

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Северо-Енисейский детский сад № 5

«Утверждаю»
И.О. Заведующий МБДОУ № 5
Бектяшкина Е.Д.



Приказ 27п/п
«19» сентября 2024г.

**Адаптированная образовательная программа
коррекционно-развивающей работы
в старшей и подготовительной группе
для детей с ОНР**

Программа предназначена
для детей 5-7 летнего возраста
Срок реализации программы – 2 года

учитель-логопед
Тюмерева О.К.,

гп Северо-Енисейский 2024-2025г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Северо-Енисейский детский сад № 5

«Утверждаю»

И.О. Заведующий МБДОУ № 5

Бектяшкина Е.Д. _____

Приказ 27п/п

«19» сентября 2024г.

**Адаптированная образовательная программа
коррекционно-развивающей работы
в старшей и подготовительной группе
для детей с ОНР**

Программа предназначена
для детей 5-7 летнего возраста
Срок реализации программы – 2 года

учитель-логопед
Тюмерекова О.К.,

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2 Особенности развития детей пятого-седьмого года жизни (5-7 лет).
- 1.3 Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.
- 1.4 Характеристика детей (представления)
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.5.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
 - 1.5.2.Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речи воспитанников группы
- 2.2. Перспективный план работы логопеда на 2022-2023 уч. год
- 2.3. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения.
- 2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ОНР.
- 2.5. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников
- 2.6. Задачи, содержание коррекционной работы образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной логопедической группе
- 2.7 Направления деятельности учителя-логопеда.
- 2.8. Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.
- 2.9 Коррекционная работа воспитателя группы.
- 2.10. Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
- 2.11. Перспективное планирование логопедической работы с ОНР 2-го уровня (Приложение 1.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Расписание для детей с ОНР
- 3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.
- 3.3. Программно-комплексная структура группы
- 3.4.Характеристика основных дидактических и методических пособий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования для контингента детей с общим недоразвитием речи старшей и подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 составлена учителем-логопедом в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа разработана на основе грамотного сочетания ряда программ

1. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.: Альфа-1993 г.,
2. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

В образовательно-воспитательный процесс включен региональный компонент: Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».

Работа в учебном году ведётся по годовым задачам МБДОУ на 2019-2020 г.

В области содержания дошкольного образования:

- Управление процессом формирования и развития правовой культуры участников образовательных отношений в ДОО;
- Развитие психомоторных способностей у детей дошкольного возраста как предпосылка к школьному образованию

В области технологий воспитательно - образовательного процесса:

- Способствовать развитию интеллектуальных и речевых способностей воспитанников ДОО

В области работы с кадрами:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в свете требований профессионального стандарта педагога

1.2 Особенности развития детей пятого- седьмого года жизни (5-7 лет).

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или

критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений* (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к *звуковому анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему

доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола,

но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества*. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей*. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, ***воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.***

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. ***Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.*** Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности*. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти*. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки

учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.3 Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь. Типичным для речи детей с ОНР является: позднее ее появление (к 3-4, иногда к 5 годам); аграмматичность; фонетические и фонематические нарушения; относительно сохранная импрессивная речь, при серьезном отставании экспрессивной речи; небольшой по объему и суженный по значениям словарь; уровень развития связной речи резко отстает от нормы (вплоть до произношения отдельных звукокомплексов); низкий уровень речевой активности. Выделяют три уровня нарушения речи при ОНР:

1 уровень – речевые средства ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов. Дети пользуются одним звукокомплексом для обозначения разных предметов, действий, качеств, состояний, интонацией жестами обозначая разницу (например, пат – кровать, спать, пойдем спать, ложись спать и т. п.). Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. «Фраза» состоит из ряда лепетных элементов. Пассивный словарь шире активного, но сильно ограничен. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, неустойчивостью артикуляции и плохим слуховым распознаванием. Ребенок не принимает задачу по фонематическому анализу и синтезу. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2 уровень – в активном словаре постоянный, но искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов. В словаре содержатся: существительные, глаголы, прилагательные, возможно использование местоимений, союзов и предлогов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанной с семьей, знакомыми событиями. При этом они используют только простые предложения из 2-3 слов. Наблюдаются грубые ошибки в грамматике: смешение падежных форм; в склонении существительных по падежам, в изменении по числам; в изменении глаголов; отсутствии согласования слов; ошибки в предложных конструкциях. Отмечается наличие искажений звуков, замен, смещений. Способны произнести звук изолированно, а речи смазано. Нарушения слоговой структуры разнообразны.

3 уровень – наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недифференцированное произношение звуков, нарушения слоговой структуры. В речи преобладают простые распространенные предложения. Многочисленные аграмматизмы.

Психические процессы и явления. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, переключения. Неточность восприятия. Нарушения вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают мыслительными операциями. Диссоциация между речевым и психическим развитием.

Познавательная деятельность. Нарушения познавательной и умственной работоспособности. Быстрая истощаемость и низкая работоспособность. Низкий уровень самоконтроля. Дети с трудом понимают сложные словесные инструкции.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или наоборот инертность, ригидность. Эмоциональная неустойчивость, проявления агрессии, навязчивость, беспокойство, реже заторможенность, вялость.

1.4 –Характеристика детей:

Всего – 7 человека (старшая и подготовительная группа)

ОНР I уровень (1 ребенк) ОНР II уровень (6 человека)

Логопедическое представление на ребенка с ОНР 1 уровня (6 лет, подготовительная группа)

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Речевая среда и социальные условия: благоприятные, родной язык – русский.

Общее развитие (соответствие возрастной норме): возрастной норме не соответствует.

Общая и мелкая моторика: не удалось выявить уровень развития мелкой и общей моторики.

Артикуляционный аппарат

Подвижность: не удалось выявить подвижность и удержание артикуляционных поз, так как словесную инструкцию не выполнил.

Строение: прикус, язык, зубной ряд, небо – в норме.

Устная речь(уровень развития активной речи): не удалось установить продуктивный контакт, речь отсутствовала на момент обследования.

Общее звучание речи: (темп, голос, разборчивость, дыхание): дыхание поверхностное, брюшное.

Понимание речи (выполнение инструкции): не соответствует возрасту (инструкции не выполнил - покажи носик/ушки и т.п.).

Активный словарь: не соответствует возрасту, (в виду отсутствия речи).

Грамматический строй речи: не соответствует возрасту, (в виду отсутствия речи).

Слоговая структура речи: не соответствует возрасту (в виду отсутствия речи).

Звукопроизношение: не соответствует возрасту (в виду отсутствия речи).

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез: не соответствует возрасту (в виду отсутствия речи).

Заключение: Общее недоразвитие речи (1 уровня), моторная алалия.

Логопедическое представление на ребенка с ОНР 2 уровня (6 лет, старшая группа)

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Речевое окружение благополучное, родной язык – русский.

Строение и подвижность органов артикуляции:

Губы, зубы, прикус, твердое и мягкое небо, нос и подъязычная связка – в норме; язык нормальный, объём выполняемых движений недостаточный. При выполнении движений отмечается несоординированность артикуляционного аппарата; долгий поиск артикуляционной позы, многие артикуляционные позы выполнены с ошибками – иголочка, качели, трубочка, чашечка, лошадка.

Мышечный тонус – в норме, саливация в норме.

Общая моторика: объём выполняемых движений неполный, темп средний.

Ручная моторика: объём движений неполный, темп медленный, наблюдается небольшая заторможенность, несоординированность, переключаемость – неточная.

