

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ №5
Протокол № 2
от «29» сентября 2022г.



УТВЕРЖДЕНА:
И.о. Заведующего МБДОУ №5
Бектяшкина Е.Д. *Е.Д. Бектяшкина*
Приказ № 24 п/п
от «29» сентября 2022г.

1

1

Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5»
на 2022- 2023 учебный год

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Особенности организуемого воспитательного процесса в МБДОУ №5	4-6

II.	Цель и задачи воспитания	6-7
III.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7-8
3.1.	Модуль «Традиции детского сада»	8-9
3.2.	Модуль «Детско-взрослые сообщества»	10-14
3.3.	Модуль «Музейная педагогика»	14-16
3.4.	Модуль «Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство»	16-18
3.5.	Модуль «Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения»	18-20
3.6.	Модуль «Ранняя профориентация»	20-22
3.7.	Модуль «Самостоятельность и инициатива в развивающей предметно-пространственной среде»	22-23
3.8.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	23-24
IV.	Самоанализ воспитательной работы за период 2018-2020годы (ресурсы и проблемы)	24-27
V.	Основные направления самоанализа воспитательной работы за 2021-2022 учебный год	27-28
VI.	Литература	29-30
VII.	Приложения	31-55
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	31-47
2.	Приложение 2. Диагностические материалы для воспитанников	48-51
3.	Приложение 3. Диагностические материалы для педагогов и родителей	52-55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в

муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Северо-Енисейский детский сад №5» (далее – МБДОУ№5).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

9. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;

10. Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края;

11. Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года;

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Приоритетное направление Программы «Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве,

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией».

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, диагностический материал.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в МБДОУ №5

В МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5» (далее МБДОУ №5) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года; основной образовательной программой МБДОУ №5 (далее ООП МБДОУ №5).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности с детьми, и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). **Воспитательный процесс в МБДОУ №5 организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС),** которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается совместно с семьями воспитанников за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и

половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели делать выбор и самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие мастерские, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ №5 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, внедрения здоровьесберегающих технологий, оздоровительных комплексов гимнастик, реализуя районный проект «Здоровье, радость, красота», применяя разнообразные формы работы с детьми в сотрудничестве с родителями и районными учреждениями ДЮОЦ, ДЮСШ, спортивным комплексом «Нерика», бассейнами «Дельфин», «Ахтат».

МБДОУ №5 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня в вопросе образовательной деятельности (образовательные мероприятия объединены общим сюжетом и проводятся через интеграцию образовательных областей, с учетом инициативы детей). Время, отведенное на прогулки, сон и питание осуществляется в соответствии с режимом. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности, осуществляется шефская помощь старших дошкольников младшим (разучивание комплексов оздоровительных гимнастик, акции добра) и т.п.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Сотрудничество метода проектной деятельности и технологий «Утро радостных встреч», «Детский совет», ТРИЗ, «Развивающие игры В.В. Воскобовича» методики коллективного способа обучения (КСО), социо-игровой педагогики способствуют создать детям положительный эмоциональный настрой, мотивацию к адекватным видам детской деятельности дошкольников, развитию коммуникативных навыков. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится во время утреннего приема, прогулок и т.п., в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью

активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в пары, рабочие микро-группы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. В младшем дошкольном возрасте ранняя профориентация осуществляется через сюжетно - ролевые игры, в старшем дошкольном возрасте через осуществление партнерства с социально - значимыми учреждениями Северо-Енисейского района, реализуя детско-взрослые проекты социальной значимости: «Знакомимся с профессиями», «И. Ф. Огурцов – наш герой»; «Художники и писатели Северо-Енисейского района»; «Северо-Енисейский район - моя малая Родина», «Северо-Енисейский район - золотое сердце Сибири» (золотодобыча).

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музейная педагогика: **Мини-музей «Северо-Енисейский район - золотое сердце Сибири», мини-музеи,** организованные в каждой группе дошкольного учреждения: **«Музей в чемодане», «Музей одного образа».** **Музейная педагогика** рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. **Вся эта деятельность осуществляется через практику «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине».**

Для МБДОУ №5 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи – «Семейный клуб». Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. **Именно педагогическая инициатива родителей способствовала реализации общесадового проекта «Я знаю все профессии», через организацию встреч с интересными людьми** (родителями разных профессий, людьми, прославившими наш район). Проводятся родительские собрания, семейные клубы выходного дня, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, семинары – практикумы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, тематические акции и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, прогулок по поселку, экскурсий, творческих гостиных, благоустройству территории и др.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания в МБДОУ №5**: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД) через КСО в содружестве с технологиями применяемыми в МБДОУ №5
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих мастерских, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста,

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего поселка, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная весна»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Календарь для людей пожилого возраста», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Акции добрых дел», «Аптечка для души»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»; «Детский совет»
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Колядование по группам детского сада»;
- «Шевство» - помощь младшим: «Книжки-малышки», «Добрые пожелания», «Комплексы оздоровительных гимнастик»; «Интересные факты» и др.;
- «Занимательные дела группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, схемы, лэпбуки, экологические ментальные карты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Моя мама самая, самая», «Люблю тебя, мой родной район».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления, праздники. Данные представления и праздники проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. Педагоги МБДОУ №5 организуют праздники, с учетом детских инициатив, которые фиксирует в интеллектуальных картах совместно с детьми («Как поздравим маму?», «Как будем праздновать День рождения?» и др.), а затем воплощают в форме тематических мероприятий, утренников, например, праздник Осени, Новый год, Мамин праздник, День Победы.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Событийные мероприятия: «Почему осень грустит?», «Парад гимнасток», «Что такое Новый год?», доставляют детям массу положительных эмоций, позволяют накапливать опыт решения проблем в общении со сверстниками. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ №5.

