а также решаются задачи всех образовательных областей в комплексе через реализацию принципа «содружество образовательных технологий». Такими событийными традиционными мероприятиями стали: «Ярмарка» (осенняя, зимняя), «Осенины», «Рождественские встречи», «День смеха», «Парад гимнасток», «Детская научная конференция исследовательских и творческих проектов», «Мы помним! Мы гордимся», «День защиты детей», «День рождения Светофора», «День рождения Флага нашей страны».

*Реализуя региональный компонент, педагог знакомит дошкольников с родным краем через музейную педагогику, реализуя практику «Воспитание у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей Родине»:

<https://clck.ru/354Vhm>; ▲ <https://clck.ru/354Vjh>; ▲ <https://clck.ru/34HfGg>;

Поддерживает интерес к *русской народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/37665/>*

Принцип «содружество технологий» способствует индивидуализации образования.

*В каждой образовательной области реализуется принцип «содружество технологий».

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

реализует проектную деятельность как одного из методов интегрированного обучения дошкольников в комплексе с современными развивающими технологиями: здоровьесберегающей, исследовательской, социо-игровой, ИКТ, «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Клубный час», игровой технологией В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Мнемотехника»; а также системой методов не новых, но эффективных технологий: теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) и методик коллективного способа обучения

(КСО), метода интеллектуальных карт Тони Бьюзена, а также принципы реджио-педагогики в дошкольном образовании, значительно повысят мотивацию к познавательной активности, сформируют творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, а также будут способствовать развитию коммуникативных навыков, тренировки человечности, взаимопомощи, взаимоподдержки; самостоятельности и инициативности в планировании, выборе и фиксации деятельности детей.*

*Для выстраивания партнерских отношений с детьми и родителями педагоги используют парциальные программы и методические рекомендации: Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой «Я, ты, мы»;

А.П.Ершова, В.М. Букатов «Возвращение к таланту»; О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Буре Р.С.«Социально-нравственное воспитание дошкольников»; Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»; С.Вохринцева «Социально-личностное развитие детей»; Серия методических рекомендаций Л.В.Свирской "Работаем по ФГОС дошкольного образования «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Метод проектов в образовательной работе детского сада». Все эти парциальные программы и методические рекомендации – научный и практический фундамент на котором осуществляется деятельность и описан практический опыт.*

Педагоги МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» реализует педагогическую деятельность, описывает успешный практический опыт и тиражирует в региональном атласе образовательных практик:

- Практика формирования толерантного отношения у семей, воспитывающих типично развивающихся детей к семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию семейного клуба выходного дня «Субботничек» (2019г);
- Практика организации проектной деятельности с применением методов ТРИЗ для поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи; (2019-2021г)
- Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду, для выстраивания индивидуализации образовательного процесса; <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/7614/> (ссылка на закладку «Содружество методик КСО»);

- Практика «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине» в 2022 году представлена и одобрена экспертами юбилейной Школы раннего патриотического воспитания, центра непрерывного повышения педагогического мастерства Красноярского института повышения квалификации (ЦНППМ КИПК).

Федеральным методическим центром по финансовой грамотности НИУ ВШЭ (ФМЦ) поддержан опыт педагогической работы: в номинации «Урок с включением дидактических элементов по финансовой грамотности» по теме «Детский совет» и «смешинки»; «Внеурочное мероприятие по финансовой грамотности»; по теме: «Осенняя ярмарка»;

Практики МБДОУ №5 ***дополняют обязательную часть Программы и позволяют обеспечить вариативность образования в ДОО**, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и распорядок дня

МБДОУ №5 работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МБДОУ №5 организованы следующие режимы дня: I период (холодный: сентябрь - май); II период (теплый: июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Организация режима дня обеспечивает:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: группа раннего возраста (1,5 – 3 лет), младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МБДОУ №3 установлены режимы дня для групп, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к

длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 6).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ №3 соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) Северо-Енисейского района. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак*	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак*	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня во 2 группе раннего возраста (2-3 года) в теплое время года

Режимный момент	Время
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.05
Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05. - 8.30 - 9.00
Игры, экспериментально-исследовательская деятельность	09.00– 10.00
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 - 11.30

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	11.30 – 12.00
О б е д.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.30
Постепенный подъем	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, экспериментально-исследовательская деятельность, «Вечерний круг»	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки	18.00 -18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 -18.30
Игры, уход домой.	18.30-19.00

ППункт 8.1.2.1СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня во 2 группе раннего возраста (2-3 года) в холодное время года

Режимный момент	Время
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.15
Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 - 8.30 - 09.00
Игры	8.35 – 9.00
Занятия в игровой форме (по подгруппам).	9.10 – 9.20; 9.20- 9.30;
Разные виды деятельности, динамические паузы.	9.40 - 9.50; 9.50-10.00
Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00–11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к	11.20-12.00
Обед.	12.00- 12.30
Подготовка к сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем.	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная	15.30 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка* «Вечерний	16.15 -17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.30 – 19.00

*В холодный период время прогулки сокращается в зависимости от погодных условий

Режим дня в младшей группе (3-4 года) в тёплое время года.

Время	Режимный момент
7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр, свободная деятельность (на воздухе)
8.08 – 8.18	Утренняя гимнастика
8.20- 8.45	«Утро радостных встреч»; Подготовка к 1-му завтраку, завтрак

8.45 - 9.10	Игровая свободная деятельность
9.10–9. 50	Занятия.
9.50– 10.30	Свободная самостоятельная деятельность детей
10.30 -12.00	2 завтрак; подготовка к прогулке, прогулка
12.00 -12.10	Самостоятельная игровая деятельность
12.10.- 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 -15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 -15.30	Подъем
15.30 -16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00- 18.25	«Вечерний круг». Совместная деятельность
18.25 -18.50	Подготовка к ужину, ужин.
18.50 -19.00	Уход домой

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в младшей группе (3-4 года) в холодное время года.

Время	Режимный момент
7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр, свободная деятельность
8.08 – 8.18	Утренняя гимнастика
8.15-8.45	«Утро радостных встреч»; подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	Игровая свободная деятельность
9.00 – 9. 30	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.30 – 10.30	Свободная самостоятельная деятельность детей
10.30 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 -12.10	Самостоятельная игровая деятельность
12.10.- 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 -15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15-15.30	Подъем
15.30 -16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-17.30	Прогулка*
17.30- 17.50	«Вечерний круг»; совместная деятельность
17.50- 18.25	Самостоятельная деятельность, игры, труд
18.25 -18.50	Подготовка к ужину, ужин.
18.50 -19.00	Уход домой

*В холодный период время прогулки сокращается в зависимости от погодных условий

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в тёплое время года.

Время	Режимный момент
7.00 - 8.15	Прием детей, осмотр, свободная деятельность (на воздухе)
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30 - 8.45	«Утро радостных встреч»; подготовка завтраку, завтрак

8.45 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 -9.50	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.50 – 10.30	Свободная самостоятельная деятельность детей
10.30 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 -12.30	Самостоятельная игровая деятельность
12.30 -13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 -15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 -15.20	Подъем
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 -16.10	Совместная деятельность
16.10- 18.10	Прогулка
18.10 -18.30	«Вечерний круг». Самостоятельная деятельность, игры, труд
18.30– 18.50	Подготовка к ужину, ужин.
18.50-19.00	Уход домой

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в холодное время года.

Время	Режимный момент
7.00 - 8.15	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.25 - 8.45	«Утро радостных встреч»; Подготовка завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 -9.50	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.50 – 10.20	Свободная самостоятельная деятельность детей
10.20 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 -12.30	Самостоятельная игровая деятельность
12.30 -13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 -15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 -15.30	Подъем
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 -16.30	Совместная деятельность
16.30- 18.00	Прогулка*
18.00 -18.30	«Вечерний круг». Самостоятельная деятельность, игры, труд
18.30– 18.50	Подготовка к ужину, ужин.
18.50-19.00	Уход домой

*В холодный период время прогулки сокращается в зависимости от погодных условий

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) в тёплое время года.

Время	Режимный момент
7.00 - 8.25	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (на воздухе) «Детский совет» - утренний круг.

8.32 -8.42	Утренняя гимнастика
8.45 – 09.05	Подготовка к завтраку, завтрак
09.05 -9.20	Самостоятельная игровая деятельность
9.20 – 10.20	Занятия, динамические паузы
10.35 -12.20	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
12.20 -12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 -15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 -15.30	Подъем
15.30 -15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 -16.20	Совместная деятельность
16.20- 18.10	Прогулка, самостоятельная деятельность.
18.10 -18.30	«Вечерний круг». Самостоятельная деятельность, игры, труд
18.30 -18.45	Подготовка к ужину, ужин.
18.40-19.00	Уход домой

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) в холодное время года.

Время	Режимный момент
7.00 - 8.32	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. «Детский совет»
8.32 - 8.42	Утренняя гимнастика
8.45 – 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 - 9.20	Самостоятельная игровая деятельность
9.20 – 10.35	Совместная деятельность взрослого с детьми
10.35 - 12.20	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 - 15.30	Подъем, подготовка к полднику, полдник
15.30 - 16.30	Кружковая деятельность, динамические паузы.
16.30– 18.00	Прогулка*, игры, труд.
18.00- 18.30	«Вечерний круг»
18.30 -18.45	Подготовка к ужину, ужин.
18.40-19.00	Уход домой

*В холодный период время прогулки сокращается в зависимости от погодных условий

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в тёплое время года.

Время	Режимный момент
-------	-----------------

7.00 - 8.35	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (на воздухе)
8.30 -8.40	Утренняя гимнастика
8.50 – 9.20	Подготовка к завтраку, завтрак
9.20 -9.30	Самостоятельная игровая деятельность
9.30 -11.10	Совместная деятельность взрослого с детьми
11.10 -12.40	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
12.40 -13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 -15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 -15.10	Подъем
15.10 -15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 -16.00	Совместная деятельность
16.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.
18.00 -18.30	«Вечерний круг». Самостоятельная деятельность, игры, труд.
18.30 -18.50	Подготовка к ужину, ужин.
18.50-19.00	Уход домой

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в холодное время года.

Время	Режимный момент
7.00 – 7.55	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность
7.55 – 8.05 8.05 - 8.35	Утренняя гимнастика, «Детский совет»
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.30	Самостоятельная игровая деятельность
9.30 - 11.10	Занятия. Совместная деятельность взрослого с детьми
11.10 - 12.40	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность
12.40 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 - 15.35	Подъем, подготовка к полднику, полдник.
15.35 - 16.30	Кружковая деятельность, динамические паузы
16.00 - 16.30	Совместная деятельность
16.30 - 18.00	Прогулка*, самостоятельная деятельность.
18.00 - 18.30	«Вечерний круг». Самостоятельная деятельность, игры, труд
18.30 - 18.50	Подготовка к ужину, ужин.
18.50 - 19.00	Уход домой

* В холодный период время прогулки сокращается в зависимости от погодных условий

*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

План воспитательной работы с детьми и родителями МБДОУ №5
--

№	Направление деятельности (п.3.1 ФГОС ДО)	Мероприятие	Дата / ответственный
Сентябрь 2024г			
1.	Патриотическое мероприятие с детьми, родителями, представителями общественности	Открытие аллеи воинской славы «Герои Отечества» Оформление стенда Аллея воинской славы «Герои Отечества» Тема: «Герои Северо –Енисейского района» Акции: «Бессмертный полк», «900 берез - 900 блокадных дней», «Встанем»	06 сентября 2024 год Бектяшкина Е.Д. Левакина Н.В. Панкова Е.А.
2.	Работа с родителями	Родительская конференция «Воспитываем и развиваем успешных детей вместе»	17 сентября 2024 год Левакина Н.В. Третьякова А.А. Абмаева А.Р. Тюмерекова О.К. Бектяшкина Е.Д.
3.	Работа с родителями	Открытие межмуниципального проекта «Культурный сад»	28 сентября 2024г Учреждения культуры Левакина Н.В. Панкова Е.А.
4.	Профилактические мероприятия с детьми и родителями	«Декада безопасности» Муниципальные акции: «Помоги пойти учиться»; «Досуг» Ярмарка «Брусника» «Живая сталь»	Сентябрь 2024год Педагоги всех групп
Октябрь 2024 год			
5.	«Бабушки и дедушки в гостях у внучат»	«Вы позвали! Мы пришли!» рассказы о профессиях День музыки Встреча с интересными людьми (музыканты, композиторы, певцы)	01.10.2024г Педагоги всех возрастных групп Соц.партнеры РДК «Металлург», ДШИ 01.10.2024год педагоги средней, старшей, подготовительной групп
6.	Формирование предпосылок финансовой деятельности у воспитанников совместно с родителями	«Ярмарка»	11 октября 2024 год Левакина Н.В. Участники: воспитанники и сотрудники МБДОУ №5
7.	Работа семьями воспитанников	1 встреча семейного клуба «Логопедический час»	12.10.2024 Бектяшкина Е.Д. Тюмерекова О.К. Корепанова Г.Н.
8.	Тиражирование опыта воспитательной деятельности с детьми и родителями на муниципальном уровне	Тема: «Родительское просвещение» Представление практик по родительскому просвещению	16 октября 2024 год Шахова Л.А. Практика «Дерево добрых дел», творческие мастерские и мастер-классы для детей от родителей. Абмаева А.Р. Практика по трудовому воспитанию «Ранняя профориентация дошкольников в семейном клубе «Дружная семейка» (социальное партнёрство с учреждениями Северо-Енисейского района) в рамках