Ведущая рука – левая. Карандаш удерживает хорошо, графические навыки соответствуют возрасту.

Исследование состояния звукопроизношения:

Объём нарушений : полиморфное, замены, искажения. (ш заменяет на с, ж заменяет на з, звук р - горловой) примеры: снеговик – сненавик, яблочки – ябачки, кушать – скушать, морковка – маковка, клубника - клучника.

Исследование дыхания и голосовой функции: тип дыхания – верхнеключичный, поверхностный, объём недостаточный, речевой выдох укороченный, голос тихий, голосовыдыхательная струя – рассеянная.

Просодическая сторона речи: разборчивость – речь не всегда понята для окружающих. Темп средний, затруднено употребление интонаций.

Импрессивная речь: Понимание речи – в норме. В диалог вступает, дает односложные ответы.

Исследование звукослоговой структуры слова: нарушена. (я ябочки захотел скушать, мачики языка играютсья)

Нарушения звукослоговой структуры слова: искажение и замены, пропуски звуков (шипящих, свистящих, сонорных.). Искажение в употреблении рода, числа.

Фонематическое восприятие: слухо-произносительная дифференциация звуков нарушена.

Исследование состояния лексики:

Словарный запас ограничен, использует существительные, глаголы, прилагательные, использует простые предлоги. Активный словарь ограничен рамками обиходно – бытовой тематики.

Словообразование не сформировано.

Исследование состояния грамматического строя речи: речь аграмматична, грамматический строй не сформирован.

Исследование состояния связной речи: Пересказ недоступен. Рассказ по картинкам составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена, отмечаются сокращения текста или искажения смысла. Раскладывание картинок со стимулирующей помощью, по наводящим вопросам, подсказкам, наблюдается искажение смысла, связность речи нарушена. Связная речь в стадии формирования, требует дальнейшего развития.

Исследование пространственных представлений: пространственная ориентировка не соответствует возрасту.

Логопедическое заключение: ОНР II уровня.

Логопедическое представление на ребенка с ОНР 2 уровня (7 лет, подготовительная группа)

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Речевое окружение благополучное, родной язык – русский.

Строение и подвижность органов артикуляции:

Губы, зубы, прикус, твердое и мягкое небо, нос и подъязычная связка – в норме; язык нормальный, объём выполняемых движений неполный, координация движений в норме.

Мышечный тонус – в норме, саливация в норме.

Общая моторика: объем выполняемых движений неполный, темп средний.

Ручная моторика: объем движений неполный, темп средний, переключаемость – неточная.

Ведущая рука – правая. Карандаш удерживает хорошо, графические навыки соответствуют возрасту.

Исследование состояния звукопроизношения:

Объем нарушений : полиморфное, замены, искажения, пропуски (ш заменяет на с, ж заменяет на з, ч заменяет на с, л заменяет на у, звук р - горловой) примеры: сайник – чайник, масик – мальчик, бабуска – бабушка, ук – лук, идо – ведро.

Исследование дыхания и голосовой функции: тип дыхания – верхнеключичный, поверхностный, объем недостаточный, речевой выдох укороченный, голосовыдыхательная струя – рассеянная.

Просодическая сторона речи: разборчивость – речь не всегда понята для окружающих. Темп быстрый, затруднено употребление интонаций.

Импрессивная речь: Понимание речи – в норме. В диалог вступает, дает развернутые ответы.

Исследование звукослоговой структуры слова: звукослоговая структура слова нарушена – элизии, парафазии (оски – очки, козик – козлик, зюби – зубы) Искажение в употреблении рода, числа.

Фонематическое восприятие: слухо-произносительная дифференциация звуков нарушена.

Исследование состояния лексики:

Словарный запас ограничен, использует существительные, глаголы, прилагательные, использует простые предлоги. Активный словарь ограничен рамками обиходно – бытовой тематики.

Словообразование не сформировано.

Исследование состояния грамматического строя речи: речь резко аграмматична, грамматический строй не сформирован.

Исследование состояния связной речи: Пересказ доступен с искажением смысла. Рассказ по картинкам составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена, отмечаются сокращения текста или искажения смысла. Раскладывание картинок со стимулирующей помощью,

по наводящим вопросам, подсказкам, наблюдается искажение смысла, связность речи нарушена. Связная речь в стадии формирования, требует дальнейшего развития.

Исследование пространственных представлений: пространственная ориентировка не соответствует возрасту.

Логопедическое заключение: ОНР II уровня.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Формирование словаря

- иметь достаточный для данного возраста предметный словарь, словарь действий и признаков;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- пользоваться разными частями речи.

Звуковая культура речи

- чётко и внятно произносить все звуки родного языка в словах и словосочетаниях с естественной интонацией;
- называть слова с определённым звуком, находить слова с определённым звуком в словах,

Грамматический строй речи

- владеть навыками согласования (существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными);
- уметь использовать предлоги;
- ***Связная речь***
- составлять рассказ.

1.5.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

— Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

— Способен сотрудничать .

— Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

— Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

— Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

— У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

— Проявляет ответственность за начатое дело.

— Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

— Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

— Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

— Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

— Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

— Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

— Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

— Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.5.2. Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.

Программа обеспечивает возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи.

- развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции речи воспитанников группы

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:

-обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда

грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.

- развитие познавательных психических процессов.

2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.

3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детского сада для детей с общим недоразвитием речи составлено на основе модификации программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и комплексной программы «От рождения до школы», с опорой на теоретические положения Левиной Р.Е., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка.

Содержание работы	Сроки
Организационная работа	
1. Подготовка логопедического кабинета: -распределение наглядных пособий -подготовка кабинета к занятиям 2. Оснащение педагогического процесса: -индивидуальная маркировка тетрадей и пособий 3. Обследование речи детей, сбор недостающей документации. Оформление речевых карт. 4. Обсуждение результатов обследования, консультативный разбор наиболее проблемных детей со специалистами МБДОУ №5 5. Написание планов на 2022 – 2023 уч. год	сентябрь
Методическая работа	

1. подготовка и проведение рабочих совещаний Сентябрь - Результаты обследования детей - Информация о состоянии здоровья детей в группе - утверждение перспективного плана на 1-й период Знакомство с моделями взаимосвязи всех специалистов в работе с детьми старшей логопедической группы - роль музыкального руководителя в логопедической группе Ноябрь - обсуждение итогов по усвоению материалов за 1-й период обучения - утверждение перспективного плана на 2-й период обучения - роль дидактического материала в работе с детьми в группе с ОНР, обсуждение новинок и целесообразность их внедрения. Февраль - Обсуждение итогов за 2-й период обучения - утверждение перспективного плана на 3-й период обучения - формирование грамматически правильной речи (консультации, рекомендации) Май - обсуждение итогов работы логопедов и воспитателей за 2021 – 2022 уч. год - проведение итоговых занятий для родителей, воспитателей	Сентябрь Ноябрь Февраль Май
Работа с родителями	
1. Освещение вопросов на групповых родительских собраниях: - «Основные направления коррекционной работы на 1-й период» - «Толерантность в разрешении конфликтов».	сентябрь ноябрь март май
Работа с воспитателями	
- консультации	В течении года

2.2. Перспективный план работы логопеда на 2022-2023 уч. год

Перспективное планирование логопедической работы с ОНР 1-го уровня

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “СЕМЬЯ”.