3.2. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- **во II младшей группе:** «Малышкины книжки»;
- **в средней группе:** «Друзья природы»;
- **в старшей группе:** «Юные инспекторы дорожного движения»;
- **в подготовительной к школе группе:** «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество
«Малышкины книжки»

(II младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество

«Друзья природы»

(средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков бережного отношения к природе, безопасности собственной жизнедеятельности, и умения помогать питомцам, проявляя заботу, помогать другим людям в освоении правил поведения в природе, сохраняя экологию.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки бережного, заботливого отношения к природе.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.

4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям, попавшим в сложные ситуации в лесу.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков бережного отношения и заботливого поведения в природе и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
- 2. Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности в природе.
- 3. Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
- 4. Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки заботливого отношения и безопасного поведения в природе.
- 5. Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
- 6. Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- 7. Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

**Детско-взрослое сообщество
«Юные инспекторы дорожного движения»**

(старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
- 2. Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определенной ситуации.
- 3. Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4.Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5.Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6.Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

7.Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»

(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- 1.Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- 2.Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
- 3.Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям, детям с особыми образовательными потребностями.
- 4.Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2.Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3.Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4.Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5.Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных

делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6.Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7.Детский совет с родителями, представителей разных профессий. Взрослые знакомят детей с трудом людей разных профессий (инспектор ГИБДД, пожарный, экскурсовод, библиотекарь, писатель, художник, тренер). Детям предоставляется возможность примерять на себя разные социальные роли, таким образом, осуществляется ранняя профориентация

8.Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

3.3. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

В этом модуле уделяется большое внимание воспитанию патриотических чувств, через любовь к своей малой Родине, к истории, культуре, природе, традициям коренного населения – эвенков, гордости за достижения североенисейцев, прославивших район на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи одного образа, которые организуются в соответствии с темой недели, проекта в каждой группе дошкольного учреждения.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного района, края.

Задачи:

- 1.Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- 2.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России,.
- 3.Воспитывать в детях гордость за достижения североенисейцев, прославивших район на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев:

В фойе детского сада: «Северо-Енисейский район-золотое сердце Сибири»

- в I младшей группе: «Мои любимые игрушки»; «Музей пчелок»

- во II младшей группе: «Домашние животные»; «Музей детской книги»

- в средней группе: «Дары природы Северо-Енисейского района», «Музей сказки», «Народная игрушка»;

- в старшей группе: «Русская изба», «Музей родной природы», «Город мастеров»;

- в подготовительной к школе группе: «Музей хлеба», «Чудо-роспись», «Музей народной игрушки», «Жизнь и быт народов Сибири», «Достопримечательности Красноярского края», «Знаменитые люди Сибири»

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос»; «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора. Фольклором коренного населения Сибири.

4. «Музейная гостиная» - «Встреча с интересными людьми». На встречи приглашаются известные люди: золотодобытчики, поэты, писатели, художники, работники библиотеки, ОГИБДД, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых

земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5.«Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6.Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7.Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

3.4. Модуль «Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство»

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг **через кружковую деятельность**, педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- краеведческой;
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций.

1. **Кружок.** Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОУ есть кружки:

- «Кулинары» (для детей 3-4 лет);
- «Лего-конструирование (для детей 5-6 лет, 6-7 лет).

2. **Творческие студии.** Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОУ, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В детском саду работают:

- студия изобразительной деятельности (для детей 4-5; 5-6 лет);
- скульптурная лепка» (для детей 4-5; 5-6 лет, для детей 6-7 лет);
- танцевальная студия (для детей 4-5 лет, 5-6 лет);
- театральная студия «Шанс» (для детей 4-5 лет, 5-6 лет, для детей 6-7 лет).

3. **Лаборатории.** В рамках лаборатории дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Исследования проводятся в лабораториях, применяя методику «Схематизация» (КСО), дети совместно с взрослым фиксируют алгоритм проведения опыта и его результат в лабораториях своих возрастных групп:

- Юные исследователи» (для детей 4-5 лет);
- «Хочу всё знать!» (для детей 5-6 лет);
- «Загадки природы» (для детей 6-7 лет).

4. **Спортивно-оздоровительные секции.** Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление. Педагогами ДЮОЦ и МБДОУ №5 реализуется районный проект «Красота, здоровье, радость» в сотрудничестве с тренерами ДЮОЦ и ДЮОШ проводятся спортивные мероприятия в спортивном зале, в бассейне и на свежем воздухе.

У детей развивается потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях:

- «Здоровейка» (для детей 2-3 лет, 3-4 года – педагогами ДОУ);
- «Оздоровительные гимнастики» (для детей 4-5 лет);
- «Динамическая разминка» (для детей 5-6 лет);
- (для детей 6-7 лет)
- «Лыжные гонки»

Развивая конкурсное движение, проводим воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Конкурсное движение способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Конкурсы - это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы, соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ №5 проводит творческие конкурсы в эффективном взаимодействии с педагогами дополнительного образования (кружки по интересам детей) с учреждениями образования, культуры и спорта Северо-Енисейского района в различных формах (в том числе в онлайн - режиме) например, конкурсы, выставки, фестивали, научные конференции дошкольников, районные спортивные эстафеты и интеллектуальные конкурсы. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Таким образом, осуществляется **социальное партнерство МБДОУ №5 с учреждениями Северо-Енисейского района, ранняя профориентация воспитанников через деятельное участие в детско-взрослых сообществах:** семьях воспитанников и педагогов МБДОУ №5, педагогов дополнительного образования – кружки; специалистов учреждений образования, культуры, спорта.