			СМО «Воспитание маленького человека большой страны» - сертификат КИПК. Н.В.Левакина Практика формирования предпосылок финансовой грамотности и трудовой деятельности через акции добрых дел в эффективном взаимодействии с родителями»
9.	Работа с родителями «День отца в России»	«Наши папы все умеют» (работа в мастерских вместе с папами) Фото-выставки в группах, локации на входах в ДОУ.	3 воскресенье октября 20 октября Педагоги всех возрастных групп
10.	Профориентация (профессия библиотекарь) (профессия аниматор) РППС, проекты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, встречи с интересными.	Международный день библиотек	25.10.2024г Педагоги всех возрастных групп
		Международный день анимации Экскурсии в библиотеку, театр.	28.10.2024г Педагоги всех возрастных групп
11.	Деятельность с детьми и родителями	Событийное мероприятие «Осень - осень в гости просим»	23. или 30. 10.2024г Педагоги всех возрастных групп общесадовое
12.	Патриотическое воспитание	Оформление мини-музея и Аллеи воинской славы «Герои Отечества»	соц.партнерство с учреждениями ДОП образования и культуры, родителями Педагоги средней, старшей подготовительной групп
Ноябрь 2024 год			
13.	Профориентация (поэты, писатели, художники –иллюстраторы) РППС, проекты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, встречи с интересными людьми.	День рождения поэта С.Я. Маршак; писателя Д. Н. Мамина - Сибиряка	03.11.2024г 06.11.2024г Педагоги средней, старших возрастных групп
14.	Народы России Оформление РППС в группах, мини-музея «Народов много –Россия одна»	День народного единства (история праздника) «Единство семей народов России» в каждой возрастной группе	02.11.2024г История праздника – тематическое занятие Педагоги всех возрастных групп Участие семей в муниципальном фестивале «Традиции народов России»
15.	Профориентация (профессии: полицейский, автоинспектор, дежурный, начальник полиции) РППС в музее, локации в группах, экскурсии, сюжетно-ролевые игры: «Полиция», «Автоинспекторы», «Шоферы - пешеходы»	День сотрудника внутренних дел Взаимодействие с родителями и интересными людьми района (экскурсии, видео-письмо с работы родителя, встречи с интересными людьми)	10.11.2024г Педагоги средней, старших возрастных групп
16.	Работа с семьей	День мамы Игровое путешествие «Профессии наших мам» - работа в мастерских»	27.11.2024г Педагоги всех возрастных групп
17.	Патриотические мероприятия	День Государственного герба России «О чем рассказывает герб РФ» (презентация, мультфильмы, творческая мастерская – выставка	30.11.2024г Педагоги всех возрастных групп, Взаимодействие с детской районной библиотекой.

		детского и семейного творчества)	
18.	Патриотическое воспитание	Оформление мини-музея и Аллеи воинской славы «Герои Отечества»	соц.партнерство с учреждениями ДОП образования и культуры, родителей Педагоги средней, старшей подготовительной групп
Декабрь 2024год			
19.	Профориентация (профессия –Художники Работа с семьями и социальное партнерство с учреждениями ДОП образования и культуры	Встречи с интересными людьми «Художники, и творческие люди С-Е района» (жанры искусства: виды пейзажа, натюрморт, портрет)	С 02.12.2024г - 06.12.2024г соц.партнерство с учреждениями ДОП образования и культуры Педагоги средней, старшей подготовительной групп 27.12.2024г День рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова
20.	Патриотическое воспитание работа с семьей	«День неизвестного солдата» Фестиваль «День героев Отечества»	соц.партнерство с учреждениями ДОП образования и культуры, ОО «Боевое братство» 03.12.2024 09.12.2024г Педагоги средней, старшей подготовительной групп
		Оформление мини-музея Тема: Герои Отечества Оформление стенда Аллея воинской славы «Герои Отечества» Тема: «Пионеры – герои ВОВ»	Т.С.Денисова Е.А.Пронина Педагоги всех возрастных групп
21.	Патриотическое воспитание работа с семьей	День инвалидов День добровольца (волонтера) Встречи с интересными людьми	03.12.2024год Педагоги всех возрастных групп
22.	Патриотическое воспитание	День конституции Квест - «Мои права и обязанности»; - «Ценности патриотизма»; - Семейные ценности»; - Государственные символы: РФ, Красноярского края, С-Е района	12.12.2024г Педагоги средней и старших возрастных групп
23.	Творческие мастерские с семьями	День мягкой игрушки Мини-музей « Елка из мягких игрушек»	15.12.2024
		Проект Реконструкция новогодней елки времен ВОВ («Чук и Гек» Ссылки)	С 15-23.12.2023г
24.	Взаимодействие с детьми и родителями	Приключения у Новогодней елки	23.12 2024г - 27.12.2024г
Январь -2025год			
25.	Взаимодействие с семьями и соц партнерами	Событийное мероприятие в период Зимних святок Фестиваль семейных традиций «В кругу друзей»	17.01.2025год ДШИ, настоятель Свято-Спасского храма, общественность, сотрудники ДОУ, ДОУ района
26.	Взаимодействие с педагогами - Подготовка материалов по практике	Оформление практики в РАОП Семейный клуб «Логопедический час»	Январь – февраль Авторы: Бектяшкина Е.Д. Корепанова Г.Н. Тюмерекова Г.Н.
27.	Тиражирование опыта МБДОУ №5 о формах родительского просвещения	XVII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: средства	Авторы: Бектяшкина Е.Д. Корепанова Г.Н. Тюмерекова Г.Н.

		и их границы Стендовый доклад «Современные формы и направления работы с семьями воспитанников дошкольного возраста средствами»	
Февраль 2025 год			
28.	Взаимодействие с семьями воспитанников по созданию электронных книг «Моя семья в истории Победы»	Региональный проект «Моя семья в истории Победы» Акции «Письмо солдату», «Доброе дело нашим защитникам»	Семьи воспитанников, педагоги
29.	Взаимодействие с воспитанниками, ВПК «Аммаки», представителями общественной организации «Боевое братство»	Событийное мероприятие Конкурса песни и строя «Будем в армии служить»	20.02.2025г Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп, ВПК «Аммаки», представителями общественной организации «Боевое братство»
30.	Взаимодействие с воспитанниками, педагогом дополнительного образования	Инженерно-техническое направление - работа с дошкольниками (разнообразные материалы –конструкторы, бросовый материал, коврографы В.В.Воскобовича)	В соответствии с муниципальным календарным планом, и планом МБДОУ №5 педагог дополнительного образования Ли-пуА.А., Воспитатели групп
31.	Безопасность Тиражирование опыта «Безопасность и ПДДТТ»	Описание опыта по ПДДТТ за 3 года, участие в Конкурсе по распределению субсидий бюджетам муниципальных районов, городских округов и муниципальных округов Красноярского края на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении.	Ответственный по ПДДТТ Третьякова А.А.
Март -2025год			
32.	Тиражирование опыта МБДОУ №5 по патриотическому воспитанию	Тиражирование Аллея воинской славы «Герои Отечества»	11.03. 2025год СМО «Воспитание маленького человека большой страны» Бектяшкина Е.Д. Левакина Н.В., Панкова Е.А.
33.	Патриотическое воспитание Взаимодействие с родителями	Подготовка к V Детской научно- практической конференции дошкольников «80 лет Победы в ВОВ»	март 2025год
34.	Инженерно-техническое направление Взаимодействие с детьми и родителями	Муниципальный фестиваль «Дети. Техника. Творчество.»	28.03. 2025год
35.	Взаимодействие с детьми и родителями	Утренники, посвященные 8марту	06.03. 2025г 07.03. 2025г
36.	Взаимодействие с воспитанниками	Муниципальный фестиваль «Театральная Весна»	Март 2025г
37.	Взаимодействие с семьями воспитанников	Семейный клуб «Логопедический час»	Март 2025г
Апрель 2025 год			
38.	Неделя здоровья	«Парад гимнастик»	31.03.2025г – 05.04.2025г
39.	Патриотическое воспитание Спортивное развлечение	День космонавтики	11.04.2025г РДК «Металлург», Театр «Самородок»

40.	Взаимодействие с детьми, родителями	Муниципальный фестиваль «Память сильнее времени	23.04.2025г Старший воспитатель, педагоги и семьи воспитанников, ДОУ района, ДЮОЦ
41.	Взаимодействие с детьми, родителями	V Детская научно-практическая конференции дошкольников «80 лет Победы в ВОВ» «Герои Северо-Енисейского района – участники ВОВ»	29. 04.2025год Старший воспитатель, педагоги и семьи воспитанников
42.	Патриотическое воспитание	Фестиваль «Песня в солдатской шинели», «Поем двором»	Старший воспитатель, педагоги и семьи воспитанников, коллектив МБДОУ №5
Май 2025 год			
43.	Патриотическое воспитание	Муниципальная акция «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Моя семья в истории Победы»	6 мая 2025 год ДОУ района - педагоги ,дети, родители, социальные партнеры.
44.	Патриотическое воспитание	Экскурсия в музей боевой техники, памятнику защитников Отечества	6 мая 2025 год
45.	Патриотическое воспитание	Событийное мероприятие «День Победы»	7мая, 8мая 2025 год
46.	Патриотическое воспитание	Митинг, посвященный 80-летию Победы в ВОВ	9 мая 2025 год

3.3 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия	Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	- понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятие рассматривается как дело интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения

	учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества: - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Непрерывное психолого- педагогическое сопровождение участников	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.

образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	
Взаимодействие с различными социальными институтами	- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе	Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление взаимодействия
Взаимодействие взрослых с детьми	Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.
Социализация	Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.
Воспитывающая среда	Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
Доступность воспитательных мероприятий	Подвижные и статичные игровые ситуации.
Участие родителей (семьи)	Психологическая, консультативная помощь и поддержка.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Детский сад создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники находящиеся в социально-опасном положении, дети из малообеспеченных семей, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5.) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда	Организованное пространство предметно-развивающей среды
Материальные объекты предметно-пространственной среды	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения; - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
Возможности развивающей предметно-пространственной среды	
Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей; - охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	
Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	
Развивающая предметно-пространственная среда является: - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.	
Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности	
Созданы условия для: - эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников; - использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет; - использования элементов цифровой образовательной среды.	
Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием	
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена: - специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками; - групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования.	

¹⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.36.4

3.5. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания

*В МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),
- * МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- по оборудованию и содержанию территории;
- по помещениям, их оборудованию и содержанию;
- по естественному и искусственному освещению помещений;
- по отоплению и вентиляции;
- по водоснабжению и канализации;
- по организации питания;
- по медицинскому обеспечению;
- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

МБДОУ №5 выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

*В МБДОУ №5 «Северо-Енисейский детский сад №5» созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов без нарушений опорно-двигательного аппарата (ДЦП). В МБДОУ №5 - нет пандусов для доступности к объектам инфраструктуры ДОО.

*При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МБДОУ №5 «Северо-Енисейский детский сад №5» учтены особенности их физического и психического развития.

* МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

* МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- *частичное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5», включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы, проблема полного оснащения решается через сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта Северо-Енисейского района, совместная реализация проектов патриотической и культурной направленности: проект «Аллея воинской славы «Герои Отечества»; «Воспитание патриотических чувств через краеведческий материал о своей Малой Родине»; проект с учреждениями культуры Северо-Енисейского района «Культурный сад»; проект спорт комплекса «Нерика» - «Выпускник ГТО»; Проект ДЮСШ - «Лыжные гонки»

МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» оснащен: мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, частично инвентарем для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты – задача решается через взаимодействие с учреждениями: ДЮСШ ; ДШИ - проект «Культурный сад», модуль «Юный слушатель»;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

*В МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» создаются условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, * видеотеки, * компьютерно-игрового комплекса, дизайн-студии, театральной студии*, мастерской, мультстудии, в перспективе планируется организация экологической тропы на территории МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5*, тренажерного зала, фито-бара, соляной пещеры.

*МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5 частично оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

*МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5 использует систему обновления образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение

должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Решения дошкольной образовательной организации по разделению функционала педагогов (воспитателей) и других специалистов

Решения дошкольной образовательной организации				
Решения по разделению функционала	Решения по повышению квалификации в сфере воспитания	Решения по психолого-педагогическому сопровождению Воспитательного процесса	Решения по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Решения о привлечении специалистов других организаций
Оформление мини-музея по тематикам	Курсы по Сопровождению детей с ОВЗ	Выстраивание партнерских взаимоотношений педагоги-дети-родители	Семейный клуб «Логопедический час»	Письма поддержки -гарантия реализации проекта «Аллея воинской славы «Герои Отечества»

3.6.Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

¹¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 33.

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО¹¹.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 4).

Раздел 4 Краткая презентация

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 5»

4.1.Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДООУ:

- от 1,5 до 3 лет – группа раннего возраста,
- от 3 до 4 лет – вторая младшая группа,
- от 4 до 5 лет - средняя группа;
- от 5 до 6 лет - старшая группа;
- от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

В детском саду реализуется АОП в группе комбинированной направленности по работе с детьми с ОВЗ.