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!”
Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).	Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).	Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья” .
Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i>	Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У , преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори” : <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка	
Формировать внимание к речевым звукам,	Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы –	

развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”

дыхательное упражнение
“Музыкальный пузырек”.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, кто это?”**

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – **упражнение “Покажи”.**

Обучать пониманию вопроса *где?*

Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.

Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек –

Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.

Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:

О-о-о - рычит мишка,

И-и-и – ржет лошадка,

Пи-пи-пи – пищит цыпленок,

Бум-бум – гремит барабан,

Оп-оп-оп – прыгает мячик,

Бах – упали кубики и др.

Формировать умение договаривать за логопедом слоги.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Что как звучит?”**

Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.**

Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”.**

Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Барабанщики”.**

Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками.**

Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – **упражнение “Внимательные глазки”.**

Развивать зрительное внимание, мышление – **упражнение “Подбери мячикам половинки”.**

игра “Погремушки”.

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”.

Обучать пониманию вопросов косвенных падежей *кто? где? у кого?*

Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси–**упражнение “Поручение”**(одноступенчатая инструкция).

Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – **упражнение “Маленький барабанщик”**.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:

У-у-у – самолет,

Ы-ы-ы – пароход,

Ту-ту-ту – паровоз,

Би-би-би – машина,

Ду-ду-ду – дудочка,

Та-та-та – барабан и др.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Пой со мной”**.

Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Вертушка”**.

Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”**.

Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Барабанщики”**.

Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – **упражнение “Будь внимательным”**.

Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **сооружение из кубиков “Построй, как я”**.

Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.

Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.

Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – **упражнение “Это Я”**.

Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – **упражнение “Это Я”**.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – **упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.**

Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – **упражнение “Что делает?”**

Учить выполнять простые действия:

Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.

Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – **упражнение “Хлопай, как я”, “Толай, как я”.**

Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:

Топ – малыш идет,

Ам – мальчик кушает,

Фу – девочка не хочет есть,

Ох – болит зуб,

Ух – дядя работает,

Эх – мальчик танцует,

Ха-ха-ха – дети смеются,

Ах – душистый цветок,

Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - **голосовое упражнение “Девочки поют”.**

Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Ветерок”.**

Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **упражнение “Ладони”.**

Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя, “ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ”.

Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.

Учить понимать целостные словосочетания – **упражнение “Что делает?”**

Учить соотносить предмет и

Развивать подражание движениям и речи взрослого – **упражнение “Большие ноги идут по дороге”.**

Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:

Кап – капает вода,

Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра **“Ладони”**

его признак со словесным обозначением.

Расширять пассивный словарь: наречие *много*, числительное *один*, глагол *буду мыть*.

Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою— мы моем, он моет — они моют*.

Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма — игра **“Погреми так же”**.

Куп —куп — мама купает ребенка,

Ай-я-яй — девочка испачкалась, *ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)*

Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю — **дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”**.

лады”.

Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи — **пальчиковая игра “Спокойного сна!”**

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, **“ФРУКТЫ”**.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты — **упражнение “Узнай и покажи фрукт”**.

Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.

Познакомить с прилагательными: *большой, маленький*, обучать соотносению слов *большой* и *маленький* с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.

Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покусай яблоко*.

Формировать речь как средство общения.

Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).

Угощать детей фруктами, проговаривая при этом — **“НА!”**

Развивать подражание движениям и речи взрослого — повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ — **упражнение “Ёжик”**.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука

Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность — **подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”**.

Развивать движения кистей рук, мелкую моторику — **пальчиковая игра “Апельсин”**.

Развивать зрительное внимание и мелкую моторику — **упражнение “Положи яблоки в корзинки”**.

Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине —

Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки с изображением фруктов).

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – **упражнение “Что звучит?”**.

А, преодолевать твердую атаку голоса – **голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, **упражнение “Конец слова за тобой”**

упражнение “Будь внимательным”.

Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – **упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”**.

ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ОВОЩИ”.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.

Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.

Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор*

Учить понимать грамматические категории числа существительных – **игра “Где много, а где мало?”**

Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки).

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода –

Воспитывать потребность в речевом общении.

Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:

Ам! – зайчик ест капусту,

У-ух! – тянем морковочку,

О-о-о-х! – капуста растет,

О-г-о-о! – большая тыква,

М-м-м! – вкусная груша,

Фу-у-у! – кислое яблоко.

Обучать плавному

Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Капуста”**.

Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – **упражнение “Колючий огурчик”**.

Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – **упражнение “Мы внимательные”**.

упражнение “Звуки дома”.

свободному выдоху –
дыхательное упражнение
“Листопад”.

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

Учить понимать слова
обобщающего значения.
Уточнять и расширять
пассивный предметный
словарь по темам “Овощи” и
“Фрукты” -
упражнение “Покажи
картинку”.

Учить детей выполнять
простые действия
типа: *покажи яблоко, возьми
яблоко, положи яблоко,
покушай яблоко.*

Учить различать
грамматическую форму
единственного и
множественного числа имен
существительных – д/и “Где
много, а где мало?”.

Развивать речевой слух,
учить различать на слух
голоса знакомых людей и
называть их по именам –
упражнение “Кто позвал?”

Закреплять навык ведения
одностороннего диалога.

Развивать подражания
движениям (использование
жестов “на”, “дай”) и речи
взрослого – повторение
слов *НА* и *ДАЙ*.

Учить называть имена детей,
кукол, угощать их фруктами
и овощами: *Ваня, на! У Вани
дыня* и т.д.

Обучать плавному
свободному выдоху,
активизировать губные
мышцы – **дыхательное
упражнение “Осенние
листья”.**

Развивать умение втягивать и
надувать щеки –
**дыхательное упражнение
“Овощи-толстушки и
овощи-худышки”.**

Развивать движения кистей
рук, мелкую моторику,
подражательность –
**пальчиковые
игры “Апельсин”,
“Капуста”.**

Развивать координацию
движений, общую моторику,
подражательность –
**подвижная игра “Колючий
ёж”.**

Учить дифференцировать
овощи и фрукты: отбирать
картинки с изображением
овощей и фруктов и класть их
на картинки, где нарисованы
грядка и дерево.

Развивать зрительное
внимание и восприятие,
учить находить предмет по
его контурному
изображению.

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Формировать умение
вслушиваться в речь,
понимать ее содержание.

Уточнять и расширять
предметный словарь по теме,
обучать детей узнаванию
предметов по

Развивать диалогическую
речь.

Развивать подражания
движениям (использование
жестов “на”, “дай”) и речи
взрослого – повторение
слов *НА* и *ДАЙ*.

Развивать общую моторику,
координацию речи с
движением,
подражательность –
**подвижная игра “Вот такие
мы!”.**

Развивать движения кистей

функциональному назначению – **упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”**.

Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки*.

Обучать пониманию вопросов *где? кто? кому?*

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.

Обучать ориентировке в названиях действий – **упражнение “Кто что делает?”**

Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **д/и “Найди картинку”**.

Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:

Ой-ой-ой! – уколол пальчик,

Пш-ш-ш! – гладим бельё,

Т-т-т! – шьём на машинке.

Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **упражнение “Осенние листья”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”**

рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”**.

Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”**.

Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение **“Подбери куклам одежду”**.

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотносению предметов с их словесным обозначением – **д/и “У кого этот предмет?”** (с картинками и предметами одежды).

Учить детей выполнять

Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова.

Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука **О** – **упражнение “Как рычат**

Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Вот такие мы!”**.

Развивать мелкую моторику – **пальчиковая игра “Как у нашего кота”**.

Обучать сравнению различных по величине

действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*

Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький;*
числительных: *один, много.*

Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и **“Соберем на прогулку”**.