3.5. Модуль «Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения»

Модуль «Коллективный способ обучения через выстраивание партнерских взаимоотношений» работает **на следующие воспитательные задачи:**

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного партнерского взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Партнерские взаимоотношения позволяют осуществлять воспитательную работу с ребенком сразу **по нескольким направлениям:** социально-коммуникативное и речевое развитие, умственное, эстетическое, нравственное воспитание, вовлечение родителей процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Партнерские взаимоотношения рассматриваются, включая всех участников образовательных отношений – педагоги, дети, родители, коллектив МБДОУ №5, где каждый участник принимает роль воспитателя и воспитуемого, каждый участник работает на всех и все работают на каждого.

Помогает осуществлять партнерские взаимоотношения принцип содружества технологий: способы организации и методики коллективного способа обучения, проектной деятельности, технологии «Утро радостных встреч», «Детский совет», приемы социо-игровой технологии. Принципы КСО: ориентация на высшие конечные результаты; непрерывная передача полученных знаний друг другу; сотрудничество и взаимопомощь между воспитанниками; разнообразие тем и заданий; разноуровневость участников педагогического процесса; обучение по способностям ребенка; педагогизация деятельности каждого участника. Для проектирования и проведения коллективных образовательных мероприятий следует руководствоваться двумя **основными принципами: индивидуализации и всеобщего сотрудничества.** Они в единстве формулируются следующим образом: «Всё, что делается в группе, делается ради каждого и через каждого». **А для этого нужно воспитывать умения: работать самостоятельно, в паре, в паре сменного состава, в группе, переходить из одной оргформы в другую; совместно обсуждать и изучать, учить**

другого, учиться у другого, проверять другого, проверяться у другого; слушать и фиксировать новые знания с помощью символов; действовать в структуре самоуправления.

Воспитательный аспект внедрения КСО: Уважение друг к другу, учет интересов остальных постепенно становится условием и нормой успешной работы каждого. Это постепенно формирует ответственность за качество работы. С одной стороны, ответственное выполнение собственной задачи приносит пользу всему коллективу, а с другой – ответственные действия других участников являются основой для моих собственных успехов. Способы организации КСО позволяют реализовать потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности воспитанников.

Актуальность использования сотрудничества технологий: КСО, метода проектной деятельности, технологий «Утро радостных встреч», «Детский совет», приемы социо-игровой технологии позволяет **комплексно решать воспитательные задачи:**

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,
- соблюдать правила, принятые в группе, самостоятельно контролировать их соблюдение;
- формировать умение планировать, осуществлять свои планы и рефлексию своей деятельности. Все эти образовательные задачи заложены в ФГОС ДО.

Организация образовательных мероприятий осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Запуск новой темы осуществляется через **следующие организационные формы:**

- фронтально;
- самостоятельное изучение темы с помощью родителей;
- индивидуальная подготовка группы воспитанников для запуска новой темы.

Педагог действует внутри группы наравне с воспитанниками, поэтому организовать коллективные образовательные мероприятия невозможно руками только педагога. Подготовка детей в качестве средств учебного процесса постепенно высвобождает педагога и позволяет ему быть именно там, где нет других средств, т.е. делать то, что другие делать еще не могут.

Когда качество работы зависит от самих детей, особое внимание должно уделяться требованиям к знаниям и качеству работы друг друга. Педагог направляет деятельность воспитанников при работе в парах, малых группах и индивидуально, формирует предпосылки универсальных учебных действий.

Основные формы организации и содержание коллективного способа обучения:

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2.Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3.Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4.Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5.Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6.Продуктивная деятельность в центрах активности по выбору: Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7.Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8.Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9.Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам: планированию коллективной деятельности по проекту, теме недели; индивидуального маршрута по проекту, с учетом собственной инициативы.

Внедрение КСО и новые образовательные результаты:

С детьми дошкольного возраста адаптированы и применяются следующие методики КСО: **ВТ - «Взаимотренаж», «Схематизация», ВПТ – «Взаимопередача тем».** Воспитанники работают в парах, парах сменного состава и больших и малых группах. Каждый ребенок сам себя оценивает, основываясь на экран выбора (план, деятельность, продукт деятельности, обучение другого), таким образом, видит свой успех, рост. Ежедневно проводится рефлексия прожитого дня, что ведет к подготовке сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности такие, как самоконтроль, самооценка, саморегулирование и формирование привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Дети становятся более организованными и ответственными, так как от каждого зависит работа всей команды. Каждый ребенок примеряет на себя роли командира, воспитателя, воспитанника. Речь детей становится более развитой, они легко рассуждают, делают выводы. Даже самые замкнутые дети раскрепощаются, выступают перед аудиторией. Партнерские взаимоотношения развивают в детях качества необходимые современному школьнику. А это значит, что адаптация к новым условиям в школе, коллективу и обучение пройдет легко и безболезненно. Родители – равноправные партнеры и активные участники организуемых мероприятий в ДОУ: детско-взрослых проектов социально – значимой направленности (подготовка сообщений с детьми, участие в творческих мастерских, гостиных, научных конференциях дошкольников, экскурсиях, спортивных досугов), семинаров-практикумов, семейных клубов, родительских собраний.