4.2.Используемые Программы

МБДОУ № 5 реализует Программу с учетом приоритетных направлений:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	* Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса через реализацию принципа содружества технологий коллективного способа обучения и современных эффективных технологий дошкольного образования. Научно - Методическое сопровождение осуществляют сотрудники лаборатории становления коллективного способа обучения научно-методического отдела КК ИРО *Методическое обеспечение: https://kipk.ru/?id=43:rektorat&catid=31 Сайт КСО http://kco-kras.ru/ - Становление коллективного способа обучения — 2023: сборник научных трудов / под ред. В.Б. Лебединцева, Г.В. Клепец. Красноярск, 2022.194 с. https://kco-kras.ru/index.php/11-03-2024/ - «Новые технологии и приемы сотрудничества дошкольников в

	коллективной образовательной деятельности»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 112с. – (Управление детским садом). https://kco-kras.ru/index.php/19-06-2024/ - Фронтально-парные занятия: учебно-методическое пособие / И.Г. Литвинская, Л.И. Иволгина, В.Б. Лебединцев, М.А. Хмырова, С.М. Куропаткина, М.В. Минова, Г.В. Клепец; под. ред. И.Г. Литвинской. Красноярск, 2022. 76 с. https://clck.ru/3GWaCm * Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников через деятельность семейных клубов «Дружная семейка», «Логопедический час» в эффективном взаимодействии с учреждениями Северо-Енисейского района. - Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей (методы, приемы и средства ее повышения) Бектяшкина Е.Д.: монография - издательский дом Германии LAP Publishing, 2012 – 141с. ISBN 978-3-659-26049-0, https://clck.ru/3FQj5t - Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба: монография [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. - Методическое пособие: Игровые технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Харько Т.Г., Воскобович В.В. * Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики и событийных мероприятий. - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Приобщение к истокам русской народной культуры /Князевой О.Л., Маханевой М.Д.: Детство-Пресс, 2023, с.- 304. - Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот», Москва. Издательство «ВАРСОН
--	---

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение Запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Конференции Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность Встречи с интересными людьми Видео-письмо Семейный клуб	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники Событийные мероприятия Детская родительская конференция исследовательских и творческих проектов

Деятельность семейных клубов	
*Семейный клуб «Дружная семейка» - эффективная форма для осуществления воспитательных мероприятий вместе с родителями. Через экскурсии в социально-значимые учреждения района, творческие мастерские, гостинные взрослые знакомят детей с трудом людей разных профессий (инспектор ГИБДД, пожарный, экскурсовод, библиотекарь, писатель, художник, тренер). Детям предоставляется возможность примерять на себя разные социальные роли, таким образом, осуществляется ранняя профориентация воспитанников. Педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу повышения компетентности родителей и преемственности развития ребенка в семье и детском саду, осуществляя социальное партнерство с учреждениями Северо-Енисейского района, реализуя практику «Формирование патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине»	*Семейный клуб выходного дня «Логопедический час» организован в МБДОУ №5 для семей с детьми с особыми образовательными потребностями и для всех желающих семей ДОУ. Цель семейного клуба: - повышения родительской компетентности в вопросах речевого развития детей; - установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение; - создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства. (деятельность клуба описана в разделе «Речевое развитие»). *Включение родительского сообщества в управленческую деятельность МБДОУ №5, через участие в проектной деятельности, благоустройстве территории, осуществлении качественного питания в ДОУ. *Коллектив МБДОУ №5 реализует проект «Я знаю все профессии», сохранение исторической памяти, через информационно-продуктивную деятельность реализуя проект «Аллея воинской славы «Герои Отечества»* в эффективном взаимодействии с родителями и учреждениями Северо-Енисейского района. *

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения 1

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, тиражирование опыта - ресурс методического обеспечения МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив МБДОУ №5 определил самостоятельно в соответствии с успешными практиками, реализуемыми в ДОУ, с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Важно всем субъектам образования знать историю своей малой Родины, героические подвиги людей Северо-Енисейского района, поэтому региональный компонент – важная составляющая ОП МБДОУ №5.

Практика «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине» постоянно развивается, содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

В 2023-2024 году коллектив МБДОУ №5 видит развитие практики через изучение истории Отечества, популяризацию героических подвигов соотечественников в ВОВ для воспитания маленьких патриотов России.

С 2023 года МБДОУ №5 - опорный детский сад сетевого взаимодействия по гражданско-патриотическому воспитанию Всероссийской автономной некоммерческой организации «Центр патриотического воспитания «МИР» (АНО «МИР»)) https://vk.com/wall-211959405_524

Освоение практик происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально-коммуникативное развитие», практики представлены на сайте МБДОУ №5: <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/6373/>

Традиция детского сада – проведение событийных мероприятий, в ходе которых осуществляется взаимодействие воспитанников всех возрастных групп, педагогов, родителей, узких специалистов и педагогов дополнительного образования, а также решаются задачи всех образовательных областей в комплексе через реализацию принципа «содружество образовательных технологий». Такими событийными традиционными мероприятиями стали: «Ярмарка» (осенняя, зимняя), «Осенины», «Рождественские встречи», «День смеха», «Парад гимнастик», «Детская научная конференция исследовательских и творческих проектов», «Мы помним! Мы гордимся», «День защиты детей», «День рождения Светофора», «День рождения Флага нашей страны».

Реализуя региональный компонент, педагог знакомит дошкольников с родным краем через музейную педагогику, реализуя практику «Воспитание у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей Родине»: <https://clck.ru/354Vhm>; <https://clck.ru/354Vjh>; <https://clck.ru/34HfGg>;

Поддерживает интерес к *русской народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/37665/>*

Принцип «содружество технологий» способствует индивидуализации образования.

*В каждой образовательной области реализуется принцип «содружество технологий».

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» реализует проектную деятельность как одного из методов интегрированного обучения дошкольников в комплексе с современными развивающими технологиями: здоровьесберегающей, исследовательской, социо-игровой, ИКТ, «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Клубный час», игровой технологией В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Мнемотехника»; а также системой методов не новых, но эффективных технологий: теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и методик коллективного способа обучения (КСО), метода интеллектуальных карт Тони Бьюзена, а также принципы реджио-педагогики в дошкольном образовании, значительно повысят мотивацию к познавательной активности, сформируют творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, а также будут способствовать развитию коммуникативных навыков, тренировки человечности, взаимопомощи, взаимоподдержки; самостоятельности и инициативности в планировании, выборе и фиксации деятельности детей.*

*Для выстраивания партнерских отношений с детьми и родителями педагоги используют парциальные программы и методические рекомендации: Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой «Я, ты, мы»; А.П.Ершова, В.М. Букатов «Возвращение к таланту»; О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»; Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»; С.Вохринцева «Социально-личностное развитие детей»; Серия методических рекомендаций Л.В.Свирской "Работаем по ФГОС дошкольного образования «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Метод проектов в образовательной работе детского сада». Все эти парциальные программы и методические рекомендации – научный и практический фундамент на котором осуществляется деятельность и описан практический опыт.*

Педагоги МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» реализует педагогическую деятельность, описывает успешный практический опыт и тиражирует в региональном атласе образовательных практик:

- Практика формирования толерантного отношения у семей, воспитывающих типично развивающихся детей к семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию семейного клуба выходного дня «Субботничек» (2019г);

- Практика организации проектной деятельности с применением методов ТРИЗ для поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи; (2019-2021г)

- Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду, для выстраивания индивидуализации образовательного процесса; <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/7614/> (ссылка на закладку «Содружество методик КСО»);

- Практика «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине» в 2022 году представлена и одобрена экспертами юбилейной Школы раннего патриотического воспитания, центра непрерывного повышения педагогического мастерства Красноярского института повышения квалификации (ЦНППМ КИПК).

Федеральным методическим центром по финансовой грамотности НИУ ВШЭ (ФМЦ) поддержан опыт педагогической работы: в номинации «Урок с включением дидактических элементов по финансовой грамотности» по теме «Детский совет» и «смешинки»; «Внеурочное мероприятие по финансовой грамотности»; по теме: «Осенняя ярмарка»;

Практики МБДОУ №5 ***дополняют обязательную часть Программы и позволяют обеспечить вариативность образования в ДОО**, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Практики МБДОУ №5 опубликованные в Региональном Атласе образовательных практик Красноярского края

1. Практика формирования толерантного отношения у семей, воспитывающих типично развивающихся детей к семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию семейного клуба выходного дня «Субботничек» (2019г);

2. Практика организации проектной деятельности с применением методов ТРИЗ для поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи; (2019-2021г)

3. Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду, для выстраивания индивидуализации образовательного процесса; <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/7614/> (ссылка на закладку «Содружество методик КСО»);

4. Практика «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине» в 2022 году представлена и одобрена экспертами юбилейной Школы раннего патриотического воспитания, центра непрерывного повышения педагогического мастерства Красноярского института повышения квалификации (ЦНППМ КИПК).

5. Практики опубликованные Федеральным методическим центром по финансовой грамотности НИУ ВШЭ (ФМЦ):

1. «Урок с включением дидактических элементов по финансовой грамотности» по теме «Детский совет» и «смешинки»;

2. «Внеурочное мероприятие по финансовой грамотности»; по теме: «Осенняя ярмарка»;

3. «Урок с включением дидактических элементов по финансовой грамотности» по теме «Путешествие на остров денег»

4. Тиражируется опыт по индивидуализации образовательного процесса через организацию коллективной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» -Панкова Е.А.

В 2023-2024 году опыт 7 педагогов МБДОУ №5, ведущих инновационную деятельность: Левакиной Н.В., Панковой Е.А., Шаховой Л.А., Митрошкиной П.Ю., Корепановой Г.Н., Денисовой Т.С., Бектяшкиной Е.Д. включен в методическое пособие, электронного издания КИПК, Красноярск–2024

по теме: «Новые технологии и приёмы организации сотрудничества детей дошкольного возраста в коллективной образовательной деятельности» автор: кандидат пед. наук, доцент, центра становления КСО, КИПК В. Б.Лебединцев.

Опыт педагогов МБДОУ №5 представлен в журнале КИПК «Вектор образования» (2023г) Е.Д.Бектяшкиной в статье: «Использование воспитанниками детского сада схематических рисунков при планировании и учёте деятельности»;

опыт педагога Панковой Е.А., методическая разработка по теме: «Организация образовательной деятельности «Изображение зимующей птицы снегирь» разными средствами (рисование, аппликация, лепка)» опубликованы в сборнике научно-методических материалов// Становление коллективного способа обучения / Красноярск, 2023 С. 78–88. – опыт Бектяшкиной Е.Д., С. 207–212.- опыт Панковой Е.А. под ред. В.Б. Лебединцева, Г.В. Клепец.

Приняты к изданию и готовятся к тиражированию (4 квартал 2024) материалы из опыта работы Е.А. Панковой «Организация РППС в моей группе» в методическом пособии «Современная развивающая среда ДОО: из опыта работы детских садов Красноярского края (ранний и дошкольный возраст)» Центра дошкольного образования ККИПКППРО.

В 2023 году практика «Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду» включена в региональный атлас образовательных практик (РАОП), заключение экспертов - претендует на высший уровень. Экспертизой в рамках методического Форума «Инновационный потенциал РИП и РАОП КИК» (декабрь 2023 г) - присвоен высший уровень.

IV Краевого семейного финансового фестиваля. Декабрь 2023г - *Н. В. Левакина* представила успешный опыт в проведении занятий по финансовой грамотности в рамках цикла мероприятий ЦНППИМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда» (сертификат)

2 педагога МБДОУ №5 на XVI Всероссийской научно-методической и научно-практической конференции «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции» (15-16.02.2024г) представили инновационный опыт:

«Формирование коммуникативных навыков дошкольников посредством содружества технологий коллективной образовательной деятельности в детском саду» -

Абмаева А.Р. (сертификат);

«Индивидуализация образовательного процесса средствами коллективной образовательной деятельности в Северо-Енисейском детском саду №5 (путь от инновации к традиции)» -

Бектяшкина Е.Д. (сертификат);

Март 2024 год - 3 педагога представили инновационный опыт взаимодействия с родителями и социальными партнерами по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к традициям народов России на основе музейной педагогики и событийных мероприятий» - была дана высокая оценка практики и методической компетенции педагогов в грамотном применении мозаики педагогических технологий — экспертом, кандидатом педагогических наук, доцентом, заместителем директора института непрерывного образования КГПУ им. В.П. Астафьева – И.А. Яценко. Педагоги отмечены благодарственными письмами.

КГПУ им. В.П. Астафьева – И.А. Яценко. Педагоги: Левакина Н.В., Панкова Е.А., Бектяшкина Е.Д. отмечены благодарственными письмами за представление инновационного опыта в области образования и воспитания детей дошкольного возраста на краевых семинарах «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик»;

Апрель 2024 год – А.Р.Абмаева представила ценностно-ориентированную практику МБДОУ №5 по трудовому воспитанию «Ранняя профориентация дошкольников в семейном клубе «Дружная семейка» (социальное партнёрство с учреждениями Северо-Енисейского района) в рамках СМО «Воспитание маленького человека большой страны» - сертификат КИПК.

В рамках Фестиваля инновационных практик по направлению «Дошкольное образование» педагоги МБДОУ №5 представили: мастер-класс «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» - Панкова Е.А.;

Практики: 1.«Психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей дошкольного возраста в условиях семейного клуба «Логопедический час» (авторы: Бектяшкина Е.Д., Тюмерекова О.К., Корепанова Г.Н.);

2.Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к традициям народов России на основе музейной педагогики и событийных мероприятий» (авторы: Бектяшкина Е.Д., Левакина Н.В., Панкова Е.А.) все педагоги получили сертификаты ФИП ДО.