Развитие слухового внимания – упражнение **“Хлопки”**.

мишки”.

Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”**

предметов – **упражнение “Большой-маленький”**

Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – **упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”**.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – **игра с разрезными картинками.**

НОЯБРЬ, 4-я неделя, **“ОБУВЬ”**.

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.

Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: *задник, помпон;*
прилагательных *одинаковые;*
глаголов: *надеваю, обуваю, снимаю.*

Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – **упражнение “Покажи”**.

Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – **упражнение “Поручение”**.

Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание

Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – **упражнение “Большие ноги идут по дороге”**.

Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**

Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”**.

Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Мы топали”**.

Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками.**

Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной

по-разному – упражнение **“Шагаем и танцуем!”**

последовательности в рамках одной тематики.

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, **“ОБУВЬ”**.

Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и **“Парные картинки”**.

Закреплять понимание слов обобщающего значения: *одежда, обувь*.

Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение **“Покажи картинку”**.

Расширять глагольный словарь: *гулять, ходить, танцевать*.

Учить выполнять простые действия: *покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки*.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение **“Звуки дома”**.

Развивать диалогическое общение.

Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:

Топ-топ-топ – туфли топают громко,

Топ-топ-топ – тапки топают тихо.

Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**

Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра “Желтые сапожки”**.

Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Ножки”**.

Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – **упражнение “Размотай нитки”**.

Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – **упражнение “Четвертый лишний”**.

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, **“МЕБЕЛЬ”**.

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – **сказка “Теремок”**.

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **игра в поручения**.

Совершенствовать диалогическую речь.

Формировать умение договаривать слоги –

Развивать координацию речи с движением – **подвижная**

Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – **упражнение “Посидим, полежим!”**

Расширять пассивный глагольный словарь: *пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить* – **упражнение “Что для чего?”**.

Пополнять словарь детей прилагательными: *большой, маленький*.

Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – **упражнение “Внимательные ушки”**.

упражнение **“Дом большой, дом маленький”**.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – **упражнение “Поломанный телевизор”**;

Та-та-та! – стучим в дверь.

Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение **“Катись, карандаш!”**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Найди и назови”**

игра **“Дом большой, дом маленький”**.

Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Молоточки”**.

Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками **“Стулья”, “Башня”**.

Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – **упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”**.

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – **д/и**

Формировать умение договаривать слоги и слова.

Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол

Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом**

“Отгадай загадку – покажи отгадку” (на чем можно сидеть? На чем спят?).

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предложениями: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”.*

Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и **“Кто что делает?”** (я иду – он идет).

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”**.

повелительного наклонения:

Мама, иди (веди)!

Ваня, беги!

Папа, неси (пили, бей)!

Аня, мой!

Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Веселые шарики”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Запомни и повтори”**

маленький”.

Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Замок”**.

Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – **игра с разрезными картинками**.

Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.

Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – **упражнение “Подбери крышу каждому домику”**.

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.

Работать над расширением понимания чужой речи.

Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.

Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и **“Отгадай загадку – покажи отгадку”**.

Развивать речевой слух,

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:

У-у-у-у! – вьюга начинается;

В-в-в-в! – пурга начинается;

Х-х-х-х! – греем руки;

Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”**.

Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые

умение правильно воспринимать словесную инструкцию – **упражнение “Выполни задание!”**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”**.

У-у-у-х! – катание с горки;

Ух-х-х!, Ух-х-х-х! – погреемся.

Ду-ду-ду – игра на дудочке,

Дон-дон, динь-динь – звенит колокольчик,

Та-та-та, бом, бам – бьём в барабан,

Учить правильно употреблять местоимения с предлогом *У* – упражнение “У кого?” (*у меня*).

Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”**.

линии – **упражнение “Обведи гирлянды по точкам”**.

Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”**.

ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – **упражнение “Веселые загадки”**.

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – **упражнение “Кто что делает?”**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”**.

Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.

Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: *мама, папа; мама, папа, тетя*.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”).

Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”**.

Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”**.

Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – **упражнение “Прокати комочки по дорожкам”**.

Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди каждому снеговiku пару”**.

Учить произносить слова
слоговой структуры первого
типа – двухсложные слова из
открытых слогов,
упражнение **“Выполни
команду”**

Обучать умению
группировать предметы по
цвету, закреплять знания
основных цветов и умение их
различать –
упражнение **“Найди
рукавички одинакового
цвета”**.

Учить запоминать и
раскладывать игрушки в
заданной
последовательности (2-3
игрушки).

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, **“ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”**.

Продолжать расширять словарь
существительными по теме,
прилагательными: *большая, синяя*,
глаголами: *буду есть, пить*,
резать. Формировать обобщающее
понятие *продукты питания* (пища).

Обучать пониманию вопросов
поставленных к сюжетным
картинкам.

Продолжать учить выполнять
действия: *Возьми куклу Лялю*,
Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку.
Дай кукле Тате сыр. Дай кукле
Томе воды.

Развивать слуховое внимание,
восприятие на слух звуков, которые
издают различные сыпучие
материалы – упражнение **“Найди
такую же коробочку”**.

Учить отдавать
приказания: *на, иди, дай*.

Учить составлять и
проговаривать
предложения: *Это уха. Ваня*
ест уху. Это дыня. У Димы
дыня. Вот вода. У Вити вода,
Петя, пей воду!

Обучать употреблению
глаголов: *буду пить, будешь*.

Обучать ответам на вопросы
по картинкам, развивать
диалогическую речь.

Работать над слоговой
структурой слова, уточнять
произношение звуков в
цепочках слогов –
упражнение **“Повторяй за
мной”** (ды-ды-ды – я хочу
воды; ка-ка-ка – дайте молока
и др.)

Развивать подражание
движениям и речи
взрослого –
подвижная игра
“Баба сеяла горох”.

Развивать
подвижность пальцев
рук – **пальчиковая
гимнастика “Улитка,
улитка!”**.

Уточнять
представления о
величине предметов,
развивать зрительное
восприятие –
упражнение
**“Разложи по
порядку”**.

Развивать длительный
плавный ротовой выдох –
дыхательное упражнение
“День рождения”.

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

Расширять предметный
словарь по теме.

Формировать обобщающее
понятие *“посуда”*.

Формировать глагольный
словарь: *буду есть, буду*
пить, буду мыть, буду
резать, буду варить, буду
жарить, возьми, взял,
положи, кладешь, кладу.

Учить по просьбе взрослого
выбирать предметы для
выполнения названных
действий (резать – нож,
наливать суп – половник).

Пополнять словарь
прилагательными,
обозначающими основные
цвета.

Обучать выполнению
двухступенчатых инструкций
– д/и **“Поручение”**.

Развивать речевой слух,
работать над слоговой
структурой слова, выделять и
отстукивать ударный слог в
слове – **упражнение**
“Внимательные ушки”.

Развивать речевой слух,

Совершенствовать умение
договаривать словосочетания.

Формировать грамматический
строй речи. Обучать употреблению
предлога *у* в значении *у кого* – д/и
“У кого?”, лото **“Посуда”** (*у*
меня, у Вани, у Ани и т.д.)

Вырабатывать правильное речевое
диафрагмальное дыхание, уточнять
произношение звуков в
звукоподражаниях:

П-п-п! п-п-п! – каша кипит,

Ах – мороженое упало,

Ой – тарелка разбилась,

Ам – зайчик ест капусту,

Пых-пых – пыхтит тесто в
кастрюле.

Фу – девочка не хочет есть кашу.