Таким образом, повышают родительскую компетентность в вопросах воспитания своих детей.

3.6 Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство совместно с родителями – «Семейный клуб». Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7.Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8.«Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9.Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

10. Семейный клуб выходного дня «Дружная семейка» - эффективная форма для осуществления воспитательных мероприятий вместе с родителями. Через экскурсии в социально-значимые учреждения района, творческие мастерские, гостиные взрослые знакомят детей с трудом людей разных профессий (инспектор ГИБДД, пожарный, экскурсовод, библиотекарь, писатель, художник, тренер). Детям предоставляется возможность примерять на себя разные социальные роли, таким образом, осуществляется ранняя профориентация воспитанников. Педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу повышения компетентности родителей и преемственности развития ребенка в семье и детском саду, осуществляя социальное партнерство с учреждениями Северо-Енисейского района.

3.7 Модуль «Самостоятельность и детская инициатива в развивающей предметно-пространственной среде»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- 1.Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- 2.Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- 3.Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- 4.Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств, в формировании навыков нравственного поведения детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Семейный клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки, видеописьма, видеоролики. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

IV. Самоанализ воспитательной работы за период 2019-2021 годы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ №5 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ №5, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ №5 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ №5.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В работе с детьми за период 2018-2019-2020 годы, решая задачи социально-коммуникативного развития применяем личностно-ориентированный и социо-игровой подходы, большое внимание уделяем правилам группы (выбираем и обговариваем их совместно с детьми).

Выявлены проблемы: у 30 % детей МБДОУ №5, начиная со среднего дошкольного возраста и до выпуска детей в школу недостаточно сформировано моральное сознание и поведение (дети не умеют сдерживать «свое хочу», контролировать свои негативные эмоции в общении со сверстниками, держать правила на утренниках, в общественных местах).

Для решения этой проблемы было решено педагогическим коллективом: в системе внедрять в педагогическую деятельность практику Л. В. Свирской «Утро радостных встреч» - для младших групп и «Детский совет» - для детей старшего дошкольного возраста. Важно четко соблюдать структуру технологий и вводить дидактические игры: словесные, пальчиковые, подвижные, настольные воспитательного значения. Обязательно 1 раз в неделю проводить тематические беседы, в ходе режимных моментов по мере необходимости проводить интерактивные беседы с проигрыванием и обсуждением ситуаций из книг Т.А. Шорыгиной «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Общительные сказки», «Добрые сказки». А также серию пособий «Сердце отдаю детям» Е.В. Бариновой по детскому этикету: «Я и моя семья», «Учусь быть гостем и хозяином», «Учимся дружить». Для развития детской инициативы и самостоятельности детей во второй половине дня внедрять технологию «Клубный час». Педагогам всех групп было рекомендовано более тщательно организовывать сюжетно-ролевые игры, чтобы дети имели представления о различных профессиях и проигрывали трудовые действия, так как сюжетно-ролевая игровая деятельность - это отражение социального опыта ребенка, ранняя профориентация воспитанников.

В 2019-2020 году стержнем годового цикла воспитательной работы стали **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, шефская помощь младшим дошкольникам, в которых участвуют дети разных возрастов. Таких мероприятий в течение года проводится 5 - 6, но они играют огромное воспитательное значение. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, социализации развитию самостоятельности и саморазвитию дошкольников.

С января 2021 года внедрение методик и способов организации технологии КСО в сотрудничестве с вышеперечисленными технологиями способствуют развитию коммуникативных навыков воспитанников, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, при этом важно держать правила, принятые в группе, самостоятельно

контролировать их соблюдение, а также формировать умение планировать, осуществлять свои планы и рефлексию своей деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Таким образом, уровень социально коммуникативного развития за 3 года повысился на 12%. Дети совместно с педагогами и родителями участвуют в планировании деятельности.

Эффективность применяемых воспитательных практик в МБДОУ №5 работают на формирование у детей патриотических чувств, нравственных поступков и любви к своей малой Родине. Информация о реализации практик на сайтах:

<http://5.39160.ds.3535.ru/> (проектная деятельность, материалы по проекту «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»)

<https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/> (ссылка на сайт МБДОУ №5)

<https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/6395/> (ссылка на раздел проектная деятельность)

<http://multiurok.ru/sedou5-elena> (личная страничка на сайте «Мультиурок»)

<https://vk.com/club211959405> группа МБДОУ №5 в контакте

В 2021 году практика «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине» впервые заявлена в РАОП. В 2022 году была представлена в рамках юбилейной школы раннего патриотического воспитания на базе КИПК ЦНППМ, была одобрена педагогическим сообществом ЦНППМ.

Наша практика стабильно развивается, её применяют педагоги всех возрастных групп МБДОУ №5 с соблюдением принципов (доступность, систематичность, от простого к сложному), понимая важность и значимость направления.

2. Состояние организуемой деятельности детей МБДОУ №5 совместной и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями творческой группы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, а также анкетирование, как независимая оценка качества воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ №5.

В МБДОУ №5 одно из приоритетных направлений – эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители – наши партнеры во всех начинаниях, и сами являются инициаторами многих идей по благоустройству территории в летний и зимний период.

Для повышения родительской компетенции в вопросах нравственного воспитания проводили с родителями (консультации индивидуальные, родительские собрания по темам: «Игры и игрушки вашего ребенка», «Воспитание у дошкольников нравственного поведения, «Формирование произвольности».