Тюмерекова О.К. - тиражирование опыта по теме: «Артикуляционная гимнастика как средство развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» на уровне региональном уровне, публикация <https://interactive-plus.ru/>. во Всероссийской научно-практической конференции Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»; в рамках научно-практической конференции Республиканских Дней науки «Катановские чтения - 2024» секция: «Современные образовательные технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Сертификат ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»)

«Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба» / Л.Г. Климацкая, Н.Ю. Романова, Е.Д. Бектяшкина

Монография

- «Новые технологии и приемы сотрудничества дошкольников в коллективной образовательной деятельности»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 112с. – (Управление детским садом). (5) <https://kco-kras.ru/index.php/19-06-2024/>
- Статья о новой технологии — цепочках взаимообучения <https://kco-kras.ru/index.php/12-11-2024/>
- Статья о новой технологии — карусели станций парной работы <https://kco-kras.ru/index.php/24-12-2024/>
- «Человек как главное дидактическое средство» <https://kco-kras.ru/index.php/11-02-2025/>
- Становление коллективного способа обучения — 2023: сборник научных трудов / под ред. В.Б. Лебединцева, Г.В. Клепец. Красноярск, 2022. 194 с. <https://kco-kras.ru/index.php/11-03-2024/>
- КСОшные площадки на конференции по дидактике 2024г. В рамках XVI Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции» успешно состоялась площадка по презентации опыта «Организация коллективной образовательной деятельности в детском саду на основе сотрудничества воспитанников» (выступили Бектяшкина Елена Дмитриевна, заместитель руководителя, старший воспитатель Северо-Енисейского детского сада № 5», Абмаева Алла Рашитовна, воспитатель Северо-Енисейского детского сада №5) <https://kco-kras.ru/index.php/17-02-2024/>
- Практика Северо-Енисейского детского сада № 5 на состоявшемся «Форуме краевых инновационных практик» деятельность Северо-Енисейского детского сада № 5 по теме «Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду» признана соответствующей высшего уровня <https://kco-kras.ru/index.php/10-12-2023/>
- Становление коллективного способа обучения – 2022: сборник научных трудов / под ред. В.Б. Лебединцева, Г.В. Клепец. Красноярск, 2022. 194 с. <https://kco-kras.ru/index.php/10-11-2022/>
- Фронтально-парные занятия: учебно-методическое пособие / И.Г. Литвинская, Л.И. Иволгина, В.Б. Лебединцев, М.А. Хмырова, С.М. Куропаткина, М.В. Минова, Г.В. Клепец; под. ред. И.Г. Литвинской. Красноярск, 2022. 76 с. <http://kco-kras.ru/wp-content/uploads/2022/09/Frontalno-parnye-zanyatia-2022.pdf>
- «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода»: семинар 16-20 мая 2022 года. Непосредственно на семинаре были рождены ещё две технологии: технология взаиморассказа (взаимообучения на основе взаимобъяснения) и занятие «Карусель станций парной работы». Их идея принадлежит педагогам Северо-Енисейского детского сада № 5 Е.Д. Бектяшкиной и Е.А. Панковой.

Лаборатория становления коллективного способа обучения
<https://kipk.ru/institut/structura/178.html>

Практики реализации Концепции развития обучения в сельских муниципальных районах, вошедшие в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края;
<https://vk.com/public211959405> МБДОУ №5 «В Контакте»
<http://kco-kras.ru/index.php/boo>

- Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирование, практические варианты (на 2020 год): монография / В.Б. Лебединцев, М.В. Минова, Г.В. Клепец [и др.]. Красноярск, 2021. 472 с.
[Книга в формате PDF](#) [В формате DOCX](#)
<https://kco-kras.ru/index.php/books/>
- Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирование, практические варианты (на 2020 год): монография / В.Б. Лебединцев, М.В. Минова, Г.В. Клепец [и др.]. Красноярск, 2021. 472 с.
[Книга в формате PDF](#) [В формате DOCX](#)
Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: Педагогические технологии [научно-практический педагогический журнал]. 2021. № 1. 108с. (Номер журнала полностью посвящен теме коллективного обучения. Авторы: Минов В.А., Лебединцев В.Б., Минова М.В., Клепец Г.В., Матвиенко А.С., Шишлянников А.В., Голущенко И.В., Сметанникова Н.Ф., Чорду В.Д., Бондаренко Л.В., Волкова Е.В., Литвинская И.Г., Иволгина Л.И.)

- «Новые технологии и приемы сотрудничества дошкольников в коллективной образовательной деятельности»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 112с. – (Управление детским садом). (5) <https://kco-kras.ru/index.php/19-06-2024/>
- Статья о новой технологии — цепочках взаимообучения <https://kco-kras.ru/index.php/12-11-2024/>
- Статья о новой технологии — карусели станций парной работы <https://kco-kras.ru/index.php/24-12-2024/>
- «Человек как главное дидактическое средство» <https://kco-kras.ru/index.php/11-02-2025/>

- Становление коллективного способа обучения – 2022: сборник научных трудов / под ред. В.Б. Лебединцева, Г.В. Клепец. Красноярск, 2022. 194 с. <https://kco-kras.ru/index.php/10-11-2022/>
- Становление коллективного способа обучения — 2023: сборник научных трудов / под ред. В.Б. Лебединцева, Г.В. Клепец. Красноярск, 2022. 194 с. <https://kco-kras.ru/index.php/11-03-2024/>
- «Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба» / Л.Г. Климацкая, Н.Ю. Романова, Е.Д. Бектяшкина, Монография
- «Новые технологии и приемы сотрудничества дошкольников в коллективной образовательной деятельности»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 112с. – (Управление детским садом). (5) <https://kco-kras.ru/index.php/19-06-2024/>
- Фронтально-парные занятия: учебно-методическое пособие / И.Г. Литвинская, Л.И. Иволгина, В.Б. Лебединцев, М.А. Хмырова, С.М. Куропаткина, М.В. Минова, Г.В. Клепец; под ред. И.Г. Литвинской. Красноярск, 2022. 76 с. <https://kipk.ru/?id=43:rektorat&catid=31>
- Научно - Методическое сопровождение осуществляют сотрудники лаборатории становления коллективного способа обучения научно-методического отдела КК ИРО
- Сайт КСО <http://kco-kras.ru/>
- Приложение №1
- ▲ <https://clck.ru/3GYYYj> - патриотическое воспитание
- ▲ <https://clck.ru/3GYYYky> - коллективная образовательная деятельность
- ▲ <https://clck.ru/3GYZ9T> - семейный клуб «Логопедический час»
- ▲ <https://clck.ru/3GYZNZ> - инженерно-техническая среда ДООУ
- ▲ <https://clck.ru/3GYZWv> - тиражирование в ДООУ
- ▲ <https://clck.ru/3GYc3R> - сайт МБДОУ №5
- ▲ <https://clck.ru/3GYc3R> Сайт закладка «Образование»
- ▲ <https://vk.com/club211959405> группа в Контакте
- Публикации материалов по тиражированию (ссылки на источники, статьи)**
- ▲ Опыт 7 педагогов реализующих инновационную деятельность МБДОУ №5: Левакиной Н.В., Панковой Е.А., Шаховой Л.А., Тюмерековой О.К., Корепановой Г.Н., Денисовой Т.С., Бектяшковой Е.Д. представлен в методических пособиях кандидата педагогических наук, доцента, центра становления КСО, КИРО: В. Б. Лебединцева. <https://kco-kras.ru/index.php/19-06-2024/>
- ▲ Электронном издании КИПК, Красноярск –2024 по теме: «Новые технологии и приёмы организации сотрудничества детей дошкольного возраста в коллективной образовательной деятельности»;
- ▲ <https://kco-kras.ru/index.php/19-06-2024/>
- ▲ «Становление коллективного способа обучения — 2023» <https://kco-kras.ru/index.php/11-03-2024/>; <https://kco-kras.ru/index.php/kinder-garden/>
- ▲ Практический опыт педагогов описан в статье В. Б. Лебединцева «Карусель станций парной работы. Новая технология коллективной образовательной деятельности» (2024г)
- ▲ https://dovosp.ru/j_dv/wak Новая технология коллективной образовательной деятельности «Карусель станций парной работы»
- ▲ <https://kco-kras.ru/index.php/24-12-2024/>
- ▲ «Статья о новой технологии — цепочках взаимообучения» <https://kco-kras.ru/index.php/12-11-2024/>
- ▲ **КСОшные площадки на конференции по дидактике 2024** <https://kco-kras.ru/index.php/17-02-2024/>
- ▲ Практика Северо-Енисейского детского сада № 5 признана соответствующей высшего уровня <https://kco-kras.ru/index.php/10-12-2023/>
- ▲ Фестиваль педагогических технологий коллективного обучения, принятых педагогами и детьми Северо-Енисейского детского сада №5
- Северо-Енисейский детский сад № 5 «Краткое описание и фото: Карусель парной работы, Взаимотренаж, Схематизация сказки, Семейный клуб «Логопедический час»» <https://clck.ru/3G4SWs>; <https://clck.ru/3G4Tfe>
- ▲ Статья старшего воспитателя: Бектяшковой Е.Д «Использование воспитанниками детского сада схематических рисунков при планировании и учёте деятельности» <https://clck.ru/3G4TRe>
- ▲ Ссылка на сайт «Семейный клуб» <https://clck.ru/3Gbt8B>
- https://vk.com/wall-211959405_956 - Муниципальный фестиваль инновационных практик

Приложение 3

Коррекционная работа в МБДОУ №5

Перспективный план работы педагога-психолога

Годовые задачи педагога-психолога:**Цель:**

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для гармоничного развития.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

Основные направления работы педагога-психолога:

- Психодиагностическое.
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.
- Психологическое просвещение.
- Профилактическое.
- Организационно-методическое.

	МЕРОПРИЯТИЯ	МЕСЯЦ
<i>Работа с детьми</i>	Диагностика детей старшей, подготовительной группы по «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Октябрь – ноябрь. Апрель – май.
	Групповые профилактические занятия с детьми подготовительной группы «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина	Ноябрь – декабрь. Апрель – май.
	«Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова	В течение года (1р в неделю).
	«Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.А. Строгова (подг.гр.)	2 раза в месяц.
	Подгрупповые занятия с детьми (ОВЗ) в соответствии с программным материалом	1 раз в неделю. В течение года.
	Индивидуальные занятия с детьми (ОВЗ)	1 раз в неделю. В течение года.
	Опросник для выявления тревожного ребенка (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.)	Январь – февраль. Май.
<i>Работа с родителями</i>	Консультативная работа с родителями детей, нуждающихся в помощи специалистов, посещении территориальной ПМПК (по результатам диагностики.	Ноябрь.
	Консультация с родителями с целью предложить рекомендации по результатам прохождения ТПМПК	Декабрь
	Выступление на родительском собрании в подготовительной группе на тему «Кризис 7 лет» и «Подготовка к школе».	Ноябрь
Консультация для родителей :		
	- «Нескучные вопросы от родителей к детям» - «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников» - «Игры развивающие познавательные процессы у детей дошкольного возраста» - «Возраст капризов и упрямства» - «Способы уменьшить стресс ребёнка в период адаптации» - «Психологическая готовность детей к школе» - «10 советов родителям будущих первоклассников»	В течение года. (1 раз в месяц и по необходимости.)

	- «Роль семьи в развитии ребёнка дошкольного возраста» - «Готов ли мой ребёнок к посещению дошкольного учреждения?» - «Какой метод воспитания эффективнее, похвала или наказание?»	
Рекомендации родителям		
	- По развитию памяти ребенка - По развитию логического мышления детей - "Как воспитывать леворукого ребенка?" - "Развивающие игры и упражнения для будущих первоклассников" - "Выбор игрушки в соответствии с возрастом ребенка"	Декабрь – февраль.
Работа с педагогами	«Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста»	
	«Профилактика психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»	
	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов, сотрудников.	
<u>Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские</u>		
	«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»	
	«Как бороться с детской истерикой?» «Как правильно хвалить ребенка». «Ребенок у экрана». «Как родителям помочь застенчивому ребенку?» «Ребенок с синдромом гиперактивности». «Агрессивный ребенок». «Возрастные кризисы 3-х и 7-и лет». «Скоро в школу».	В течение года.
Методическая работа	Составление пакета документов для территориальной ПМПК на нуждающихся детей.	Ноябрь.
	Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.	Ноябрь – декабрь.
	Разработка индивидуальных маршрутов на детей с ОВЗ.	Декабрь.
	Участие в проведение семейного клуба.	По запросу.
	Анализ успеваемости выпускников ДООУ.	Апрель, май.
	Экспресс - анкета для воспитателей «Признаки детской агрессивности» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992)	
	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.	
	Тест Люшера (в сокращении).	

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество

- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Деятельность учителя - логопеда

Нагрузка на логопеда – 6-12 детей. Рабочее время логопеда – 20 (1200 минут) астрономических, из которых 20 академической работы с детьми (915 минут в неделю), а остальное время (285) минут – перерывы между занятиями, консультирование, подготовка документации.

Итого: рабочая нагрузка логопеда: 5 дней примерно по 180 минут – 915 минут (занятия), 285 минут (консультирование и т.д.). В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

Расписание логопедических занятий с детьми на неделю (циклограмма)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

8.00 – 8.25- косуль род 8.30 – 8.55 - инд.занятие №1 9.00–9.25 – инд.занятие №2 9.30 – 10.00 - инд.занятие №3 10.05–10.30 – инд.занятие №4 10.35–11.00– инд.занятие №5 11.05-11.35 инд.занятие №6 11.35- 12.00 – работа с документами	8.00 – 8.25- косуль род 8.30 – 9.00 - инд.занятие №1 9.05–9.35 – инд.занятие №2 9.40 – 10.10 - инд.занятие №3 10.15–10.40 – инд.занятие №4 10.45–11.15– инд.занятие №5 11.15-11.45 групповое занятие 11.45- 12.00 – работа с документами	8.00 – 8.25- групповое занятие 8.30 – 8.55 - инд.занятие №1 9.00–9.25 – инд.занятие №2 9.30 – 10.00 - инд.занятие №3 10.05–10.30 – инд.занятие №4 10.35–11.00– инд.занятие №5 11.05-11.35 инд.занятие №6 11.35- 12.00 – работа с документами	8.00 – 8.35- косуль род 8.40– 9.00 групповое занятие 9.05 – 9.25 - инд.занятие №1 9.30–9.50 – инд.занятие №2 9.55– 10.15 - инд.занятие №3 10.20–10.40 – инд.занятие №4 10.45 -12.00- работа с документами	8.00 – 8.25- косуль род 8.30 – 9.00 - инд.занятие №1 9.05–9.35 – инд.занятие №2 9.40 – 10.10 - инд.занятие №3 10.15–10.40 – инд.занятие №4 10.45–11.15– инд.занятие №5 11.15-11.45 групповое занятие 11.15- 12.00 – работа с документами
Итого: 195 -мин индивид. занятие	Итого: 170 мин- индивид. занятие 30 мин -групповое	Итого: 165 мин- индивид. занятие 25 мин -групповое	Итого: 145 мин- индивид. занятие 20мин -групповое	Итого: 165 -мин индивид. занятие

Приложение №4

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.	
Малые формы фольклора.	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."
Русские народные сказки	"Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).
Поэзия	Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".
Проза.	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чуковский К.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
От 2 до 3 лет	

Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."
Русские народные сказки	"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".
Произведения писателей России.	Бианки В.В. "Лис и мышонok"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко".
Произведения поэтов и писателей разных стран	"Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".
От 3 до 4 лет	
Малые формы фольклора.	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуше...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница...", "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего котика...", "Кисонька-мурысонька...", "Курица-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалки..."
Русские народные сказки	"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира	"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ. обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки разных стран	"Два жадных медвежонка", венг. обр. А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Милика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов России	Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!", "Свет наш, солнышко!", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).
Произведения писателей России.	Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".
Произведения поэтов разных стран	Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьодни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежда", пер. с болг. М. Маринова.
Произведения писателей разных стран	Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки", пер. чешек. Г. Лукина).