Учить называть место расположения
предмета, используя наречия *тут,*
там, вот; повторять короткий
рассказ с опорой на сюжетную
картинку: *Тут Тома. Там мама.*
На, Тома, неси.

Развивать сильный плавный выдох,
активизировать губные мышцы –

Развивать подражание
движениям и речи
взрослого – **подвижная**
игра “Баба сеяла
горох”.

Развивать
конструктивный
праксис, мелкую
моторику, зрительное
внимание – **игра с**
разрезными
картинками.

Развивать зрительное
внимание – **упражнение**
“Найди и покажи две
одинаковые чашки”.

Учить запоминать
картинки, выбирать их
из разных тематических
групп и раскладывать в
определенной
последовательности.

учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и **“Съедобное-несъедобное”**.

дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и **“Помощники”**.

Расширять словарь числительными: *один, два*.

Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и **“Один – два”**.

Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение **“Горячий-холодный”**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”**.

Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (*я мою, мы моем*).

Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – **упражнение “Эхо”**:

Пых-пых-пых – пыхтит чайник,

Бум-бум – сучит кастрюля крышкой,

Динь-динь – звенит ложка в стакане,

Тук-тук-тук – стучит чашка.

Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”**.

Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”**.

Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и **“Соедини половинки чашек”**.

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – **сказка “Курочка Ряба”**.

Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – **работа по сюжетной картинке “Птичий двор”**.

Совершенствовать навык

Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Утки”**.

Развивать мелкую моторику – **пальчиковая гимнастика “Цыпа-**

Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия</i> : <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i>	договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?” :	цыпа” .
Формировать обобщающее понятие “ <i>домашние птицы</i> ”	<i>Ко-ко-ко</i> – курочка,	Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками .
Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пицать, пить воду</i> ,	<i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> - куры <i>Гена, гуси, беги, гони</i> ,	Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек” .
Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”	<i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой!	Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение “Четвертый лишний” .
Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”	Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточка” .	

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь.	Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух” .
Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i> ;	Развивать диалогическую речь.	Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка” .
прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i> ;	Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – лото “Домашние птицы” .	
глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i> ;		
числительными <i>один, два</i> .	Развивать правильное речевое	Развивать мелкую моторику, укреплять

Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – **лото “Один-два”**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – **упражнение “Кто кричит?”**

дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”**.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Перышко, лети!”**

мышцы рук, учить проводить волнистые линии – **упражнение “Нарисуй волны для уточки”**.

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.

Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – **лото “Домашние животные”**.

Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – **лото “Один-много”**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – **упражнение “Кто кричит?”**

Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – **упражнение “Гости”**:

Тук-тук! – пришли гости;

Ав-ав! – собака лает;

Мяу-мяу! – кошка мяукает;

Иа-иа-иа! – ослик;

Бее-бее-бее! – баран;

И-го-го! – лошадка;

Му-му-му! – корова;

Ме-ме-ме! – коза и др.

Учить правильному употреблению местоимений с предлогом *у* – **упражнение “У кого?”** (*у меня*).

Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У*

Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – **подвижная игра “Корова”**.

Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – **пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”**.

Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – **лото “Большой-маленький”**.

Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).

Томы кот. Вот бык.

МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме” .
Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы” .	Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i> . Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i> .	Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы” .
Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).	Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”	

МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка” .	Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят” . Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.	Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята” .
Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?”	Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами” .	Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!”
Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”	Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале	Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку” .

звукоподражаний – **упражнение**
“Кто в домике живет?”

МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – **лото “Птицы”**.

Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.

Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой-маленький*.

Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*

Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – **упражнение “Кто кричит?”**

Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:

Ку-ку! – кукует кукушка;

Тук-тук-тук! – дятел стучит;

Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,

Тинь-тинь! – пищит синичка,

Уф-уф! – сова.

Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Летите, птички!”**

Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”**.

Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”**

Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – **пальчиковая игра “Совушка-сова”**.

Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с **разрезными картинками**.

МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и **“Найди картинку”**.

Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА и др.) –

Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”**

Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Кто где?”	упражнение “Попугайчик” . Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.).	Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ворон” .
Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?” .	Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня” . Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”	Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек” .

АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок” . Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:	Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый” .
Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото” .	У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,	Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Серенький зайка” .
Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i> .	Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик” .	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками .
Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального	Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:	Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).

инструмента – д/и **“Мишка и зайчик”**.

Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау!
Нина, ау! Бык.

АПРЕЛЬ 2-я неделя **“ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и **“У кого картинка?”**

Учить отгадывать предметы по словесному описанию.

Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*

Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* – **упражнение “Белочка и грибы”**.

Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и **“Правильно-неправильно?”**

Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра **“Охотник”**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Кого ты видел в зоопарке?”**

Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Зайчики”**.

Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – **пальчиковая игра “Ёжик”**.

Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – **упражнение “Угадай, кто я такой!”**

Развивать зрительное внимание – **упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”**.

Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра **“Четвертый лишний”**.

АПРЕЛЬ 3-я неделя **“ТРАНСПОРТ”**

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра **“Лото”**.

Закреплять умение

Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра **“Ехали-ехали”**:

Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Самолет”**.

Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра**

выполнять простые действия
типа: *покажи машину*
(самолет, пароход, поезд),
возьми машину, покатай
машину.

Обучать пониманию
пространственных
отношений двух предметов,
выраженных предлогами: *на,*
за, около, от, из –
упражнение “Что где?”

Развивать речевой слух,
умение правильно
воспринимать и
дифференцировать слова –
**упражнение “Найди
картинку”** (парные
картинки).

Развивать слуховое
внимание, восприятие на
слух различных
транспортных шумов – **игра**
“Звуки улицы”.

У-у-у – летит самолет,

Ы-ы-ы – плывёт пароход,

Би-би-би – едет машина,

Ту-ту - сигналист паровоз

Чу-чу – едет паровоз.

Развивать сильный плавный
направленный выдох,
активизировать губные
мышцы – **дыхательное
упражнение “Плыви,
кораблик!”**

“Поехали-поехали!”

Развивать зрительное
внимание, мелкую моторику,
конструктивный праксис –
**игра с разрезными
картинками**.

Закреплять знания 4-х
основных цветов – **д/и**
“Разноцветный транспорт”.

Закреплять умение
проводить волнистые линии
– **упражнение “Проведи
машинки по дорожкам”**.

АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Уточнять и обогащать
словарь по теме, продолжать
формировать обобщающее
понятие “транспорт”.

Расширять экспрессивный
словарь по теме (части
машины).

Обучать пониманию
вопросов, заданных по
сюжетным картинкам.

Продолжать учить понимать
грамматические категории

Развивать правильное речевое
дыхание путем произнесения
на одном выдохе нескольких
одинаковых слогов (БИ-БИ-
БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – **д/и**
“Веселое путешествие”.

Учить составлять
предложения:

Это Вова. У Вовы би-би.
Вова, дай би-би. Мама, на би-
би. Папа, на би-би. Тетя, на
би-би. Гуди.

Развивать координацию речи
с движением – **подвижная
игра “Машины”**.

Развивать движения кистей
рук, подражание движениям
рук взрослого, понимание
речи – **пальчиковая игра**
“Поехали-поехали!”

Развивать зрительное
внимание, мелкую моторику,
конструктивный праксис –
**игра с разрезными
картинками**.

числа существительных и глаголов – лото **“Один - много”**.

Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра **“Правильно - неправильно”**.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**

Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и **Разноцветный транспорт”**.

Развивать зрительное внимание – игра **“Найди пару каждой машинке”**.

МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

Расширять объем понимания чужой речи.

Воспитывать сосредоточенность и выдержку.