Родители – активные участники реализации детско-взрослых проектов социальной направленности: Долгосрочный проект «Северо-Енисейский район – моя малая Родина», «Наш поселок из картона» - изготовлены значимые учреждения района - бассейн «Аяхта», торговый центр «Апельсин», сибирская красавица – елка на встрече семейного клуба «Дружная семейка»; «Столовая для пернатых» - знакомство с зимующими птицами Сибири – подготовка рефератов детей с родителями, изготовление кормушек.

Дети совместно с родителями подготовили рефераты по темам: «Животные Сибири», «Природа тайги» (грибы, ягоды), «Зимующие птицы Сибири», «Домашний питомец» -

это первый опыт работы в группе. Достижением считаем - живое, активное, участие ребенка (выступление с рефератом, интересной историей).

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей, эффективное участие в совместных экскурсиях, спортивных соревнованиях, творческих и фольклорных праздниках, конкурсном движении различного уровня повышает родительскую компетентность. Чтобы создать ситуацию успеха для всех участников образовательного процесса в деле социализации взаимодействуем с ОГИБДД, районной детской библиотекой, районным музеем истории золотодобычи, детско-юношеским центром, районным домом культуры «Металлург» - организуем экскурсии, участвуем в районных конкурсах. В результате воспитанники и семьи участники конкурсов, занимают призовые места.

Вывод:

Обобщен эффективный опыт работы с семьями воспитанников МБДОУ №5 по проблеме духовно-нравственного воспитания в монографиях:

- «Родительская компетентность в воспитании нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста» (издательский дом Германии LAP Publishing);

- «Формирование толерантного отношения у здоровых детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ОВЗ в условиях семейного клуба» (в соавторстве с профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г и доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики КГПУ им. В.П. Астафьева Романовой Н.Ю. <http://multiurok.ru/sedou5-elena>, www.sibsedu.kspu.ru

- Опыт работы по практике, методический материал (картотеки, презентации, фото и видео материалы) представлялись на заседаниях РМО, в рамках педагогической конференции на муниципальном уровне, опыт внедряют педагоги района. Эффективность работы по практике подтверждают положительные отзывы родителей – выпускников 2020года, а также руководителя районного Управления образования Администрации Северо-Енисейского района (2020г).

- Материалы по реализации практики были представлены во II Всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодёжью, организованного фондом «История Отечества» и Российским историческим обществом (общественные деятели и педагоги, изучающие историю, культуру, этнографию своего края) с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Получен сертификат (1 сентября 2020г), подтверждающий участие в конкурсе.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ №5 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Проблемы:

1. Недостаточное психологическое сопровождение – нет психолога;
2. Недостаточная компетенция в знании возрастных и психологических особенностей воспитанников, в вопросах их воспитания у молодых специалистов ДОО (решение проблемы через семинары – практикумы, консультации, практико-ориентированные встречи, взаимопосещение коллег);
3. Не всегда качественно изменяется РППС в соответствии с темой во всех центрах развития;
4. Недостаточная сформированность предпосылок произвольности у выпускников ДОО (3 %).

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

VI. Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика

накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.

24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.

25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.

27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.

29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.

30. Татьяна Огуреева., Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения // «Аktion» Образование № 5, №6, №7, №8, №9, №10 - 2021г

31. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.

32. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». Тематические мероприятия «День знаний»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников, применяя модель «Содружество технологий»	Все группы	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Реализация долгосрочного проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина» Встреча с интересными людьми (профессии родителей)	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников. Регистрация на платформе «Навигатор»	старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
Самостоятельность и инициатива в РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Взаимодействие с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместные с детьми походы, экскурсии в библиотеку, театр.		
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»,	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения	Работа на круге «Утро радостных встреч», «Детский совет», знакомство с экраном выбора (центра, деятельности)	средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели
	Эксперименты с осенними листьями, ягодами, овощами. Выставка коллекций	Средняя	

	гербариев кружок «Друзья природы»		
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Старшая	
	Акция «Крышечки для добра»	Все дошкольные группы	
	Акция «Трудовой десант».	Подготовит.	
Музейная педагогика	-Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и познавательная деятельность с экспонатами; -Реализация долгосрочного проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»; -Встреча с интересными людьми (профессии родителей); -Экскурсия в районный музей	Все дошкольные группы Старшая и подготовительная группы	Воспитатели Родители Семейный клуб «Дружная семейка»
Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство	Выставка коллекций гербариев кружок «Друзья природы»	Средняя группа	Воспитатели
	Конкурс «Чудо-дерево», к 95-летию 1 издания К.И.Чуковского	Все дошкольные группы	
	Всероссийская акция «Культурная суббота»(видео-стихи об осени)	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей» -Встреча с интересными людьми (профессии родителей);	Все группы	Воспитатели
Самостоятельность и инициатива в РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». Деятельность детей в центрах развития.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместные с детьми походы, экскурсии в библиотеку, музей «История золотодобычи Северо-Енисейского района»	Средняя, старшая, подготовит.	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Спортивный праздник «Парад гимнастик»: «Динамические паузы», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика А.М. Стрельниковой», «Степ-аэробика», «Йога»		
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. Акция «Видео-письмо малышам от подготовишек» Работа в парах – показ схем и комплекса упражнений «Животные» для малышей.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс «Столовая для пернатых»	Средняя группа	
	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	Старшая группа	
	Экскурсия в ГИБДД	Старшая, Подготовит.	