От 4 до 5 лет.	
Малые формы фольклора.	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки	"Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).
Сказки разных стран	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Захoder Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."); "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"); "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
Произведения писателей России.	Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслук"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 произведения по выбору).
Произведения поэтов разных стран	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Захoder; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Захoder; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки писателей разных стран	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байкиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).
От 5 до 6 лет	
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н.

	Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).
Сказки разных стран	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не заметили жу́ка" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообра́зилья"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу́"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
Произведения писателей России	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помо́гали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква Ты"; Паустовский К.Г. "Кот-ворю́га"; Погодин Р.П. "Книжка про Гри́шку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлу́ха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингви́нов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
Литературные сказки	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов разных стран	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки писателей разных стран	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
От 6 до 7 лет	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кошей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).
Былины	"Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).
Сказки разных стран	"Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе); "Волшебница" (пер. с франц. И.С.

	Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
Произведения писателей России.	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".
Литературные сказки	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".
Произведения поэтов разных стран	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки писателей разных стран	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седиковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 месяцев до 1 года	
Слушание	"Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.
Подпевание	"Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением
Музыкально-ритмические движения	"Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.
Пляски	"Зайчики и лисичка", муз. Б. Финовского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.
От 1 года до 1 года 6 месяцев	
Слушание	"Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание	"Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чирик", рус. нар. попевки.
Образные упражнения	"Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.
Музыкально-ритмические движения	"Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	
Слушание	"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Куручки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоблевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалецкого; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисей-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание	"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелытейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Тули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
Образные упражнения	"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.
Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
Пляски	"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.
Игры с пением	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.
Инсценирование	Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.
От 2 до 3 лет	
Слушание	"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьева.
Пение	"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.
Игры с пением	"Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня
Музыкальные забавы	"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен	"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.
От 3 до 4 лет	

Слушание	"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшет полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные. Песни: "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку: "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации: "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры: "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
Хороводы и пляски	"Пляска с погремушками": муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества: "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха: "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти: "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
От 4 лет до 5 лет	
Слушание	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песенное творчество: "Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивсен; "Куточка-рябучечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные. Песни: "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения: "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодию; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации: "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалева и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски	"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы: "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры: "Куточка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением: "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Развитие танцевально-игрового творчества: "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и

	цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха: "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха: "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах: "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
От 5 лет до 6 лет	
Слушание	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни: "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения: "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшандево; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения: "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами: "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды: "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Хороводы и пляски	"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы: "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы: "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры: "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением: "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма: "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха: "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха: "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли	"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества: "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах: "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.
От 6 лет до 7 лет	
Слушание	"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москвереке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котят-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни: "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парихаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парихаладзе; "Песня о Москве",

	муз. Г. Свиридова. Песенное творчество: "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения	Упражнения: "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гурифта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды: "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
Хороводы и пляски	"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы: "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры: Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением: "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма: "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха: "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха: "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки: "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти: "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли	"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнык, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества: "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет	
Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
От 3 до 4 лет	
Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".
От 4 до 5 лет	
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень", И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

От 5 до 6 лет	
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
От 6 до 7 лет	
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".
Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком", В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации*

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	
Анимационный сериал	"Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
Фильм	"Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Борзиловский, 1974. "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. "Пластинчатая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. "Каникулы Бониция", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекар, 1969, 1970. "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949
Цикл фильмов	"Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91. "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).	
Фильм	"Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965. "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекар, В. Попов, 1975. "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Сериал	"Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018. "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).	
Полнометражный анимационный фильм	"Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957. "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952. "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США. "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988. "Рыбка Пононь на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Приложение 5

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Приложение 6

Расписание образовательных мероприятий по физической культуре, музыкальной деятельности, кружковой деятельности в МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

Расписание образовательных мероприятий по физической культуре в МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

Возрастная группа	Дни недели и время проведения			Место проведения
	понедельник	вторник	четверг	
1 младшая группа	на прогулке	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	группа
2 младшая группа	на прогулке	9.00 - 9.15	10.00 - 10.15	Музыкальный зал
Средняя группа	на прогулке	9.20 – 9.40	10.20 – 10.40	Музыкальный зал
Старшая группа	на прогулке	9.45 – 10.10	9.00 - 9.25.	Музыкальный зал
Подготовительная группа	на прогулке -ДЮСШ (лыжная база) 11.00 Клуб «Здоровей-ка», «Лыжные гонки»	10.15 – 10.45	9.30 – 10.00	Музыкальный зал
Влажная уборка проводится обязательно перед занятием каждой возрастной группы				

Расписание образовательных мероприятий по музыкальной деятельности в МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

Возрастная группа	День недели и время проведения	
	Среда	Пятница
Ранний возраст	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
2 младшая группа	9.20 - 9.35	9.20 - 9.35
Средняя группа	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00
Старшая группа	10.05 - 10.30	10.05 - 10.30
Подготовительная группа	10.35. - 11.05	10.35 - 11.05
Влажная уборка проводится обязательно перед занятием каждой возрастной группы		

Расписание кружковой работы в МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

Приложение 7

День недели	Возрастная группа	Название кружка и место проведения	Время проведения	ФИО педагога
Понедельник	Подготовительная группа	«Лыжные гонки»: 1 подгруппа «Лыжные гонки»: 2 подгруппа	11.00 – 11.30 11.30 - 12.00	Иван Макарович Коровин
	Подготовительная группа	«Лего - конструирование» - группа (2 этаж)	1 подгруппа 15.30 – 16.00 2 подгруппа 16.50 – 17.20	Анастасия Александровна Ли – Пу
	Старшая группа	«Лего - конструирование»	1 подгруппа 16.00 – 16.25 2 подгруппа 16.25 – 16.50	Анастасия Александровна Ли - Пу
				Анастасия Александровна Ли - Пу
Вторник	Подготовительная группа	Хореография (1 подгруппа) Хореография (2 подгруппа)	15.20 - 15.50 15.50 -16.20	Елена Владимировна Красавцева
	Старшая группа	Хореография (1 подгруппа) Хореография (2 подгруппа)	16.20 - 16.50 16.50 – 17.20	Елена Владимировна Красавцева
	Подготовительная группа	Ментальная арифметика (5 человек) (Вадим М., Валерия А., Никита Х., Анастасия А., Кира Г.)	16.20 - 16.50	Елизавета Егоровна Коева
	Старшая и подготовительная группа	Добро (8 человек старшей группы, 2 человека подготовительной группы) (Глеб Ф, Захар Е.)	16.20 - 16.50	Дарья Витальевна Яковлева
Среда	Подготовительная группа	«Театральная деятельность» - Кукольный театр «Буратино» музыкальный зал	1 подгруппа 15.20 - 15.50 2 подгруппа 16.00 - 16.30	Липатова Ирина Ивановна
	Старшая группа	«Лыжные гонки» 1 подгруппа «Лыжные гонки» 2 подгруппа	10.50 – 11.15 11.15 – 11.40	Иван Макарович Коровин
Четверг	Подготовительная группа (1 подгруппа)	«Лего - конструирование» - кружковая группа 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30 – 16.00 16.00 – 16.30	Анастасия Александровна Ли – Пу
	Старшая группа	Хореография – музыкальный зал 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30 - 16.00 16.00 - 16.30	Елена Владимировна Красавцева

	Подготовительная группа (2 подгруппа)	«Лего - конструирование» - группа (2 этаж) 1 подгруппа 2 подгруппа	16.30 – 17.00 17.00 – 17.30	Анастасия Александровна Ли – Пу
	Старшая группа (2 подгруппа)	Хореография - музыкальный зал	16.30 – 17.00 17.00 – 17.30	Елена Владимировна Красавцева
Пятница	Старшая группа	Лыжные гонки», 1 подгруппа 2 подгруппа	10.30 – 10.55 10.55 – 11.20	Иван Макарович Коровин
	Подготовительная группа	«Изобразительная деятельность» 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30 - 16.00 16.00 – 16.30	Анастасия Александровна Ли - Пу
	Старшая группа и подготовительная группа	«Добро» (8 человек старшей группы, 2 человека подготовительной группы (Глеб Ф, Захар Е.)	16.20 - 16.50	Дарья Витальевна Яковлева
	Подготовительная группа	Ментальная арифметика (5 человек) (Вадим М., Валерия А., Никита Х., Анастасия А., Кира Г.)	16.20 – 16.50	Елизавета Егоровна Коева
Педагоги ведут кружок с подгруппой в количестве - 12 человек (кружки выбраны по интересам детей, с согласия родителей)				

Приложение 8

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	Патриотическое	День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». Акции «Мы за мир»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя». ▲ Познавательно-исследовательский проект «Северо-Енисейский район – золотое сердце Сибири» через организацию деятельности в краеведческом мини-музее Природа Северо-Енисейского района (растительный и животный мир); (сентябрь, октябрь)	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	Трудовое	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду». Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Общая тема: «Безопасность на дороге – залог здоровья». Осенние старты. «Веселые колесики». Игровые эстафеты Нормативы ГТО в рамках Всероссийской акции «Выпускник ГТО»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская). Участие в конкурсе «Осенняя мелодия» в рамках VIII Кочевого фестиваля «Брусника»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Патриотическое	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья» (младшие группы) ▲ проект «Аллея воинской славы «Герои Отечества» Цель: сохранение исторической памяти, через информационно-продуктивную деятельность. ▲ Цикл уроков истории для дошкольников, с целью изучения истории, событий ВОВ - серия книг С. Алексеева «Великие битвы ВОВ» (старшая, подготовительная группы) ▲ - познавательная экскурсия для детей и родителей «Герои Северо-Енисейского района» - зал боевой славы Муниципального музея истории золотодобычи Северо-Енисейского района, проведение мастер-класса «Военная атрибутика», в рамках празднования Дня отца в России. – «Мой папа – защитник» ▲ Оформление выставки «Военная атрибутика»; ▲ Экскурсия к памятнику Е.С. Белинского на территории МБОУ ССШ №1; ▲ Познавательная экскурсия в библиотеку МБОУ ССШ «Уроки истории – подвиги героев ВОВ».	Привлечение библиотекаря МБОУ СОШ №1. Дети, воспитатели, специалисты, родители, Сотрудничество с работниками музея «История золотодобычи Северо-Енисейского района» Старшая и подготовительная группы
Октябрь	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Честность и справедливость». 04.10.2023г Проект «Карандаши» -Музей истории золотодобычи С-Е района Программа №1. Школьная старина Музей истории золотодобычи С-Е район	Дети, воспитатели, специалисты, родители Музей истории золотодобычи С-Е района
	Социальное	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества. Сотрудничество: Встречи в семейном клубе «Логопедический час»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Событийное мероприятие «Ловкие и смелые» - месячник народных подвижных и хороводных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное» - народная культура Проект «Культурный сад» - ДШИ «Удивляшки» (Где живут музыкальные звуки. Игра шум или музыка? Театрализованная	Дети, воспитатели, специалисты, родители, ДШИ – Детская школа искусств -

		игра)	сотрудничество
Ноябрь	Патриотическое	Поздравление сотрудников органов внутренних дел Северо-Енисейского района открытки, плакаты, ▲ Буклеты «Мы знаем! Мы гордимся!» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». Видеофильм «Дети герои». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?» ▲ Литературная встреча в центральной детской библиотеке «История герба РФ»; Творческая мастерская «Символы России, края, района - изучаем, ценим, приумножаем!» (старшая группа). Мастер-класс «Герб России»; Выставка «Символы России» (подготовительная к школе группа).	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада. Проект «Карандаши» -Музей истории золотодобычи С-Е района Программа №2. Кухонные старости Музей истории золотодобычи С-Е района»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, Музей истории золотодобычи С-Е района»
	Социальное	Общая тема «Родной свой край люби и знай». ▲ Познавательно-исследовательский проект «Северо-Енисейский район – золотое сердце Сибири» через организацию деятельности в краеведческом мини-музее Экскурсии в краеведческий музей ДООУ «Золотое сердце Сибири: - «Предприятия и профессии людей нашего района» - «Встречи с интересными людьми, прославившими наш район»; Сотрудничество: Встречи в семейном клубе «Логопедический час»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	03.11.2023г Проект «Культурный сад» - модуль «Юный слушатель» Мастер – класс «Лошадка» (жгутиковая техника) совместный коллективный труд (детей, родителей, педагогов ДШИ, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду». Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, педагоги ДШИ – Детская школа искусств - сотрудничество
	Физическое	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной» - музей изобразительного искусства	Н.В.Фатерина; Т.Г.
Декабрь	Патриотическое	День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка». ▲ - создание буклетов «Герои Отечества» по тематикам; картотеки сценариев мероприятий; выставок творческих работ детей и семей воспитанников; презентаций,	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. Молодежный центр «Аурум»