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение **“Что делает человечек?”**

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.

Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение **“Солнышко и дождик”**.

Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :

К-г-к-г – стрельба из пистолета;

Пиф-паф – ружьё стреляет;

П-б-п-б – фейерверк;

Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;

Та-та-та,

Бом-бом-бом,

Бам-бам-бам – игра **“Бьём в барабан”**.

Ду-ду-ду – игра **“Поиграем на дудочке”**.

Развивать диалогическую речь.

Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Вот солдатики идут”**.

Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра **“Барабанчики”**.

Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение **“Дорисуй радугу”**.

Закреплять умение договаривать словосочетания – игра **“Вот солдатики идут”**.

Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бумажный флажок”**.

МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие “цветы”.

Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – **упражнение “Слушай внимательно”**.

Учить проговаривать слова и предложения : *мак*

У кати мак

-На, мама, мак!

-Дай, катя, мак!

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:

А-а-а-х – нюхаем цветы,

Динь-динь – колокольчик звенит.

Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Одуванчик”**.

Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – **пальчиковая игра “Цветки”**.

Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – **упражнение “Собери цветок”**.

Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – **упражнение “Подбери пару каждому цветочку”**.

Продолжать учить соотносить предметы по величине - **упражнение “Подбери цветы к вазам”**.

МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела

Учить проговаривать слова и предложения: *муха,*

Вот муха.

Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям

насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.

Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”

Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева*.

Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – **упражнение “Правильно – неправильно?”**

Мама, муха!

Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,

Вода, ухо, губы, нога, ноги,

Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Чего не стало?”**

рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – **игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.**

Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – **упражнение “Проведи линии по дорожкам”.**

Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и **“Найди цветок для бабочки”.**

Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – **упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.**

МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”

Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и **“Выполняй команды!” ; “Что делает человечек?”**

Развивать речевой слух и

Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – **стихотворение “Дождь”.**
Развивать диалогическую речь.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”** (повторение)

Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Дерево”, “Качели”.**

Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – **игра “Пальчиковые загадки”.**

Развивать зрительное

умение внимательно слушать слова – **упражнение “Будь внимательным!”**

Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – **упражнение “Веселая песенка”**.

внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - **упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”**.

Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Рыбки”**.

Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Дорисуй волны на море”**.

произносить слова слоговой структуры о типа – двухсложные слова из трех слогов, упражнение **“Закончи предложения”**

Перспективное планирование логопедической работы с ОНР 2-го уровня

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
1	2	3	4
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь,)			
Лексические темы: «Осень. Признаки осени», " Деревья", «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты» , «Лес. Грибы. Ягоды»,«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»			
Задачи: 1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже(<i>груша — груши</i>), 2.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому?</i>)	Задачи: 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование	Задачи: <i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их	Задачи: <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погребушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать,

Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>). 7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать	умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит.</i>). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. 7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации.	слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниям и. Коррекция произносительной стороны речи 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	простукивать, протопывать слово имеете с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия <i>слог</i> — часть слова. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование
---	---	--	--

подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>).			понятий <i>звук, гласный звук.</i> Обучение элементам грамоты Начинается со второго периода работы.
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)			
Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Профессии на транспорте»			
Задачи: 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и	Задачи: 1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.	Задачи: <i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями	Задачи: <i>Работа над слоговой структурой слова</i> Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. <i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать

употреблению других простых предлогов(<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа(<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы ыглаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени(<i>моется, катается, одевается</i>). 7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик</i>		и. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствовани е движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация.	слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). 4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Обучение элементам грамоты 1. Формирование представления о букве, о том, чем<i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).
---	--	---	---

<i>ест суп ложкой.</i> <i>Девочка дает косточку собаке.).</i> 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.			
--	--	--	--

3 период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Аквариумные рыбки», «Наш город. Моя улица», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы на лугу»

Задачи: 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи	Задачи: 1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым 3. или с небольшой его помощью описательный рассказ из 4. 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 5. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете по сюжетной картинке. 6. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки	Задачи: Развитие просодической стороны речи 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения	Задачи: Работа над слоговой структурой слова 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>). Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения
--	---	---	--

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>). 7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>	(«Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.	свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация.	оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение элементам грамоты 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и
---	--	--	--

9. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми. <i>(Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).</i> 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами <i>(Мама да,,, Катя: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.).</i>			чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 7. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
---	--	--	---

Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов для детей с ОНР 2-го уровня

Месяц	Неделя	Название темы	Месяц	Неделя	Название темы
сентябрь			феврал ь		«Профессии. Продавец»
					«Профессии. Почтальон»
		«Осень. Признаки осени.»			«Транспорт»
		"Деревья"			«Профессии на транспорте»
октябрь		«Огород. Овощи»	март		«Весна»
		«Сад. Фрукты»			«Мамин праздник. Профессии наших мам»
		«Лес. Грибы. Ягоды»			«Первые весенние цветы»
		«Игрушки»			«Цветущие комнатные

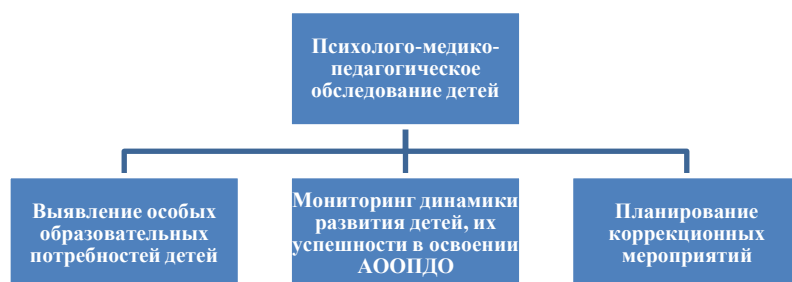
					растения»
ноябрь		«Одежда»	апрель		«Дикие животные весной»
		«Обувь»			«Домашние животные весной»
		«Мебель»			«Перелетные птицы»
		«Посуда»			«Насекомые»
декабрь		«Зима»	май		«Аквариумные рыбки»
		«Зимующие птицы»			«Наш город. Моя улица»
		«Комнатные растения»			«Правила дорожного движения»
		«Новогодний праздник»			«Лето. Цветы на лугу»
январь		Новогодние каникулы	июнь		
		«Домашние птицы»			
		«Домашние животные»			
		«Дикие животные»			

Лексико- грамматический словарь для детей с ОНР -2 уровня

Тема	Лексико- грамматический словарь
«Осень. Признаки осени»	Осень, погода, , идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый желтый, зеленый, красный
"Деревья"	Лист, дерево, береза, рябина, дуб, клен, ель, кора, корзина, расти желтый, зеленый, красный
«Огород. Овощи»	Овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый
«Сад. Фрукты»	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно
«Лес. Грибы. Ягоды»	Искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом
«Игрушки»	Игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый
«Одежда»	Одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше
«Обувь»	Тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, инурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный
«Мебель»	стол, стул, кровать, шкаф, кресло, сидеть, лежать, спать, вешать
«Посуда»	Чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый
«Зима»	Снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно
«Зимующие птицы»	Птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать

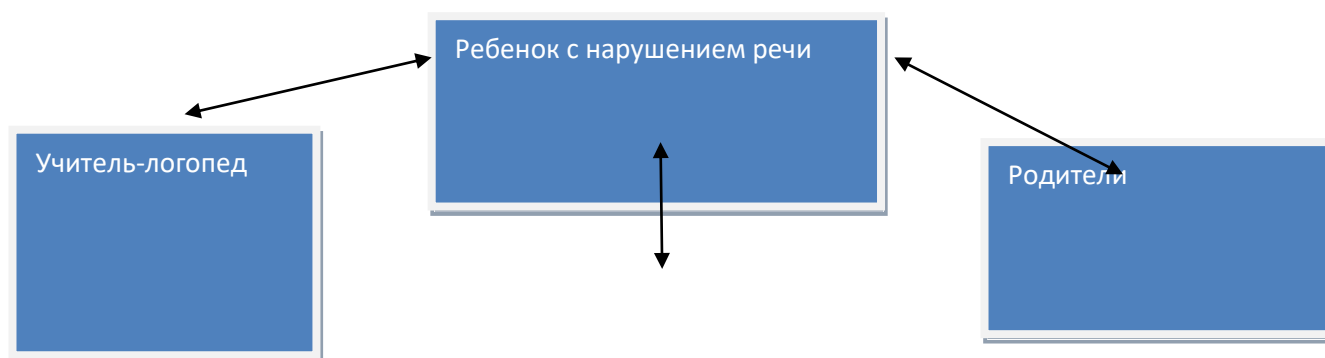
«Комнатные растения»	Растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать
«Новогодний праздник»	Елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать
«Домашние птицы»	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый
«Домашние животные»	Животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога.
«Дикие животные»	Медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый.
«Профессии. Продавец»	Работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы
«Профессии. Почтальон»	Работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал
«Транспорт»	Машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигнализировать, грузовой.
«Профессии на транспорте»	Шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный.
«Весна»	Весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распуститься, строить, выводить, ранняя
«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тетя, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить, родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.
«Первые весенние цветы»	Весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый.
«Цветущие комнатные растения»	Растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный.
«Дикие животные весной»	Медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький
«Домашние животные весной»	Кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый.
«Перелетные птицы»	Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный, работающий, желторотый.
«Насекомые»	Насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы

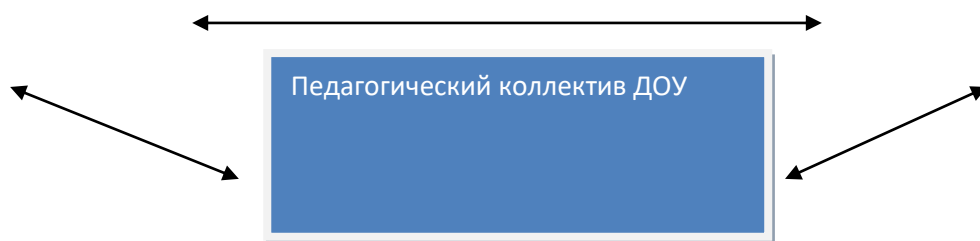
«Аквариумные рыбки»	Аквариумные рыбки, <i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый.</i>
«Наш город. Моя улица»	Гусев, <i>янтарный край, река, проспект, парк, сквер, площадь, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться.</i>
«Правила дорожного движения»	<i>Правила дорожного движения, светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.</i>
«Лето. Цветы на лугу»	Лето, <i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело</i>



2.3. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения.

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ОНР.





2.5. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Специалист	Функции участников службы сопровождения
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	-диагностика и коррекция двигательных навыков; -развитие ручного праксиса и артикуляционной мускулатуры; -развитие координации движений, выразительности мимики, пластики движений; - постановка просодической стороны речи(темп, тембр, выразительность, сила голоса) -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	-диагностика ЗУН; - формирование основ базовой культуры личности ребёнка; -всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.



Учитель-логопед	- диагностика и коррекция развития речи; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь; -способствование практическому овладению навыками словообразования и словоизменения;
Педагог-психолог	- коррекция поведенческих отклонений (управление своим настроением, поддержание положительного эмоционального тонуса, бесконфликтное поведение); - коррекция нарушенных познавательных способностей и психических процессов; - включение компенсаторных и потенциальных возможностей.
Медперсонал	- вакцинация; -контроль за соблюдением СанПиН;

Механизм взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционных мероприятиях.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

- составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план,
- осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания
- коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий,
- практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. «План по взаимодействию учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателя» представлен в Приложении № 3

Медицинские работники - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Комплексно-тематическое планирование строится на основе комплексно-тематического плана из АООП МБДОУ и с учётом лексических тем

2.6. Задачи, содержание коррекционной работы образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе

Подготовительная группа

*Развитие словаря:

-Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем

*совершенствование грамматического строя речи

*Развитие просодической стороны речи:

-продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи, не допускать форсирования голоса, крика

-учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом

-развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх

-учить говорить в спокойном темпе

-продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.

*Коррекция произносительной стороны речи:

-завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности

*Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

-сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита

-совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений
-научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
*Развитие связной речи и речевого общения:
Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
-стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения
-совершенствовать навык составления рассказов по серии картин.

2.7 Направления деятельности учителя-логопеда.

Направления деятельности	Субъекты деятельности				
	Дети	Родители	Воспитатели	Специалисты МБДОУ	Социум
Диагностическая и профилактическая работа	1.Выявление детей с речевыми нарушениями в МБДОУ. 2.Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. 3.Динамическое наблюдение в процессе обучения. 4.Диагностика результативности и коррекционнопедagogического процесса. 5.Сравнительный анализ результатов.	1.Сбор анамнеза, сведений о раннем развитии ребенка. 2.Анкетирование родителей. 3.Ознакомление родителей с результатами диагностики. Направление родителей на консультацию к специалистам для уточнения диагноза (по необходимости)	1.Сбор педагогического и медицинского анамнеза. 2.Совместный анализ результатов диагностики и мониторинга. 3.Привлечение к участию в педсоветах, ПМПк.	Совместный анализ результатов диагностики.	1.Составление цифрового и аналитического отчета.
Планирование и организационная работа	1.Комплектование логопедической группы. 2.Зачисление в логопедическую группу на	1.Обучение родителей приемам стимуляции речевого развития. 2.Оказание консультативной	1. Методическая помощь педагогам МБДОУ по вопросам коррекции речевого развития детей, подготовка	1.Рекомендации по вопросам планирования работы с учетом особенностей детей с проблемами в	1.Участие в работе РМО. 2.Повышение профессиональной

	основании решения ПМПК города и заключение договоров. Сдача списков детей в УО. 3.Оформление речевых карт и необходимой документации. 4.Организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. 5.Подбор и изготовление методического и дидактического материала для индивидуального и коллективного пользования. 6.Планирование работы на год.	помощи через информационные стенды, индивидуальные и коллективные беседы и др.	и проведение консультаций и семинаров-практикумов. 2. Методическая помощь педагогам группы.	речевом развитии. 2.Планирование логоритмических, дыхательных, артикуляционных упражнений (муз. рук-ль, педагог-психолог).	компетенции и через курсовую подготовку, аттестацию.
Коррекционная- развивающая работа	1.Развитие словаря: -расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи в рамках лексических тем; -расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов. 2.Совершенство	1.Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс через систему домашних заданий и создание в семье условий для полноценного речевого развития ребенка.	Рекомендации и задания воспитателям по проведению логопедических пятиминуток, индивидуальной работы с детьми, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик.	Рекомендации и задания специалистам: -по развитию слухового внимания и слуховой памяти детей; - по развитию оптико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; - развитию координации движений. - развитию темпа и ритма речи, дыхания, орального	

	вание грамматическог о строя речи: -усвоение падежных конструкций; -навыка согласования существительны х с числительными и прилагательным и в роде ,числе, падеже; -обучение составлению предложений сложных конструкций со зрительной опорой и без нее. 3.Совершенство вание навыков словообразован ия различными способами. 4.Развитие фонетико- фонематической системы языка			практика, - развитию фонематическог о слуха и активизации словаря и т.д. - определение зон для логопедического массажа.	
--	--	--	--	--	--

2.8. Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.