	Акция «Крышечки для добра»	Все дошкольные группы	
	Проект «Профессии наших бабушек».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии в музей «История золотодобычи Северо-Енисейского района. Посещение выставок прикладного творчества в музее, ДЮЦ, РДК «Металлург» ко Дню матери. Реализация долгосрочного проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»; -Встреча с интересными людьми (профессии родителей); «Выставки произведений искусства художников, писателей, поэтов Северо-Енисейского района»		Воспитатели Семейный клуб «Дружная семейка»
Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство	«Лего-конструирование», «Скульптурная лепка», Конкурсы ко Дню Матери Сотрудничество (ЦДБ, Музей, Дюц)	Все дошкольные группы	Воспитатели
Самостоятельность и инициатива в РППС	Открытая сюжетно-ролевая игра «В Сбербанке» (кружок «Школа маленького бизнесмена»).	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	Спортивный праздник «Парад гимнастик»: «Динамические паузы», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика А.М. Стрельниковой», «Степ-Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство аэробика», «Йога»	Все дошкольные группы	Инструктор по физкультуре
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	I младшая	Воспитатели

	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых. -Встреча с интересными людьми (профессии родителей);	Все дошкольные группы	
Взаимодействие с родителями (РППС)	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	I младшая, II младшая	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

36

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями,	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

	принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Методика «Схематизация»		
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение экспериментов «Разноцветные льдинки» со снегом и льдом. Фантазирование «О чем говорят деревья»	Средняя	
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Старшая	
	Акция «Крышечки для добра»	Все дошкольные группы	
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Подготовительная	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза» Реализация долгосрочного проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»;	Все группы	Воспитатели
Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство	Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов (танцевальная студия)	II младшая	Музыкальный руководитель
	Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности «Моя безопасность в зимнее время» Новогодние конкурсы (ДЮЦ, РДК «Металлург», ЦДБ	Средняя, Старшая, подготовительная,	Воспитатели

Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». -Встреча с интересными людьми (профессии родителей);	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	I младшая, II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Средняя, старшая, подготовит.	
	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. «Мастерская Деда Мороза» Реализация долгосрочного проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»; -Встреча с интересными людьми (профессии родителей);	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

38

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Событийное мероприятие «Рождественские посиделки»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

	между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.		
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка ментальных карт, схем по опытно-экспериментальной деятельности «Друзья природы»	Средняя	
	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Старшая	
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Подготовительная	
	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.	Подготовит.	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. Реализация долгосрочного проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»;	Все дошкольные группы	Воспитатели
Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство	Конкурс чтецов (театральная студия «Шанс» Защита проектов по «Лего-конструированию»	Подготовит. Старшая	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Театрализованное представление «Путешествие по странам»	Подготовит.	
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». -Встреча с интересными людьми (профессии родителей);	Все дошкольные группы	Воспитатели
Самостоятельность и инициатива в РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая», белочек «Кладовая для питомцев»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с	Круглый стол	Все группы	Ст. воспитатель,

родителями	«Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».		воспитатели, специалисты ДОУ
------------	--	--	------------------------------

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	I младшая, II младшая, средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Военно-спортивная игра «Юноармейцы вперед!», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России Методики «Взаимотренаж», «Схематизация», «Взаимопередача тем»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Викторина «Азбука безопасности».	Старшая	
	Игры-практикумы: «Укладка ковра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по	Средняя, подготовительная.	

	карте», «Разложи палатку». Шефская помощь от старших младшим. КСО –«Схематизация», «РВГ»		
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу». Реализация долгосрочного проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»;	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство	Сюжетное развлечение «Гимнастики бывают разные» по теме «Веселые зверюшки» спортивно-оздоровительное мероприятие - Конкурс макетов по ПДД (лего-конструкторы, бросовый материал другое)	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).	Средняя, старшая, подготовительная.	
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия «Организация профориентационных игр» (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций) -Встреча с интересными людьми (профессии родителей);	Все дошкольные группы	Воспитатели
Самостоятельность и инициатива в РППС	Клубный час: Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,

	решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». С применением технологий КСО и ТРИЗ – ТРИЗ - методики «Мозговой штурм», «Синектика»; КСО – методики «Схематизация», «Взаимотренаж»		специалисты ДОУ
--	---	--	-----------------

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки» - художественное творчество. С применением ТРИЗ – прием «Цветик – Семицветик» - пожелания для мам (работа в микро-группах) Методика «Схематизация» - поздравительная открытка для мамы в символах.	Все группы	Воспитатели
	Фольклорное событийное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения	Проведение праздника «8 Марта» с применением технологий ТРИЗ – метод «Синектика», КСО – «Схематизация» - рецепты праздничных блюд; работа в группах: приготовление праздничных угощений для мам, бабушек и сестренок Центр «Кулинария» - кафе «Для милых женщин»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели, специалисты ДОУ

	отношения к окружающему природному миру. КСО – «Схематизация» - картотека правил «Хорошо-плохо», «Бережем, заботимся, восхищаемся!»		
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге по безопасности (на дороге и в быту) «Книжные игры».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут в детский сад»	Средняя	
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшая	
	Организация мастерской «Изготовление транспорта», «Ремонт игрушек, пособий».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». Реализация долгосрочного проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»;	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство	Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» Кружок «Здоровейки»	I младшая	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования изостудии;	Средняя Старшая	
	Участие в муниципальных конкурсах	Подготовит.	
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр, встреч с родителями в рамках проекта «Я знаю все профессии»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Самостоятельность и инициатива в РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). Защита проекта по благоустройству «Территория познания МБДОУ №5»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытие для ветерана».	Средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
Коллективный способ обучения и партнерские взаимоотношения	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. КСО: методики «Схематизация», «Взаимотренаж», «Взаимопередача тем»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки» самым маленьким ребятам из детского сада.	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Старшая	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу». КСО – «Схематизация»	Средняя	