		видео-роликов; ▲ Кульминация проекта - Фестиваль «Герои русской истории» - в рамках Дня неизвестного солдата, рассказ о могиле неизвестного солдата на Красной площади в Москве; сообщения детей о героях ВОВ; оформление фотовыставок: «Города-герои», «Памятники ВОВ»; акции: «Бессмертный полк», «Встанем»; мастер-класс «Георгиевская лента» (мастер-ремесленник ДНТ «Узоры Севера»); патриотическая показательная программа с участием военно-патриотического клуба (ВПК) «Амаки»; ▲ Заключительное мероприятие проекта: Конференция «Итоги и перспективы развития проекта «Аллея воинской славы» «Герои Отечества» с участием детей, родителей и общественности: видеоотчет о проделанной работе по проекту, концертная программа с участием детей, педагогов, родителей, учреждений культуры.	
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». Сотрудничество: Встречи в семейном клубе «Логопедический час»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур. Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии» Проект «Культурный сад» - модуль «Юный слушатель» - «Роспись новогодней игрушки» - Мастер – класс «Закладка для книги» в технике скрапбукинг Работа в мастерских. Мастерская художника (изготовление игрушек).	Дети, воспитатели, специалисты, родители Проект «Культурный сад» - модуль «Юный слушатель»
	Физическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Подготовка к Новомуднему празднику.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Январь	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела». Проект «Карандаши» - Музей истории золотодобычи С-Е района Программа №3. «В гостях у гнома - золотоискателя»	Дети, воспитатели, специалисты, родители Музей истории золотодобычи С-Е района
	Социальное	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна». Сотрудничество: Встречи в семейном клубе «Логопедический час»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	▲ Познавательно-исследовательский проект «Северо-Енисейский район – золотое сердце Сибири» через организацию деятельности в краеведческом мини-музее	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	Блок «Экология»	«Жизнь и быт эвенков коренного населения Северо-Енисейского района» Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда). Проект «Культурный сад» Цикл мастер –классов «Новинки из мусорной корзинки» с участием мастера ремесленника ДНТ «Узоры Севера» «Самолетики, пароходики» - экологический мастер-класс по работе с бросовым материалом.	
	Трудовое	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел. Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Проект «Культурный сад» - модуль «Юный слушатель» «Музыкальный фольклор» (Хороводы. Изучение народных потешек. Славянский обряд «Дерево желаний»)	Детская школа искусств
Февраль	Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник.	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду». Проект «Карандаши» - Музей истории золотодобычи С-Е района Программа №4. «Музейный детектив»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными). Встречи в семейном клубе «Логопедический час»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус». Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Проект «Культурный сад» - модуль «Юный слушатель» «В стране музыкальных инструментов» (История создания музыкальных инструментов. Развитие музыкального слуха, научиться выделять звучание отдельных музыкальных инструментов)	Дети, воспитатели, родители
Март	Патриотическое	▲ Познавательно-исследовательский проект «Северо-Енисейский район – золотое сердце	Дети, воспитатели, специалисты,

		Сибири» через организацию деятельности в краеведческом мини-музее День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»	родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Праздник «Наши мамы» Проект «Карандаши» - Музей истории золотодобычи С-Е района Программа №5. «Музей в чемодане»	Дети, воспитатели, специалисты, родители Музей истории золотодобычи С-Е района
	Социальное	8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам». Сотрудничество: Встречи в семейном клубе «Логопедический час»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Литературно-музыкальный салон «Весенние радости». Проект «Культурный сад» Цикл мастер –классов «Новинки из мусорной корзинки» с участием мастера ремесленника ДНТ «Узоры Севера» 28.03.2024г «Цветочная фантазия» - экологический мастер-класс по работе с бросовым материалом.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии» Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся». Проект «Культурный сад» модуль «Юный слушатель» Мастер – класс «Моя деревня» (изобразительная деятельность)	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Всемирный день театра в детском саду. Посещение детского кукольного театра.	Дети, воспитатели, родители
Апрель	Патриотическое	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наши поступки» Проект «Карандаши» - Музей истории золотодобычи С-Е района Программа №6. «Маленькая великая страна»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете. Сотрудничество: Встречи в семейном клубе «Логопедический час»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии» Проект «Культурный сад» - модуль «Юный слушатель» - «Пасхальная корзина» (творческая деятельность – работа с бумагой) Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, специалисты, родители Педагоги ДШИ
	Физическое	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Культурный досуг. «День смеха». Проект «Культурный сад» - модуль «Юный слушатель»	Дети, воспитатели, родители
Май	Патриотическое	▲ Познавательно-исследовательский проект «Северо-Енисейский район – золотое сердце	Дети, воспитатели, родители.

		Сибири» через организацию деятельности в краеведческом мини-музее Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник 80-летие Великой Победы в ВОВ	
	Духовно-правственное	Цикл бесед «Наш удивительный край».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Экскурсия к Вечному огню. Акции добрых дел «Георгиевская лента», «Доброкрышки» Сотрудничество: Встречи в семейном клубе «Логопедический час»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города). Проект «Культурный сад» Цикл мастер –классов «Новинки из мусорной корзинки» с участием мастера ремесленника ДНТ «Узоры Севера» «Домики» - экологический мастер-класс по работе с бросовым материалом.	Дети, воспитатели, специалисты, родители Семейный клуб «Дружная семейка»
	Трудовое	Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии» Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним». Проект «Культурный сад» - модуль «Юный слушатель» «Хлопушки –Хохотушки»(считалочки, театрализация, конкурсы)	Дети, воспитатели, родители
Июнь	Патриотическое	День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-правственное	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии» Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.	Дети, воспитатели, родители
Июль	Патриотическое	День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-правственное	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).	Дети, воспитатели, специалисты, родители

		Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края».	
	Трудовое	Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии» - «Золотое сердце Сибири: золотодобывающая промышленность Северо-Енисейского района – Добыча и переработка золота»; Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.	Дети, воспитатели, родители
Август	Патриотическое	День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: Профориентация: Проект: «Я знаю все профессии» Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	▲ Познавательно-исследовательский проект «Северо-Енисейский район – золотое сердце Сибири» через организацию деятельности в краеведческом мини-музее Праздник «День физкультурника». Оформление экспонатов и фотовыставки «Спорт в жизни Северо-Енисейского района»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели, родители

Приложение 9

***История Северо-Енисейского района. *Герои Северо-Енисейского района.**

В 1932 году на карте страны появился Северо-Енисейский район, площадь территории которого составляет 47,2 тысячи квадратных километров. Максимальная протяженность с востока на запад 230 км, а с севера на юг – 320 км.

Район является районом Крайнего Севера, и принадлежит к числу наиболее крупных территориально – административных единиц Красноярского края.

Северо-Енисейский район расположен к северу от Ангары, на правом берегу Енисея, в северо-восточном направлении, от г. Енисейска, на широте между 58°30' и 61°20' с.ш. Район занят низкогорным Енисейским кряжем с высшей точкой Енашиминский Полкан (1125 м.) С востока заходит Заангарское плато Среднесибирского плоскогорья. Покрыт среднетаежными лиственничными, кедровыми, пихтовыми, сосновыми и производными березово-осиновыми лесами. Леса занимают территорию около 45 тысяч кв. км.

Климат района средней суровости. Агроклиматические условия умеренно-холодного климата. Самые крупные реки района: Большой Пит, Вельмо, Тея, Енашимо. Среди полезных ископаемых наиболее значение имеют золото, железные руды. Районный центр-рабочий поселок Северо-Енисейский, расположен в 634 км от краевого центра. Транспортное сообщение – авиационный и автомобильный путь по грунтовой дороге до Енисейска с паромной переправой через Енисей. Ведущей отраслью хозяйства территории является промышленность. Северо – Енисейский район специализируется на добыче золота, благодаря чему Красноярский край является крупным традиционным поставщиком валютного металла. Развитие других отраслей хозяйства: строительства, сельского хозяйства, транспорта, торговли – носит подчиненный характер. Но это сегодняшний день, а началось все в 1726 году, когда Российское правительство разрешило частный промысел золота.

В начале 19 века все внимание золотопромышленников было приковано к югу Енисейского уезда. В северной тайге золото открыли в 1839 году. С этого времени началась активная разведка северных территорий. Забираясь все дальше на Север, партии золотодобытчиков находят новые золотоносные места, открываются и разрабатываются прииски, заявки новых площадей увеличиваются. Жизнь в Северной тайге закипела. Суровые земли обживались старателями, росло не только число приисков, но и число старательских семей. В 1847 году добыча золота велась на 97 приисках усилиями 22 тысяч старателей. К началу 1860 года все таежные реки, речки и ключи были испещрены заявками и отводами приисков.

Стоит отметить, что не только северные реки богаты золотом, больше залежи драгоценного металла находятся в самой земле. Драги отработывают россыпное золото по берегам рек. Рудное золото, отрабатываемое фабриками, в больших количествах содержится в недрах северной земли. Начало золоторудного дела на территории современного Северо-Енисейского района можно отнести к 1883 году на Сергиевском месторождении, расположенном на левобережной трассе реки Енашимо. Сергиевский сначала отрабатывался на россыпное золото, а уже позже были обнаружены кварцевые золотоносные жилы. С начала 1880 годов здесь была построена фабрика «Заря».

Энергию фабрике давало колесо, которое приводилось в движение водами Енашимо. Измельчение руды производилось одной парой бегунов, а золото извлекалось методом амальгамации. Эта фабрика, как и несколько подобных, открытых после нее, давали отрицательные экономические результаты и поэтому были ликвидированы. До открытия Авенировского месторождения в районе рудной золотодобычей больше никто не занимался. Разработку месторождения Авенир Власов начал в 1906 году с простейшей конной толчеи. Содержание металла Власова устраивало, и он построил рядом с выработкой небольшую примитивную фабрику, где извлечения металла велось при помощи бегунов чаш Бельдона. Руду брали на верхних горизонтах, ниже 9 саженей, где открытым, а где и подземным способом. Разрабатывались самые богатые участки. Буровые работы и откатка руды проводилась вручную. Сначала в штольнях руду возили тачками, позже вагонетками. Из штолен руда сваливалась в отвалы, а потом доставлялась на фабрику, расположенную в километре от шахты. В 1915 году Авенировский рудник принес своим владельцам 376 килограммов золота. Именно с разработки Авенировского месторождения рудная добыча в Енисейском округе получила путевку в жизнь.

В районе был свой речной порт. Прииск Суворовский (открыт в 1876 году, находился на берегу Теи в трех километрах от устья Енашимо) считался столицей илимочного флота. Здесь размещалась флотилия приискового управления и Северо-Енисейского золотопродснаба. Задачи этой флотилии заключались в доставке грузов с Вельмо-1, куда по весне приходил из Енисейска и Красноярска караван судов. В первые, после революции годы для заброски на Север грузов использовали самую разношерстную технику – баржи, катера, колесные пароходы... катер «Таежник» (кстати, его остов случайно нашли на вельминских берегах представители Енисейского пароходства в 1985 году) был способен буксировать по пять-шесть илимок с Подкаменной Тунгуски. И если позволяла вода, то он добирался и до Суворовского и даже Теи. Нет точной информации, когда и в какие годы возникла идея доставки грузов в район путем Красноярск - Подкаменная Тунгуска - Вельмо этот путь видимо, освоен после 1917 года в годы Советской власти. Видимо, прежде чем везти груза на Вельмо, решался вопрос, как будут доставляться поступившие грузы до конечного пункта Тея это 145 км. На прииске Суворовский в 1920 годах была мастерская по изготовлению больших лодок, которые именовались илимками. Первые илимки которые строили в те годы были очень плохой конструкции даже не загруженные глубоко сидели в воде.

В общем, как только заканчивалась караванная страда, в дело вступала илимочная флотилия, суда которой доставляли самый разнообразный груз в Тею, где находились склады продснаба и приискового управления. В мае, после ледохода, руководство водного транспорта в первую очередь направляло илимку с бригадой на зачистку берегов; делалось это для того, чтобы лошади могли беспрепятственно двигаться по берегу реки. Не каждая лошадь могла быть илимской поэтому подбирали их тщательно.

Как правило, за весенне-летний сезон каждая илимка выполняла 8-10 рейсов. По сегодняшним меркам это трудно назвать серьезным результатом, ведь от Вельминской базы до Теи было всего сто двадцать километров. Но с учетом того, что один рейс длился 10-12 суток, чтобы добиться таких показателей, бригадам илимщиков требовалось немало усилий. Это распределялось примерно так. Вниз по течению это 145 км илимка плыла в летнее время двое суток, загружались согласно своей очереди двое суток, вверх по течению добирались пять суток, после прибытия на базу Тея разгружались одни сутки опять согласно очередности. Так как первая илимка разгружена, если плавали вместе три илимки то первая илимка дожидалась пока разгрузятся другие две. После разгрузки все три илимки связывали нос, и корму илимки, грузили илимки лошадьми и отправлялись обратно на Вельмо. И так илимки работали с Весны 20 мая до осени 10 октября. Команда илимки состояла из трех человек (лоцмана, носовщика илимки и коногона-тягальщика) и двух лошадей.

Плавали илимки по две и более, шли друг за другом на расстоянии около сотни метров. Подобное правило было введено не случайно: при низком уровне воды, когда на перекатах илимки садились на мель, снять их оттуда можно было только совместными усилиями, с помощью лошадей с другой илимки. Лоцману нужно было очень хорошо знать фарватер, чтобы не поймать «бурундука» - так называлась ситуация, когда илимка оказывалась на мели. Средняя грузоподъемность большой лодки была около 4-5 тонн. Каждый груз требовал специфической укладки, особенно сложно было перевозить сено. Быт илимщиков был очень прост: в небольшой тесовой будке стояла маленькая железная печь, был деревянный топчан. Весной и осенью в ней было холодно, так что в илимщики шел не каждый, здоровье для этой работы требовалось изрядное. Илимочный флот золотопродснаба насчитывал десятки судов. Водный транспорт приискового управления прекратил свою работу примерно в 1951-1952 годах. Катера, двадцатитонные баржи и часть изношенных, не подлежащих ремонту илимок были списаны.