Физическое развитие	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;
	- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.
Социально-коммуникативное развитие	- Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; -Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения

	- Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи. - Развитие лексико-грамматической стороны речи; - Развитие умения самостоятельно высказываться; - Развитие диалогической, монологической речи; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Познавательное развитие	- Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о мире; - Развитие связной речи с опорой на личный опыт; - Развитие и активизация основных психических процессов; - Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления. - Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие: мелкой моторики; зрительно-пространственного восприятия; внимания, мышления; сенсорного восприятия; умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; - активизация словаря.

2.9. Коррекционная работа воспитателя группы.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем	Основные направления коррекционной работы воспитателя.
1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления, в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма.	1. Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой выполняется в течение дня 3-5 раз. 2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз. 3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна. 4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение (по индивидуальным тетрадям). Содержание данных занятий определено программой: а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; г) повторение лексико-грамматических упражнений; д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. 5. Фронтальная образовательная деятельность по программе МБДОУ (и в соответствии с планом логопедической работы). Отличительной особенностью этой формы работы с детьми является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ними стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия (логопедические пятиминутки). 6. Коррекционная работа в других видах деятельности: во время

	режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.
--	--

2.10. Содержание мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

ы и направления мониторинга	Методы	Диагностические методики	Ответственные. Оформление результатов.	Сроки
<i>1. Профилактическое обследование</i> С целью выявления отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ: - произношение звуков - лексика - грамматика - фонематическое восприятие - связная речь - другие проблемы речевого развития	Экспресс-диагностика Беседа с ребенком Рассматривание альбомов для обследования речи.	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г..	Учитель-логопед Заполнение журнала (по форме) Определение предварительного диагноза.	февраль
<i>2. Стартовая диагностика детей с общим недоразвитием речи.</i> Параметры исследования: - поведение и эмоциональная сфера - слуховое и зрительное восприятие - восприятие пространственных представлений - состояние органов артикуляции - состояние общей моторики - состояние ручной моторики - состояние мимической мускулатуры - состояние артикуляционной моторики - исследование импрессивной речи - состояние связной речи - исследование фонетической стороны речи - исследование фонематического восприятия - навыки фонематического анализа и синтеза.	Изучение медицинской документации, беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование.	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Справочник логопеда М.А Поваляева 2002 г..	Старшая медицинская сестра, врач ДОУ, учитель-логопед, воспитатели Заполнение речевых карт логопедом. Количественная оценка и оформление диагностических карт	сентябрь
<i>3. Промежуточная диагностика</i> Проводится с целью наблюдения динамики речевого развития детей, эффективности	Наблюдения и беседы с детьми, задания из речевой карты	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта	Учитель-логопед	декабрь

проводимой работы и планирования по тем же параметрам		ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Справочник логопеда М.А. Поваляева 2002 г..		
4.Итоговая диагностика Изучение психической сферы, уровня развития всех компонентов речи: пассивной и активной лексики, грамматики, связной речи, фонетики и фонематики, сформированности навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, овладения элементами грамоты.	Беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование	«Методика изучения уровня речевого развития», «Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Справочник логопеда М.А. Поваляева 2002 г..	Учитель-логопед, воспитатели Количественная оценка результатов мониторинга и оформление диагностических карт	м ай

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности коррекционного обучения.

Диагностический блок представлен **мониторингом динамики речевого развития детей** по «Методике изучения уровня речевого развития». На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится по периодам обучения, с учётом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа, фиксируется в таблицах и выводится общий речевой профиль группы. Результаты изучения состояния речевых процессов позволяют внести необходимые коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трех балльной системы оценивания.

Результат овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Коммуникация» заносится в речевые карты детей.

2.11. Перспективное планирование логопедической работы с ОНР 2-го уровня (Приложение 1).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности с детьми.

Расписание индивидуальных занятий для :

Понедельник	Вторник
08.00 – 12.00 – учитель логопед	08.00 – 12.00 – учитель логопед
Среда	Четверг
08.00-12.00 – учитель логопед	08.00-12.00 – учитель логопед
Пятница	
08.00-12.00 – учитель логопед	

3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.

Логопедический кабинет

- 1.Зеркало настенное 100х60
- 2.Стол прямоугольный – 1шт., 2 стульчиков для индивидуальных занятий с детьми.
3. Шкаф для методических пособий и документации.
- 4.Полка для игрушек
- 5.Шпатели, вата.
- 6.Наборы игрушек
- 7.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- 8.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- 9.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- 10.Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- 11.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации звуков, для совершенствования грамматического строя речи, для формирования навыков чтения.
- 12.Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков слогового и звукового анализа и синтеза (фишки, светофорчики, карточки и т.п.)
- 13.Магнитная азбука, разрезная азбука, слоговой домик (таблица).
- 15.Пальчиковый театр
- 16.Журналы «Логопед»
- 17.Массажные мячи и тренажеры для пальцев рук
- 18.Песочные часы
- 19.Тетради для индивидуальной работы
- 20.Пособия и конспекты
- 21.Шумовые кирпичики
- 22.Тренажер для письма
23. Методическая литература

3.3. Программно-комплексная структура группы

<i>Группа</i>	<i>Комплекс программ, реализуемых в группе</i>
Подготовительная к школе логопедическая группа (от 6 до 7 лет)	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой; М.А. Васильевой - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина - «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвинова

3.4.Характеристика основных дидактических и методических пособий

Образовательные области	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие (коррекция речи)	Н.В Микляева, О.П. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», О.Н Трифонова «Солнечная радуга. Музыкальная коррекция нарушений речи у детей», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи», М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения», В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия», Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР», А.Е Багдасарова «Фронтальные

	логопедические занятия», Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в д\саду» и др. Пособия: И.В. Блыскина «Опорные картинки для пересказа текстов» (2 части), Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны» (буклет демонстрационных картин), В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (комплект картинок), Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков» (4 альбома), Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи - звуки» (комплект из 6-ти тетрадей), И.В. Светлова «Развиваем моторику и координацию движений рук», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова «Готовим руку к письму» (рабочая тетрадь) и др.
--	--

«Региональная культура: художники, писатели, композиторы» региональный компонент Р.М. Литвинова

Образовательные области	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» (сборник из 2-х частей + DVD-диск «Региональная культура»), О.С. Кирилкина, Е.С. Туренская «Я в этом удивительном мире». Пособия: Е. П. Польская «Встречи у источников», Е.В. Соснина «Тайны Кавказа», В.Н. Ширяев «Северный Кавказ. Легенды, стихи», Н.П. Маркелов «Когда Бештау был не больше кочки», А.В. Головкин «Солнечный мальчик» (сборник стихов), Е.В. Соснина «Кавказ. Женский взгляд на женщину», Л. Г. Цирульников «Сборники стихов», Сборник «От Маныча до Кавказа. Пейзажи Павла Гречишкина», Сборник-буклет «Народные художественные промыслы России» и др.