	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной». Реализация долгосрочного проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»; «Выставки произведений искусства художников, писателей, поэтов Северо-Енисейского района»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
Кружковая деятельность, конкурсное движение через социальное партнерство	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» («Хочу всё знать!»)- научная конференция дошкольников).	Подготовит. Старшая	Воспитатели
	Открытый показ творческих работ «Наши добрые дела»	Подготовит.	
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Я знаю все профессии», «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
Самостоятельность и инициатива в РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Коллективный способ обучения и партнерские	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера,	II младшая, средняя, старшая,	Воспитатели, специалисты ДОУ

взаимоотношения	<p>посвященных Дню Победы с приглашением героев, детей войны Северо-Енисейского района</p> <p>Подготовка сообщений детей и взаимопередача тем (КСО – ВПТ) – работа в парах, фронтально;</p> <p>Акция «О наших героях мы память храним» - волонтерское движение</p>	подготовит.	
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).	Средняя	
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Старшая	
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	Подготовит.	
Музейная педагогика	<p>Создание музейной экспозиции в группах, в фее МБДОУ №5, музыкальном зале «День Победы».</p> <p>Реализация долгосрочного проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»;</p>	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий». Сообщения от детей о профессиях с опорой на ментальные карты, схемы, презентации.	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Выставка совместных с детьми</p>	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	<p>рисунков «Генеалогическое дерево семьи».</p> <p>Общее родительское собрание «Мы хотим, чтоб наши дети были здоровы, воспитаны и счастливы!» (с привлечением сотрудников ОГИБДД, Спорт комплекса «Нерика», педагогов доп.образования)</p>		ДОУ
--	---	--	-----

Приложение 2.

Диагностические материалы для воспитанников

(из учебно-методического пособия А.М. Щетиной
 Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка
(по результатам наблюдения)**

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

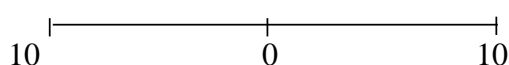
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ - 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ - 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ - 10 0 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ - 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____ - 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ _____ - 10 0 10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ _____ - _____	Настаивает на своем

	10	0	10	
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+			-
	10	0	10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

Диагностическая методика "Сюжетные картинки" Г.Н. Урунтаевой и Ю.В. Афонькиной в модификации Р.М. Калининой [])

Стимульный материал для детей младшей группы: В картинках для детей представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы:

- I. **доброта-жадность** (Содержание картинок: 1) мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается, 2) девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей),
- II **отзывчивость-равнодушие** (Содержание картинок: 1) маленькая девочка плачет, другая - ее утешает, выражение лица второй девочки сочувствующее, 2) один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой показывая на него пальцем смеется),
- III. **дружелюбие-конфликтность** (Содержание картинок: 1) дети вместе дружно играют на ковре, 2) два ребенка отбирают друг у друга игрушечную лошадку),
- IV. **аккуратность – неаккуратность** (Содержание картинок: 1) девочка причесывается перед зеркалом, 2) девочка в грязном платье, непричесанная вырывает листы из книги.)

Предъявление задания для детей младшей группы:

Инструкция воспитателя: "Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо". Картинки предъявляются детям попарно. После того, как ребенок разложил картинки, воспитатель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на картинках радуется, а кто грустит.

Стимульный материал для детей средней и старшей группы

К 4 парам картинок, используемым для диагностики детей младшей группы, добавляется пятая пара - **вежливость-невнимание к взрослым** (Содержание картинок: 1) ребенок предлагает женщине стул, она улыбается, 2) бабушка сидит грустная, держится за голову;

мальчик играет на барабане, смеется). После предъявления каждой пары картинок детям старшего дошкольного возраста задается вопрос "Почему ты так думаешь?" После выполнения первого задания перед ребенком поочередно по одной раскладывают картинки II, III, V пар и предлагают вопросы "Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?"

Обработка

результатов:

0 баллов - Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. В старшем дошкольном возрасте ребенок или неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.

1 балл – Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Старший дошкольник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

2 балла – Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

3 балла – Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В старшем дошкольном возрасте - называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, ярки. Для детей старшего дошкольного возраста данные диагностики дополняются результатами методики "Закончи историю" (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина).

Приложение 3

Диагностические материалы для родителей и педагогов

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко)

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В. В. Бойко (Практическая психодиагностика, 1998), позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения.

Согласно автору методики, коммуникативная толерантность, или толерантность в общении, подразделяется на ситуативную, типологическую, профессиональную и общую.

Уровень ситуативной толерантности определяется отношением человека к конкретному партнеру по общению (супругу, коллеге, случайному знакомому), типологической – отношением к собирательному типу или группе людей (представителям какой-либо национальности, профессии, социального слоя). Профессиональная коммуникативная толерантность проявляется в рабочей обстановке, во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности (клиентами, пациентами). Общая коммуникативная толерантность обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами и в значительной мере предопределяет другие формы коммуникативной толерантности.

Ниже представлены пункты опросника, сгруппированные в 9 шкал. Бланк предъявляется респондентам без названий шкал.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к Вам. При ответе используйте баллы от 0 до 3, где

0 – совсем неверно,

1 – верно в некоторой степени,

2 – верно в значительной степени,

3 – верно в высшей степени.

Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

№ Утверждения Баллы

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы

2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди

3. Шумные детские игры я переношу с трудом

4. Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно

5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня

Всего:

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей.

№ Утверждения Баллы

6. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник

7. Меня раздражают любители поговорить

8. Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе

9. Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры

10. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня

Всего:

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

№ Утверждения Баллы

11. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)

12. Так называемые “новые русские” обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством

13. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны

14. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу

15. Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем

Всего:

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

№ Утверждения Баллы

16. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же
17. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен
18. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем
19. Мне неприятны самоуверенные люди
20. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте

Всего:

Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

№ Утверждения Баллы

21. Я имею привычку поучать окружающих
22. Невоспитанные люди возмущают меня
23. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо
24. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания
25. Я люблю командовать близкими

Всего:

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его "удобным"

№ Утверждения Баллы

26. Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах
27. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка
28. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня
29. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают
30. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется

Всего:

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

№ Утверждения Баллы

31. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам
32. Меня часто упрекают в ворчливости
33. Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю
34. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки
35. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь

Всего:

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

№ Утверждения Баллы

36. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку
37. Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях
38. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь
39. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)
40. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей

Всего:

- Шкала 9. Неумение приспособливаться к характеру, привычкам и желаниям других
- | № | Утверждения | Баллы |
|-----|--|-------|
| 41. | Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам | |
| 42. | Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер | |
| 43. | Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе | |
| 44. | Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми | |
| 45. | Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав | |
- Всего:

Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале – 15, общее по всем шкалам – 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели дошкольных учреждений – 31 балл, медсестры – 43, врачи – 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

Методика Мэри и Роберта Гоулдингов в интерпретации

В.Лосевой и А.Луныкова «Родительские директивы».

Поведение родителей бессознательно отражает их воспитательные установки. Сами родители могут не осознавать до конца глубинное содержание, которое заключено в их директиве. Можно выделить ряд директив, негативно влияющих на формирование личности ребенка. Приведем ниже виды родительских директив, и их содержание в названии которых, отражен скрытый глубинный смысл послания ребенку.

1. «Не живи»: «Глаза бы мои на тебя не глядели»; «Мне не нужен такой плахой мальчик»; «Чтоб ты сквозь землю провалился». Смысл директивы – семья как бы перекладывает на ребенка ответственность за все жизненные проблемы, в результате у ребенка возникают эмоциональные проблемы. Ребенок специально нарывается на наказание для уменьшения чувства вины. Реальное наказание служит средством для разрядки эмоционального напряжения.

2. «Не будь ребенком»: «Тебе уже три года, а ты ведешь себя как маленький»; «Скорее бы ты вырос»; «Пора стать самостоятельнее». Смысл директивы – несформированная готовность родителей принять на себя ответственность за воспитание ребенка. Это характерно для молодых, инфантильных родителей. 3. «Не расти»: «Ты еще мал, чтобы...»; «Мама тебя никогда не бросит»; «Не торопись взрослеть». Смысл директивы – «Только в случае, если ты останешься маленьким, ты будешь получать мою поддержку»; директива может влиять на формирование физического облика ребенка (отставание в росте от сверстников, поведение может не соответствовать возрасту).

4. «Не думай»: «Не рассуждай, а делай то, что я говорю»; «Не умничай»; «Не бери в голову». Смысл директивы: родители сами бояться решать какие-то конкретные проблемы и передают детям свой страх.

5. «Не чувствуй»: «Как тебе не стыдно бояться...»; «Как ты смеешь злиться на...»; «Не сахарный, не стеклянный и пр.». Смысл директивы - родительский запрет на «физические ощущения». Ребенка как бы приучают не доверять своим ощущениям, сигналам тела.

6. «Не достигай успеха»: «Дай я сам у тебя все равно ничего не получится...» Смысл директивы – родители высмеивают планы и идеи ребенка, в итоге снижается самооценка.

7. «Не будь лидером»: «Будь как все»; «Не высовывайся, не выделяйся»; «Будь как все». Смысл директивы – родители обеспокоены чувством зависти других людей по отношению к их ребенку. Исходя из таких побуждений, они и охраняют детей. Став

взрослыми, эти дети всегда ходят в подчинении, отказываются от карьеры, не стремятся доминировать в семье.

8. «Не принадлежи никому, кроме меня»: «Ты ведь у меня не такой как все».

Смысл директивы – родители имеют проблемы в общении и видят в ребенке единственного друга. С возрастом самооценка может стать адекватной, но ребенок в коллективе себя будет чувствовать себя одиночкой.

9. «Не доверяй, не будь близким»: «Кроме меня, ты никому не нужен» Смысл директивы – от матери «Любая близость опасна, если это близость не со мной».

10. «Не делай сам»: «Не делай сам - это опасно, за тебя буду делать я»; «Не делай сам, подожди меня». Смысл директивы – активность и инициатива ребенка практически полностью блокируется, мучительные трудности в начале каждого дела, развивается чувство неуверенности.

11. «Не будь самим собой»: «Будь похожим на...»; «Смотри, как делает (тот-то)...»; «Почему Саша может, а ты нет?» Смысл директивы – неприятие родителями пола ребенка, родители хотят манипулировать ребенком, заставляя его стремиться к недостижимому идеалу.

12. «Не чувствуй себя хорошо»: «Хоть он у меня и слабенький, а сам...(описание действий ребенка)». Смысл директивы – запрет на хорошее здоровье, ребенок приучает себя к мысли, что болезнь привлекает к себе внимание, болезнь добавляет уважение и вызывает большее одобрение.