Но вернемся к золотодобыче. Что же касается россыпного золота, то для начала следует познакомиться с золотоносными реками Северной тайги. Самыми богатыми по содержанию золота реками можно считать Севагликон, Актолик, Калами, Вангаш, Енашимо. Самой замечательной по золотоносности речкой, не только для североенисейской тайги, но и всего Енисейского края, оказалась Калами. Большая часть добытого металла пришлась на Севагликон – правый приток реки Калами. Справа в Севагликон впадают три ключа – Магдалинский, Святодуховский и Безымянный, слева – Даниловский и Константиновский. Вангаш, со своим знаменитым притоком – Актолик, так же занимают достойное место по количеству взятого золота

Как уже говорилось выше, рудное золото обрабатывается драгами, так, в 1900 году на реке Удерей, прииске Калифорнийском, была опробована одна из первых плавучих золотопромывальных фабрик-драг, переброшенных из Новой Зеландии в Сибирь. С этой драги начался дражный флот Енисейской губернии. От мускульного способа добычи золота постепенно отходят.

Первым дражным предприятием в Северной системе было Тейское золотопромышленное товарищество. В 1903 году товариществом были пущены в работу две драги: одна двухфунтовая на прииске Анненском по реке Енашимо и другая четырехфунтовая на прииске Лада по реке Тея. Обе машины проработали не полную летнюю навигацию и были остановлены из-за низкой производительности и слабого содержания золота. В 1904 году акционерным обществам «Драга» была построена 150-литровая драга на реке Дюбкош и проработав всего четыре сезона, она, по неизвестным причинам, была остановлена.

В 1905 году «Федоровское общество» перебросило из южной тайги на север пять драг и приступило к эксплуатации россыпи на основной водной артерии района – реке Енишимо: драга № 7 в ее устье, драга № 8 на прииске Средне-Иваново-Дмитриевском, драга № 9 на Елизаветинском прииске, драга № 10 на Никольском и драга № 11 на прииске Верхне-Иваново-Дмитриевском. В тот же год английской компанией построены три драги по реке Калами, где они проработали по три навигации, после чего их остановили из-за большой волунистости русла реки. «Товарищество енисейских купцов» построило драгу на прииске Викторовском по реке Калами, которая проработала пять навигаций. В 1913 году «Федоровским обществом» были пущены в эксплуатацию драги № 12 и № 13 на прииске Марининском по реке Енашимо, а драгу с реки Дюбкош перевезли на прииск Спасский. В 1915-1916 годах на Ново-Николаевском прииске начали работать еще две драги. К 1917 году в Северо-Енисейской тайге работало 11 драг, к 1930 году их работало 13.

Параллельно отработке россыпного золота, на территории современного Северо-Енисейского района развивается и золоторудное дело. К этому моменту в Северо-Енисейской тайге единственным рудником был Авенировский, расположенным по правому склону речки Безымянки, притоке Огне.

В 1919 году Авенировский рудник был национализирован. Золотодобывающая промышленность Северо-Енисейского района с момента национализации приисков находилась в подчинении краевых структур, которые определяли основные направления ее развития, от которых очень многое зависело. В 1920 году было создано государственное золотодобывающее объединение «Ензолото», которое включило в себя все национализированные прииски. В частности, по Северной тайге в него вошли все дражные предприятия Северо-Енисейской группы приисков с Авенировским рудником. Весной 1921 года Авенировский рудник был остановлен и законсервирован. Спустя год, в декабре 1922 года его вновь ввели в эксплуатацию, но уже под названием Советский рудник. 16 декабря 1922 года поселок Северо-Енисейский стал официально называться Соврудником.

Национализация отразилась не только на золотодобывающей деятельности района. Впервые за вековую историю освоения северных месторождений, руководители предприятий ставили вопрос о развитии социальной жизни приисков. Строительство и содержание клубов, школ, библиотек, почты, телеграфа, ремонт дорог и мостов – вот что стало занимать умы руководства учреждения «Ензолото». В 1924 году на заседании Президиума ВСНХ РСФСР в Москве было принято решение переименовать трест республиканского значения «Ензолото» в «Енисейзолото». Кардинально это обстоятельство никак не отразилось на деятельности учреждения, зато отразилось другое решение правительства. С первого октября 1924 года для учета золота принимается только метрический вес. То есть, если раньше добытое золото измерялось пудами, фунтами, золотниками, то сейчас учет должен вестись в тоннах, килограммах, граммах. Началось активное промышленное строительство. В 1924 в Совруднике была пущена электростанция мощностью 15 кВт. В 1925 году в районе работало две школы. В 1927-1930 годы, ведется массовая партийная и советская работа. 23 января 1928 года Постановлением Президиума Всероссийского центрального исполнительного комитета поселок Северо-Енисейский Красноярского округа Сибирского края отнесен к категории рабочих поселков.

1 апреля 1932 года Президиум Всероссийского Центрального исполнительного комитета принял постановление об образовании Северо-Енисейского района с центром в рабочем поселке Северо-Енисейский. Границы Северо-Енисейского района установились следующим образом: граница начинается у реки Катунге (Подкаменная Тунгуска) на линии пересечения указанной реки границей Туруханского района Восточно-Сибирского края и идет в южном направлении по существующей границе Туруханского района до истоков реки Проклятой (правый приток реки Енисей). Затем в этом же южном направлении в 30 – километровом расстоянии от реки Енисей граница идет вдоль его правого берега, пересекая реки Гаревку, Борисиху – Межунку, Вятку, Кию, Пит и Северную, до встречи зимовки Черной на речке Малой Черной, а затем по правому берегу этой речки до впадения ее в реку Черную. Отсюда граница поворачивает на восток, идет по реке Черной до ее вершины и переходит на реку Пит. От указанного пункта граница идет в северо – восточном направлении по реке Пит, доходя до устья реки Горбылок, переходит на эту реку и далее по реке Горбылок до речки, впадающей в реку Горбылок восточнее реки Тужимо. От указанного места граница по суходолу прямой линией переходит на реку Каменку до Эвенкийской окружной границы. От места пересечения эвенкийской окружной границы реки Каменки граница идет на север, а затем северо – восток, по существующей границе Эвенкийского национального округа, упирается в реку Катунге (Подкаменную Тунгуску), а затем по указанной реке на запад, доходит до первоначального пункта начала описания границы.

Реорганизация после 1 апреля 1932 года по большому счету мало отразилась на районе. В большей степени она коснулась организационной стороны жизни. Теперь появились свои партийные и советские органы власти, милиция, суд, прокуратура, больница, банк, узел связи, словом все то, что характеризует район как самостоятельную единицу административно-территориального деления. Неизменным осталось только то, что все предприятия и учреждения района были целиком и полностью ориентированы на добычу золота. В 1932 году население увеличилось до 7 тысяч человек. Его плотность составляла 0,08 человек на квадратный километр. Начинается планирование дальнейшей жизни района. В многочисленные планы развития района на 1932-1933 годы входит расширение фабрики на две чаши, механизация рудника, введение еще одной драги, окончание строительства новой электростанции и новой мехмастерской. Большинство планов выполнено.

15 июля 1934 года на руднике Советском пущен первый в золотой промышленности Севера электровоз. Огромный технологический прорыв в работе фабрики стал возможен благодаря строительству тепловой электростанции на реке Тея мощностью 1200 кВт, работающей на дровах. Наряду с ручной и конной, на шахте появилась электроводная откатка руды. С развитием производства, бурное развитие получала социальная и общественная жизнь района. Создавались медицинские службы, открывались фельдшерские пункты, школы политического воспитания, библиотеки. В районном центре осенью появился свой парашютный кружок. В конце тридцатых годов подразделения Главного управления лагерей НКВД СССР появились и здесь. Сегодня невозможно точно ответить на вопрос, сколько точно было заключенных, но достоверно известно, что были лагеря, были спецпоселения, репрессии то же были. Но вернемся к золотодобыче. В 1936-1939 гг. она продолжалась нарастающими темпами. На реке Еруда начали работать две паровые драги. Всего же за 1917-1939 гг. в районе было добыто более 185 тонн золота.

Но вместе с этим на приисках происходили и другие, не менее значимые события. Так, в 1940 году на Елизаветинском прииске начал работать первый в районе детский дом для детей, чьи родители были репрессированы. Тридцатые годы прошлого столетия были словно расцветом всей северной земли.. Ведь теперь старатель не просто добывает золото, а живет на земле, уже ставшей его Родиной. Радовали дела и в золотодобывающей промышленности. На руднике Советском бурильщики успешно ввели скоростную проходку. Полугодовой план промышленности района по золотодобыче в 1941 году был выполнен досрочно.

Северо-Енисейский район в годы Великой Отечественной войны.

Трагические события 40-х годов сильно подорвали оптимизм всего населения. В унисон со всем государством, Северо-Енисейский район отдавал все возможное для борьбы с врагом. Сотни, тысячи сибиряков желали отправиться на фронт, но в это тяжелое для страны время в драгоценном металле была особая нужда. И тогда женщины-патриотки идут на производство. В первые же дни войны женщины-домохозяйки спустились в шахту, влились в ряды горняков Советского рудника, поступили на работу в цеха, на драги. Годовой план по золотодобыче в 1941 был выполнен на 110%. Однако, позже довоенного оптимизма в результатах по золотодобычи уже не было. Вплоть до победного года показатели падали, планы снижались.

В военные годы жизнь североенисейцев мало чем отличалась от жизни всех граждан СССР. Кто-то стремился попасть на фронт и сутками осаждал военкоматы, кто-то собирал для госпиталей лекарственные растения и ягоды, но главная задача для жителей района была сформулирована предельно жестко: добывать в казну страны максимально возможное количество золота. Металл требовался СССР для покупок военной техники, продовольствия, лекарств. Сегодня точно известно, что в годы Великой Отечественной войны на фронт был призван 5021 житель Северо- Енисейского района. Домой вернулось 1522. Звания героя Советского Союза были удостоены Ефим Семенович Белинский, в честь которого названа средняя школа №1. Иван Павлович Гореликов, Петр Иванович Марьясов, Георгий Иосифович Туруханов и Федор Петрович Тюменцев. Петр Иванович Марьясов – командир взвода девятого отдельного батальона. До войны работал электротехником. В сентябре 1941г. в течение трех суток лейтенант Марьясов, не покидая руля катера, бесценно переправлял через Днепр танки и артиллерию. Звание Героя Советского Союза присвоено 17.10.1943 года. После войны продолжал службу в армии. С 1977 года подполковник Марьясов — в отставке. Жил в г.Ялта Крымской области. Награжден орденом Ленина, орденом Отечественной войны 1 степени, медалями. Умер 28.10.1981.

Георгий Иосифович Туруханов родился в 1914г. в деревне Малая Рыбная. Призван в армию. 1 августа 1941г. Северо-Енисейским военкоматом, так как работал на Еруденском прииске. Участвовал в боях по прорыву блокады Ленинграда. Присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

Федор Петрович Тюменцев работал на прииске Дивизионный. 10 июля 1943г. призван в армию Удережским райвоенкоматом (позднее Северо-Енисейским). 5 января 1945г. пять разведчиков (командир отделения гвардии сержант Тюменцев) – под сильным огнем противника переправились через Одер, захватили дзот. Шесть часов удерживали плацдарм, пока не подошло подкрепление. За это время отбили 10 контратак фашистов, уничтожили 110 немцев, взяли в плен 15 солдат и офицеров. Звание Героя Советского Союза присвоено 10.04.45 года. В 1946 году демобилизован. В послевоенное время был рабочим. Награжден орденом Ленина, Отечественной войны 1 степени, Красной Звезды, медалями. Проживал в г.Бобруйск Могилёвской области.

Ефим Семенович Белинский родился 25 марта 1925г на станции Заозерная Рыбинского района Красноярского края. Когда Ефиму исполнилось 11 лет, семья Белинских переехала в Северо-Енисейский. 8 января 1943г. он добровольцем пошел на действительную службу в ряды Красной Армии. 16 декабря 1944г. командир взвода управления 133-го артиллерийского полка в решающую минуту боя в предместье г.Клайпеда (Литва) закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота, повторив подвиг Александра Матросова. 24 марта 1945г. Белинскому посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Иван Павлович Гореликов родился в Северо – Енисейском районе, до войны работал слесарем. В августе 1941 г. призван в Красную Армию. К 30 марта 1943г. снайпер Гореликов убил 327 фашистских захватчиков. Свой боевой счет Иван Павлович открыл 21 сентября 1942г. и «охотился» на немцев каждый день. Будучи первостатейным мастером своего дела, гвардии младший лейтенант Гореликов все свободное время отдавал подготовке снайперов. За исключительную смелость и отвагу 28.04.1943 года ему присвоено Звание Героя Советского Союза. После тяжёлого ранения в августе 1944 года старший лейтенант Гореликов — в запасе. Работал в гг. Игарка, Абакан. Награжден орденом Ленина, Красной Звезды, медалями. Умер 06.11. 1975 года. Похоронен в г. Киселёвск Кемеровской области. В п.Северо-Енисейский в честь Гореликова названа улица.

Подвиг героев Отечественной войны продолжается и в мирное время.

Олег Анатольевич Тибекин родился 1 августа 1972 года в Красноярске. В 1989 году окончил Северо-Енисейскую среднюю школу имени Героя Советского Союза Е.С.Белинского. В 1989 году поступил в Дальневосточное общевойсковое высшее военное командное училище, после окончания, которого был направлен в

военную часть 54252. Служил в Нижнем Новгороде в 752-м мотострелковом полку 3-й гвардейской дивизии 22-й армии Московского военного округа. Принимал участие в операции по наведению конституционного порядка в Чеченской республике. В 1999 году ему за проявленные в бою мужество и героизм было присвоено звание Героя России посмертно. Похоронен в Красноярске.

Полищук Дмитрий Дмитриевич родился в поселке Северо-Енисейский 10 июля 1985 года. Окончил Северо-Енисейскую среднюю общеобразовательную школу им. Е.С.Белинского и в 2005 был призван в Российскую армию. По окончании срочной службы, Дмитрий остался служить по контракту в Чечне. Дмитрий был снайпером. Он сам написал рапорт о переводе его из штаба на эту должность, как только появилась вакансия. В ответственный момент снайперским огнем отвлек основные силы противника на себя, позволив тем самым развернуться своей группе. Он погиб как герой 02.05.2008 года. И как герой был похоронен в День Победы в Красноярске. За проявленный героизм Дмитрий Полищук был награжден орденом Мужества посмертно.

Биков Евгений Васильевич, родился 22 июля 1980 года. Выпускник Вангашской средней школы, был призван 20 ноября 1998 года. Сапер, матрос Евгений Биков, погибший 31 декабря 1999 года, награжден орденом Мужества посмертно. Обороняясь на безымянной высоте «1406» в районе Харачоя, команда, в неравной жестокой схватке не дала боевикам занять важную точку. Не многие вернулись из этого боя. В числе погибших оказался и Женя Биков, но благодаря смелым, решительным действиям, проявленным при этом мужестве и героизме, стратегически важная высота осталась под контролем десантно-штурмового батальона морской пехоты. В память о подвиге морских пехотинцев Северного и Черноморского флотов на высоте "1406" установлен обелиск. Похоронен Евгений Биков на своей родине в п. Вангаш.

Но вернемся к послевоенному времени. Тысячи североенисейцев были награждены орденами и медалями. В борьбе за металл принимали участие не только наши соотечественники. Сразу после войны в Северо-Енисейском районе были организованы 2 специальных лагеря, куда доставляли японских военнопленных. Постепенно ужас Великой Отечественной войны уходил в прошлое. Конец 1940 годов для поселка Северо-Енисейского примечателен тем, что завершилось строительство грунтового аэропорта, способного принимать самолеты Ли-2. теперь расстояние от Красноярска до Северо-Енисейского, а это 600 километров, можно было преодолеть за 2 часа. Начал работу ночной санаторий «Золотинка» на 50 мест, произошло объединение районной больницы и районной поликлиники. Здравоохранение всего района в тот период было представлено районной больницей, располагавшейся в Совруднике, четырьмя врачебными участками, тремя фельдшерско-акушерскими пунктами, двумя медицинскими пунктами и фельдшерским пунктом драги №17. Северо-Енисейский район вместе со всей страной строил мирную жизнь во всех её проявлениях. В 1948 году идет строительство клуба в п. Северо-Енисейский. 1 августа 1952 года в поселке Северо-Енисейский отведен земельный участок по улице Ленина для строительства новой средней школы. 21 марта 1953 года средняя школа появилась и в поселке Брянка. 19 июля в Верхнем Енашино открылась сельская библиотека. В 1960 году центральная районная больница получила из края автомобиль «Скорой помощи».

30 августа 1948 года исполнительный комитет Красноярского краевого Совета депутатов трудящихся обратился в Президиум Верховного Совета РСФСР с просьбой утвердить решение о пересмотре границ Северо – Енисейского и Удере́йского районов. В своем письме в Президиум Верховного Совета РСФСР председатель крайисполкома Е. Колущинский написал: «Постановлением Президиума ВЦИК от 4 июля 1934 года северные границы Удере́йского района... утверждены «по вершинам речек, образующих бассейн р. Пит».

В состав Удере́йского района передавалась северная часть земельных массивов, эксплуатируемых организованным в то время питским комбинатом «Цветметзолото» (с центром в пос. Пит - Городок). Южная часть земельных массивов комбината была в составе территорий Удере́йского района. За 14 лет экономическое положение значительно изменилось. Центр добычи золота переместился из пос. Пит – Городок в пос. Новая Еруда и прииск Вангаш. Перевозка грузов в период весеннего паводка стала производиться водным путем – по р. Пит до пос. Пит – Городок и пристани Брянка. Телефонной связи пос. Пит – Городок с районным центром не было. Таким образом, северная часть Удере́йского района оказалась совершенно оторванной от остальной части района и районного центра. Кроме того, Ерудо–Питский прииск, ряд других организаций размещаются на территории Удере́йского района, а их вышестоящие организации находятся в Северо–Енисейском районе... Все это, а также отдаленность от административного центра северной части Удере́йского района, которая больше тяготеет к Северо–Енисейскому району, создает значительные трудности в руководстве и культурно–экономическом обслуживании района. Трудящиеся, проживающие на территории Широкинского, Брянковского, Ведугинского сельских Советов, Ново–Ерудинского, Пит – Городского и Аяхтинского поселковых Советов Удере́йского района Красноярского края, возбудили перед исполкомом

краевого Совета ходатайство о переводе указанных населенных пунктов в административное подчинение Северо-Енисейского района Красноярского края.

Постепенно изменения начали происходить и в золотодобычи. В 1958 году при подготовке полигонов для драг стали применять бульдозеры, в шахте появились новые электровозы. Полным ходом шло строительство трех новых драг. Была введена в строй драга № 16. модернизируется и старый дражный флот: были электрифицированы четыре паровые драги. Переход с паропривода на электропривод являлся серьезной технической реконструкцией дражного флота. Но своей энергосилы району не хватало. Поэтому главным событием 1961 года справедливо считается пуск в эксплуатацию деривационной Енашиминской ГЭС, мощностью 5400 кВт.

В 1961 году началась реконструкция Советского шахтно-фабричного комплекса. 29 августа 1964 года ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление о проведении реконструкции шахты «Советская» и в целом Северо-Енисейского рудника с увеличением объема производства в 3,5 раза; о строительстве высоковольтной ЛЭП-110 от Абалаково до Северо-Енисейского. Этим же документом предусматривалось строительство новой шахты и золотизвлекающей фабрики. В январе 1968 года началось строительство шахты «Капитальная». Но не только золотом жил район. В районной детской библиотеке открылся читальный зал. Десять пионеров района поехали отдыхать во всесоюзную здравницу – лагерь «Артек». В ДК «Металлург» фильмом «Повесть о настоящем человеке» началась неделя детских фильмов. 22 апреля 1969 года в средней школе поселка Брянка прошел конкурс на лучшее исполнение песен о Ленине. В 1971 году в райцентре открыли музыкальную школу. В 1973 году при ДК «Металлург» открылась детская хореографическая студия.

Но главное событие для района 70 – х годов прошлого века произошло 20 сентября 1975 года, когда было официально объявлено об открытии уникального Олимпиадинского золоторудного месторождения. На первом этапе специалисты говорили о возможности добычи здесь всего около ста тонн металла. Дальнейшие события показали, что золота на Олимпиаде значительно больше. По оценкам историков, факт открытия золота Олимпиады можно сравнить с самим фактом обнаружения драгоценного металла на территории современного Красноярского края.

Геннадий Павлович Круглов работал в Мартайгинской геологоразведочной экспедиции. В 70 – е годы брал пробы на Олимпиаде, изучал керны, вел документацию канав, применяя новую методику. Совместно с Л.В. Ли и А.Я. Курилиным в 1975 году открыл Олимпиадинское золоторудное месторождение. В 1989 году им были выданы дипломы первооткрывателя.

1976 год озаглавлен для Северо-Енисейского района тем, что на предприятия золотодобычи впервые начала поступать новая горная техника импортного производства. Началось все в мае, когда для шахты «Советская» были доставлены буровая установка и пять пневматических станков глубокого бурения. А следом на Северо-Енисейский рудник прибыли шесть американских бульдозеров «Катерпиллер» D-9H. приблизительно тогда же начали укладывать бетон во взлетно-посадочную полосу аэропорта. Спустя два года эта работа была завершена. В поселок Северо-Енисейский начал летать самолет Ан-24, в 1981 году его сменил реактивный Як-40.

В январе 1978 года был издан приказ по Ангарской геологоразведочной экспедиции, который предписывал «создать круглогодичную Енашиминскую геологоразведочную партию с целью проведения поисково-оценочных работ». А в апреле на Олимпиадинском участке была пробурена первая трехсотметровая скважина. В ноябре 1979 года буровые станки перебрасываются на участок Правобережный. Начинается проходка скважин до глубины 800 метров, что позволяет признать «рудное тело – 4» самым крупным по запасам. Это начало карьеры Восточный, успешно действующего и в настоящее время. На Олимпиадинском месторождении в 1979 г. завершены поисково-оценочные работы, позволившие сделать вывод о наличии промышленных запасов золота на участках Олимпиадинский, Правобережный, Тырадинский, Олений.

1980 год. В марте Енашиминская партия переименовывается в Олимпиадинскую и передается в непосредственное подчинение Северной ГРЭ. В сентябре на Олимпиаде начата проходка первой штольни. В тот год Хазрет Меджидович Совмен организовал старательскую артель «Полюс». Начиная с 1980 года, Олимпиада развивается стремительно. 25 июля 1982 года принимается постановление Совета Министров СССР «Об ускорении геологоразведочных работ на Олимпиадинском золоторудном месторождении в Красноярском крае и подготовка его к освоению». В 1982 году старатели обнаружили самородки весом 163 и 60,9 грамма на ключе Успенском реки Енашимо. В 1984 году на ключе Успенском старателями артели «Северная» найден самородок весом 1 килограмм 874 грамма. Из – за внешнего вида ему дали имя «Олимпиадинский Мишка». В октябре 1985 года на фабрику «Советская», находящуюся в 80 километрах от Олимпиады, водителями артели «Полюс» доставлены первые тонны Олимпиадинской руды. В декабре началась промышленная разработка руды месторождений Олимпиадинского, Доброго и Успенского.

Главное событие 1985 года произошло не в Северо-Енисейском, а в Москве. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран Михаил Горбачев. Страна взяла курс на перестройку. Еще несколько лет жизнь в СССР шла по инерции благодаря той скорости, что была набрана обществом в прежние годы. Но постепенно эта скорость становилась все меньше и меньше. В какой-то момент страна остановилась, а затем начала, ускоряясь, двигаться назад. И Северо-Енисейский район Красноярского края не смог избежать того, что происходило во всем Советском Союзе. Под ударами перестройки пали сотни, тысячи деревень Советского союза, не сумевших приспособиться к реформам. Не стал исключением и Северо-Енисейский район. Поселок Пит-Городок Северо-Енисейского района прекратил своё

существование после реорганизации восьмидесятых. Сокращалось число поселков, но росли цены, уменьшалось число работоспособного населения, но росли запросы. Несмотря на всю нестабильность практически во всех отраслях жизни, активность в Северо-Енисейском районе все-таки не прекращалась. 25 октября 1986 года была создана комиссия для изучения мест, где прежде находились японские военнопленные. Места захоронений были исследованы и спустя годы японские делегации приезжали в район не раз. В результате была проведена эксгумация останков, и прах японских военнопленных был перевезен в Страну восходящего солнца.

В 1987 году строители районного центра сдали в эксплуатацию 88-квартирный жилой дом. В том же году в районе появилась первая государственная нотариальная контора. До этого нотариус периодически приезжал в поселок либо из Красноярска либо из Енисейска. В марте 1988 года в районе начала работать первая автоматическая телефонная станция на 100 номеров. Случилось это в поселке Вангаш. В конце декабря в поселке Северо-Енисейском открылась выставка местных художников под названием «Край мой сибирский».

Новое все решительнее входило в жизнь россиян. В декабре 1992 года группа жителей Северо-Енисейского обратилась к местной администрации с просьбой создать приход христианской церкви. Позже был образован Северо-Енисейский приход Свято-Спасской церкви, на строительство которой прихожане начали собирать средства. Но главные события поселка по-прежнему разворачивались вокруг золота. По большому счету, с конца 1980-ых годов основное внимание золотодобытчиков было приковано к обустройству Олимпиадинского месторождения. Но это не означает, что все остальные предприятия района были забыты. Трудился дражный флот. Так, 17 июля 1994 года на остаточных запасах Оллоноконского россыпного месторождения начала работать 250-литровая драга. В полном объеме добывалась руда в шахте «Советская», и, хотя содержание руды в ней было крайне низким, горняки регулярно выполняли план. Однако в декабре 1997 года руководство Северо-Енисейского горно-обогатительного комбината приняло решение затопить шахту «Советская». Специалисты подсчитали, что за 88 лет своей работы (с 1908 г. по 1996 г.) советское месторождение дало 96 тонн драгоценного металла.

В июле 1997 года в Северо-Енисейском районе начала выходить новая газета. Вместо «Северного рабочего» появилась газета под названием «Северо-Енисейский вестник». Идея ее издания принадлежала главе района И.М. Гайнутдинову. Необходимо уточнить, что Ишмурат Минзалиевич Гайнутдинов в 1996 году был назначен главой администрации Северо-Енисейского района постановлением губернатора Красноярского края В.М. Зубова. Именно И.М. Гайнутдинову удалось вытащить район из той ямы, в которую он попал в 1990-е годы. 8 декабря 1996 года на референдуме, по созданию единого муниципального образования был принят Устав Северо-Енисейского района. Таким образом, вся власть вся власть в районе сосредоточилась в руках главы района и районного Совета, состоящего из семи депутатов. В районе впервые в крае была создана правовая основа единого муниципального образования и положен конец раздробленности территории. Это позволило в конечном итоге прийти к тем результатам, которые район имеет сегодня.

Очень многое было сделано И.М. Гайнутдиновым для блага района и его жителей. При его правлении строились дома, школы и детские сады, ликвидировались долги по заработной плате и налогам, благоустраивался поселок. Сейчас Северо-Енисейский напоминает новостройку. В прошлом барачный район ул. Донского, теперь это район кирпичных многоэтажек, с детским садом и множеством магазинов. В прошлом экстремальные трассы до близлежащих поселков, сейчас это постоянные автобусные маршруты по, преимущественно, асфальтированной дороге. В прошлом ощущение и безысходности и огромного удаления от цивилизации, сейчас это уверенность в завтрашнем дне и спокойствие за будущее. Сейчас Северо-Енисейский район является национальным лидером в добыче золота. Муниципальное образование Северо-Енисейский район наделен статусом муниципального района без наделения поселений, находящихся в границах территории района, статусом городского или сельского поселения. С 2022 года и в настоящее время глава Северо-Енисейского района – А.Н. Рябцев.